

Частное образовательное учреждение высшего  
образования "Санкт-Петербургский университет технологий  
управления и экономики"

## ОТЧЕТ

О результатах

Диагностического тестирования  
студентов первого курса очной и очно-заочной формы  
обучения, обучающихся по программам  
высшего образования - программам бакалавриата

и

студентов очной формы обучения,  
обучающихся по программам  
среднего профессионального образования

в 2022-2023 учебном году

Санкт-Петербург

2023

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>2</b>
<b>I. Результаты тестирования студентов первого курса очной и очно-заочной форм обучения по программам высшего образования – программам бакалавриата .....</b>	<b>5</b>
1. Дисциплина «Английский язык (на базе 11 классов) .....	<b>5</b>
2. Дисциплина «Биология» (на базе 11 классов) .....	<b>29</b>
3. Дисциплина «Информатика» (на базе 11 классов) .....	<b>40</b>
4. Дисциплина «История» (на базе 11 классов) .....	<b>52</b>
5. Дисциплина «Математика» (на базе 11 классов) .....	<b>80</b>
6. Дисциплина «Обществознание» (на базе 11 классов) .....	<b>103</b>
7. Дисциплина «Русский язык» (на базе 11 классов) .....	<b>143</b>
8. Дисциплина «Физика» (на базе 11 классов) .....	<b>189</b>
<b>II. Результаты тестирования студентов первого курса очной формы обучения по программам среднего профессионального образования (на базе 9 классов) .....</b>	<b>201</b>
1. Дисциплина «Информатика» (на базе 9 классов) .....	<b>201</b>
2. Дисциплина «Математика» (на базе 9 классов) .....	<b>212</b>
3. Дисциплина «Русский язык» (на базе 9 классов) .....	<b>231</b>
<b>III. Результаты тестирования студентов первого курса очной формы обучения по программам среднего профессионального образования (на базе 11 классов) .....</b>	<b>258</b>
1. Дисциплина «Информатика» (на базе 11 классов) .....	<b>258</b>
2. Дисциплина «Математика» (на базе 11 классов) .....	<b>270</b>
3. Дисциплина «Русский язык» (на базе 11 классов) .....	<b>288</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Диагностическое тестирование обучающихся первого курса проводилось в рамках внутренней оценки качества образования, в соответствии с приказом ректора СПбУТУиЭ от 11.10.2022г. № 184/02 «О проведении диагностического on-line тестирования студентов первого курса 2022/2023 учебного года очной и очно-заочной форм обучения всех специальностей и направлений подготовки (бакалавриат)» и СТО СМК СПбУТУиЭ 4.01-01-2018 «Стратегия обеспечения гарантий качества подготовки выпускников СПбУТУиЭ на 2018-2022 гг.», СТО СМК СПбУТУиЭ 9.01-01-2018 «Оценка качества образования в СПбУТУиЭ» и с целью оценки уровня фундаментальной подготовки студентов первого курса к освоению образовательных программ высшего/среднего профессионального образования.

Проект «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса» проводит ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования» ежегодно.

Диагностика знаний позволяет определить реальный уровень обязательной подготовки студентов-первокурсников по предметам школьного курса на базе как 9, так и 11 классов.

Результаты диагностического тестирования первокурсников позволяют:

- выявить «проблемные» разделы/темы в начале обучения;
- провести педагогический анализ по каждой дисциплине;
- осуществить мониторинговые исследования.

Отчет «Диагностика знаний студентов первого курса» — информационно-аналитические материалы, содержащие анализ тестирования по каждой дисциплине и адресованные представителям ректората, директорам институтов, заведующим кафедрами, профессорско-преподавательскому составу образовательной организации.

Информационно-аналитические материалы содержат:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- диаграммы ранжирования факультетов Университета/Колледжа (направлений подготовки Институтов) по проценту студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении заданий ПИМ (в процентах);
- карты коэффициентов решаемости заданий ПИМ по темам.

Информационно-аналитические материалы сформированы на основе результатов диагностического тестирования, проведенного в период с **18 октября по 30 декабря 2022 года**.

В 2022-2023 учебном году студенты проходили тестирование по следующим дисциплинам:

- обучающиеся по очной и очно-заочной формам обучения по программам **высшего образования – программам бакалавриата**

код	Наименование направления подготовки	Наименование школьного курса
38.03.01	Экономика	Русский язык; Математика; Обществознание / История
38.03.02	Менеджмент	
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	
43.03.02	Туризм	Русский язык; История; Обществознание / Иностранный язык (Английский язык)
43.03.01	Сервис	Русский язык; Математика; Иностранный язык (Английский язык)/ Обществознание
40.03.01	Юриспруденция	Русский язык; Обществознание;
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	

43.03.03	Гостиничное дело	История / Иностранный язык (Английский язык)
44.03.01	Педагогическое образование	
42.03.05	Медиакоммуникации	Русский язык; Обществознание Иностранный язык (Английский язык)
37.03.01	Психология	Русский язык; Биология; Обществознание / Математика
09.03.03.	Прикладная информатика	Русский язык; Математика; Информатика / Физика
45.03.02	Лингвистика	Русский язык; Иностранный язык (Английский язык); Обществознание

- обучающиеся по очной форме обучения по программам **среднего профессионального образования**

код	Наименование специальности	Наименование школьного курса
09.02.07	Информационные системы и программирование	Русский язык; Математика; Информатика
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Русский язык; Математика
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	
38.02.07	Банковское дело	
40.02.03	Право и судебное администрирование	
43.02.10	Туризм	

# I. Результаты тестирования студентов первого курса очной и очно-заочной форм обучения по программам высшего образования – программам бакалавриата

## 1. Дисциплина «Английский язык» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Английский язык».

### 1.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики по дисциплине «Английский язык»

#### Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Английский язык	138	194	298

### 1.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Английский язык»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Чтение (понимание основного содержания)	<b>знать:</b> значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений <b>уметь:</b> читать аутентичный англоязычный текст информационного и научно-популярного характера с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные
2	Чтение (извлечение запрашиваемой информации)	<b>знать:</b> значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений <b>уметь:</b> читать аутентичный англоязычный текст информационного и научно-популярного характера с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с

		коммуникативной задачей; полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки
3	Чтение (установление последовательности событий)	<b>знать:</b> значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений <b>уметь:</b> определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
4	Правила чтения	<b>знать:</b> правила чтения гласных в зависимости от типа слога; правила чтения согласных в зависимости от позиции в слове; правила чтения буквосочетаний; слова, читающиеся не по правилам <b>уметь:</b> применять правила чтения; выделять слово, чтение которого отличается от чтения слов, схожих по написанию
5	Множественное число существительных	<b>знать:</b> способы образования множественного числа существительных и исключения из правила <b>уметь:</b> употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, а также исключения
6	Употребление артиклей	<b>знать:</b> значение и употребление определенного/неопределенного/нулевого артикля <b>уметь:</b> употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
7	Степени сравнения прилагательных и наречий	<b>знать:</b> способы образования сравнительной и превосходной степени имен прилагательных и наречий, а также исключения <b>уметь:</b> употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, а также исключения
8	Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)	<b>знать:</b> значение и образование возвратных местоимений <b>уметь:</b> употреблять в речи возвратные местоимения
9	Местоимения (неопределенные, указательные)	<b>знать:</b> значение и образование неопределенных и указательных местоимений <b>уметь:</b> употреблять в речи неопределенные и указательные местоимения
10	Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Indefinite	<b>знать:</b> значение и способы образования видовременных форм глагола действительного залога группы Indefinite; способы образования

		отрицательной и вопросительной формы в группе Indefinite действительного залога <b>уметь:</b> использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога группы Indefinite
11	Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Continuous	<b>знать:</b> значение и способы образования видо-временных форм глагола действительного залога группы Continuous; способы образования отрицательной и вопросительной формы в группе Continuous действительного залога <b>уметь:</b> использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога группы Continuous
12	Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Perfect	<b>знать:</b> значение и способы образования видо-временных форм глагола действительного залога группы Perfect; способы образования отрицательной и вопросительной формы в группе Perfect действительного залога <b>уметь:</b> использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога группы Perfect
13	Страдательный залог	<b>знать:</b> значение форм страдательного залога; способы образования видо-временных форм глагола в страдательном залоге <b>уметь:</b> использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога
14	Придаточные времени и условия	<b>знать:</b> особенности употребления видо-временных форм глагола в придаточных времени; особенности употребления видовременных форм глагола в придаточных условия I и II типа (Conditional I и Conditional II); способы присоединения придаточных времени и условия к главному предложению <b>уметь:</b> употреблять в речи придаточные времени, правильно выбирая временные формы глагола; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера, правильно выбирая временные формы глагола
15	Модальные глаголы и их эквиваленты	<b>знать:</b> средства и способы выражения модальности; значение модальных глаголов и их эквивалентов <b>уметь:</b> употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты в зависимости от контекста
16	Косвенная речь	<b>знать:</b> особенности преобразования прямой речи в косвенную; изменение порядка слов при преобразовании прямой речи в косвенную; изменение местоимений при преобразовании прямой речи в косвенную

		<b>уметь:</b> преобразовывать прямую речь в косвенную, соблюдая правила изменения порядка слов
17	Согласование времен	<b>знать:</b> значение и способы согласования времен; условия применения правила согласования времен <b>уметь:</b> согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего, прошлого и будущего
18	Порядок слов в вопросительных предложениях	<b>знать:</b> особенности порядка слов в вопросительных предложениях разного типа; вспомогательные глаголы, используемые при образовании вопросительных предложений в разных видо-временных формах <b>уметь:</b> образовывать вопросительные предложения с учетом особенностей порядка слов в разных типах вопросов
19	Предлоги	<b>знать:</b> наиболее употребительные предлоги <b>уметь:</b> употреблять наиболее употребительные предлоги
20	Числительные (количественные и порядковые)	<b>знать:</b> правила употребления количественных и порядковых числительных; способы образования порядковых числительных; порядковые числительные, образуемые не по правилу <b>уметь:</b> употреблять количественные и порядковые числительные; образовывать порядковые числительные
21	Предложения с начальным it. Предложения с there is/are	<b>знать:</b> значение предложений с начальными it и there is/are; правила согласования глагола и существительного в предложениях с конструкцией there is/are; способы образования безличных предложений <b>уметь:</b> употреблять предложения с начальным it и предложения с there is/are
22	Словообразование (употребление отрицательных префиксов)	<b>знать:</b> отрицательные префиксы <b>уметь:</b> использовать отрицательные префиксы
23	Лексика (тематические группы)	<b>знать:</b> лексику основных тематических групп <b>уметь:</b> применять лексику основных тематических групп; находить слово, не соответствующее определенной тематической группе
24	Лексическая сочетаемость	<b>знать:</b> нормы лексической сочетаемости <b>уметь:</b> правильно выбирать слово с учетом лексической сочетаемости
25	Этикетные нормы общения	<b>знать:</b> значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоговорящих стран <b>уметь:</b> вести диалог этикетного характера; отбирать речевые клише в соответствии с ситуацией общения

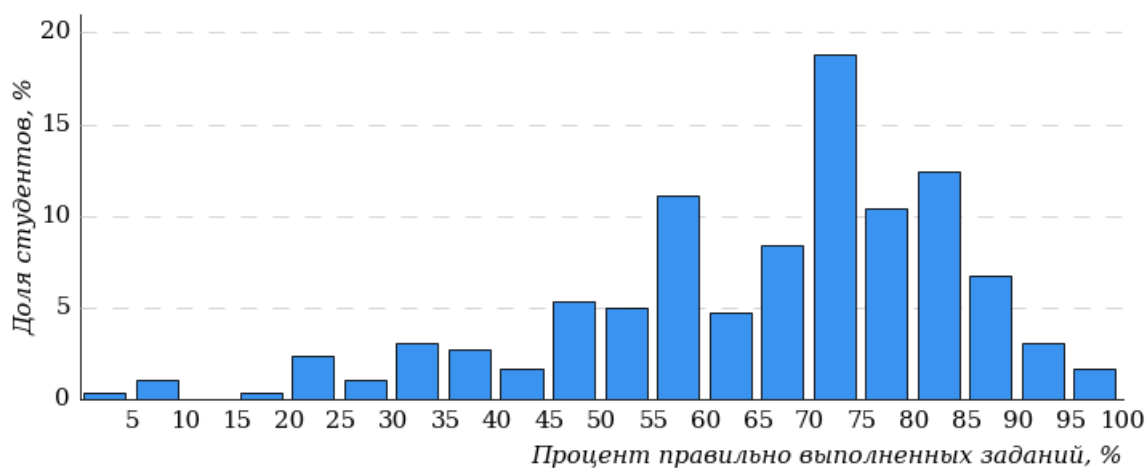


26	Письмо (нормы написания личного письма)	<b>знать:</b> правила оформления личного письма; речевые клише, используемые при написании личного письма <b>уметь:</b> оформлять письмо в соответствии с этикетом англоговорящих стран; использовать речевые клише в письменной речи адекватно ситуации написания личного письма
27	Страноведение (Великобритания)	<b>знать:</b> географию Великобритании; выдающихся людей Великобритании; основные достопримечательности Лондона; праздники и знаменательные даты Великобритании
28	Страноведение (США)	<b>знать:</b> географию США; выдающихся людей США; основные достопримечательности городов США; праздники и знаменательные даты США

### 1.3 Результаты тестирования студентов по вузу по дисциплине «Английский язык»



Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	24%
[60%-80%)	48%
[40%-60%)	17%
[0%-40%)	11%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования факультетов  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 0% до 40% тестовых заданий  
по дисциплине «Английский язык»

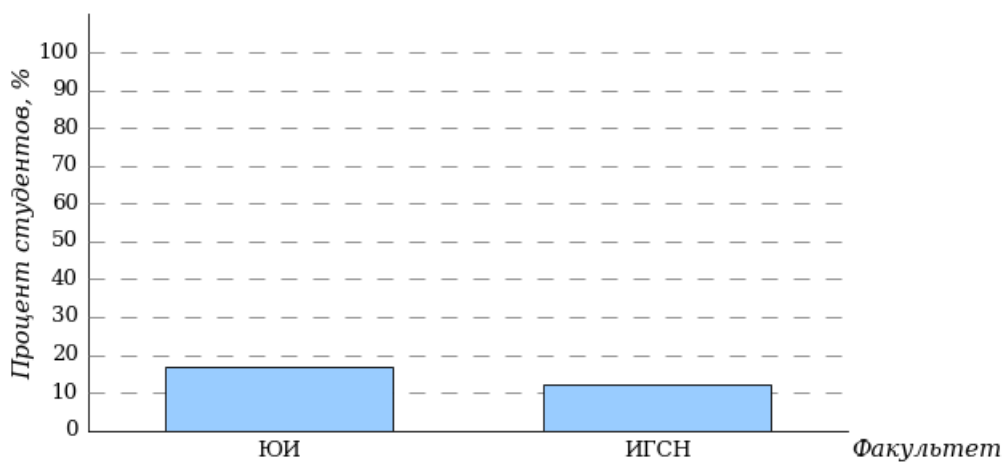


Диаграмма ранжирования факультетов  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 40% до 60% тестовых заданий  
по дисциплине «Английский язык»

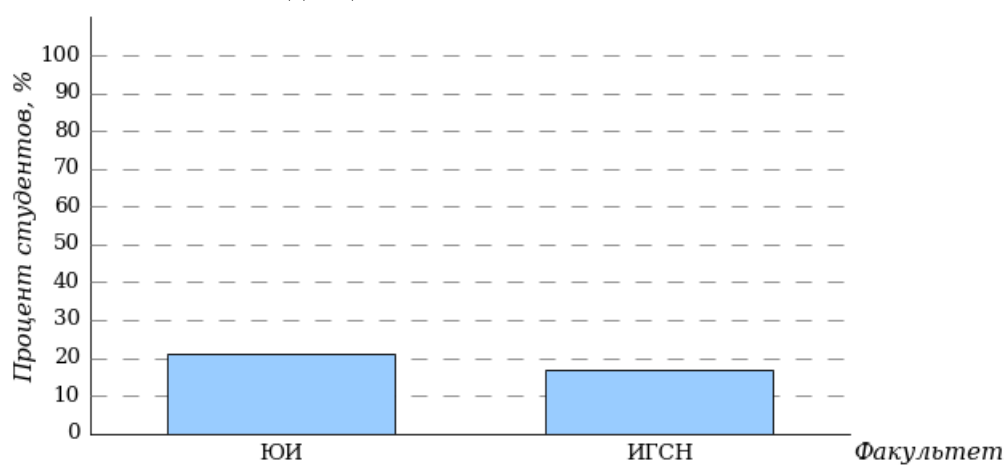


Диаграмма ранжирования факультетов  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 60% до 80% тестовых заданий  
по дисциплине «Английский язык»

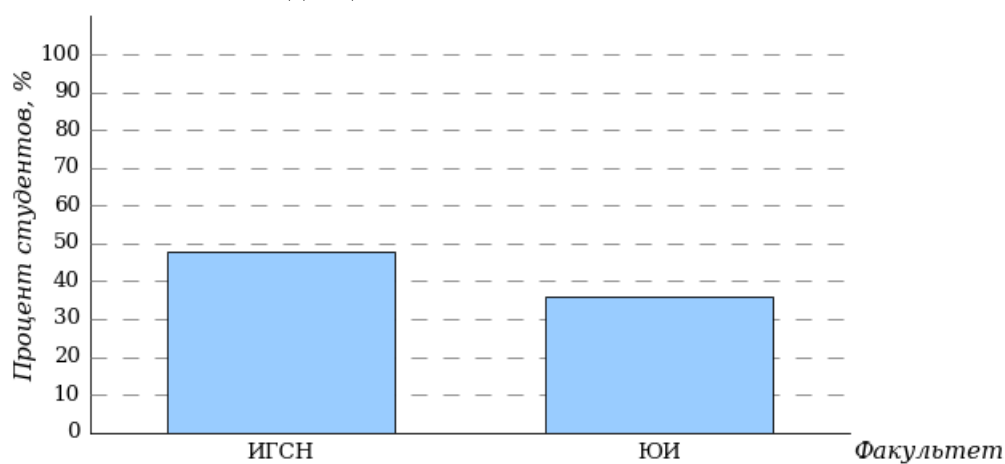
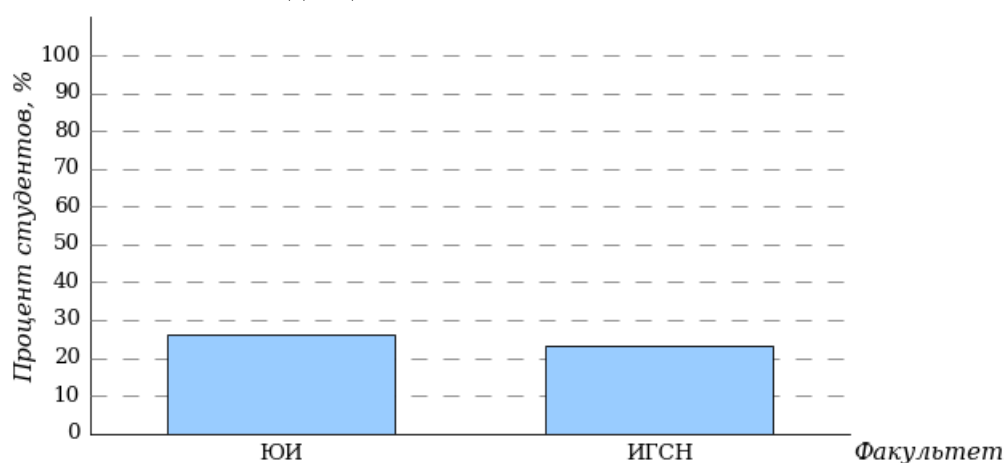


Диаграмма ранжирования факультетов  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 80% до 100% тестовых заданий  
по дисциплине «Английский язык»

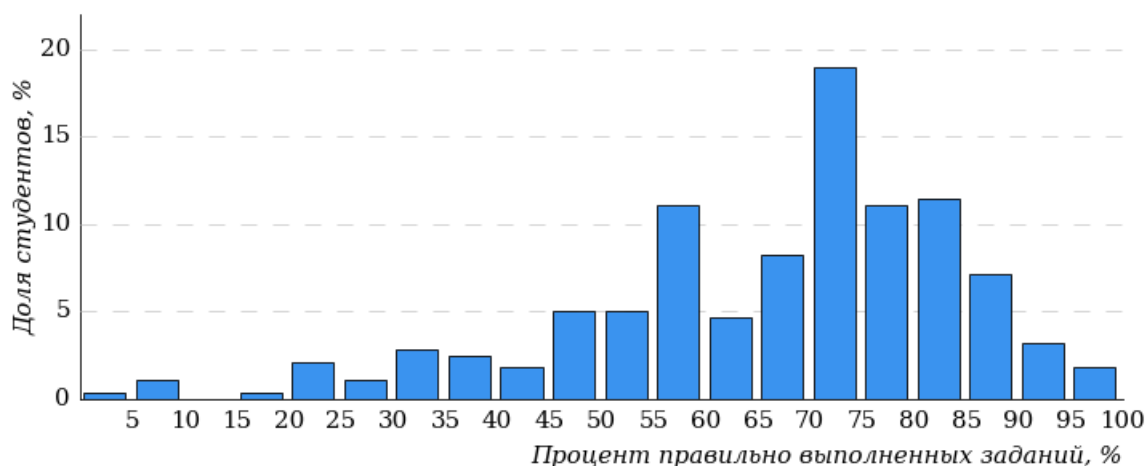


#### 1.4. Результаты тестирования студентов по дисциплине «Английский язык» по Институтам

##### 1.4.1 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

В тестировании по дисциплине «Английский язык» участвовали следующие направления подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 42.03.05 «Медиакоммуникации», 43.03.01 «Сервис», 43.03.02 «Туризм», 43.03.03 «Гостиничное дело», 44.03.01 «Педагогическое образование», 45.03.02 «Лингвистика».

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	24%
[60%-80%)	49%
[40%-60%)	17%
[0%-40%)	10%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»  
 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

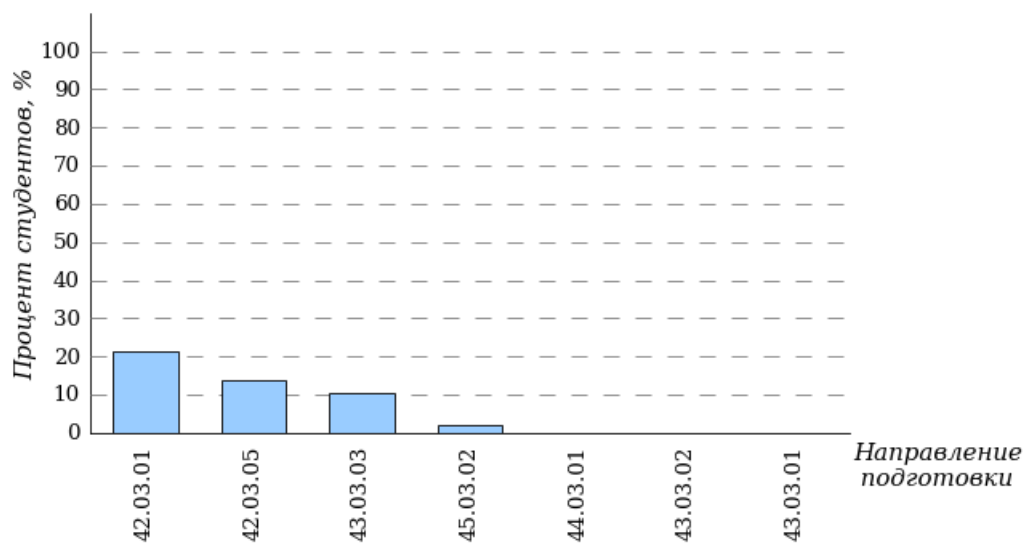


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «**Английский язык**»  
 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

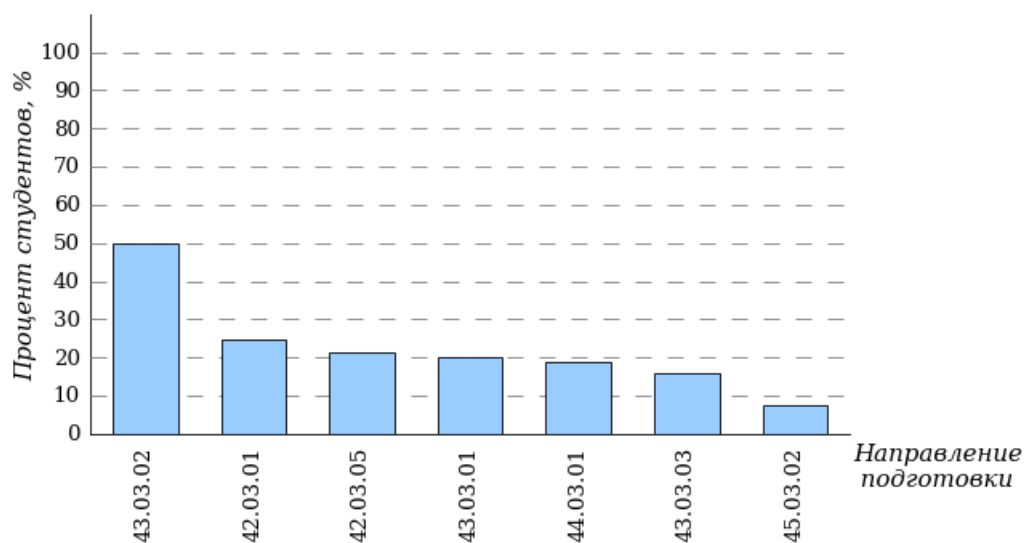


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «**Английский язык**»  
 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

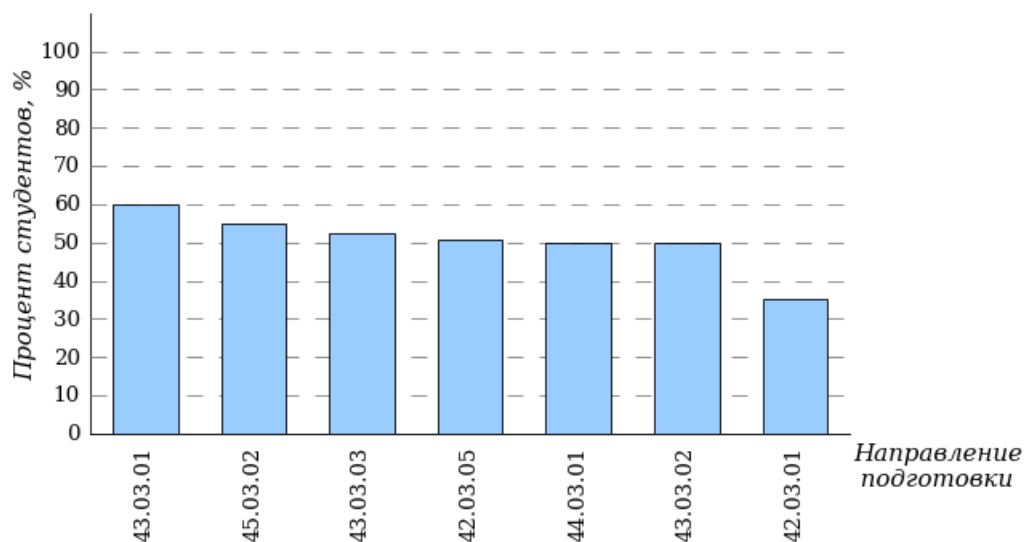
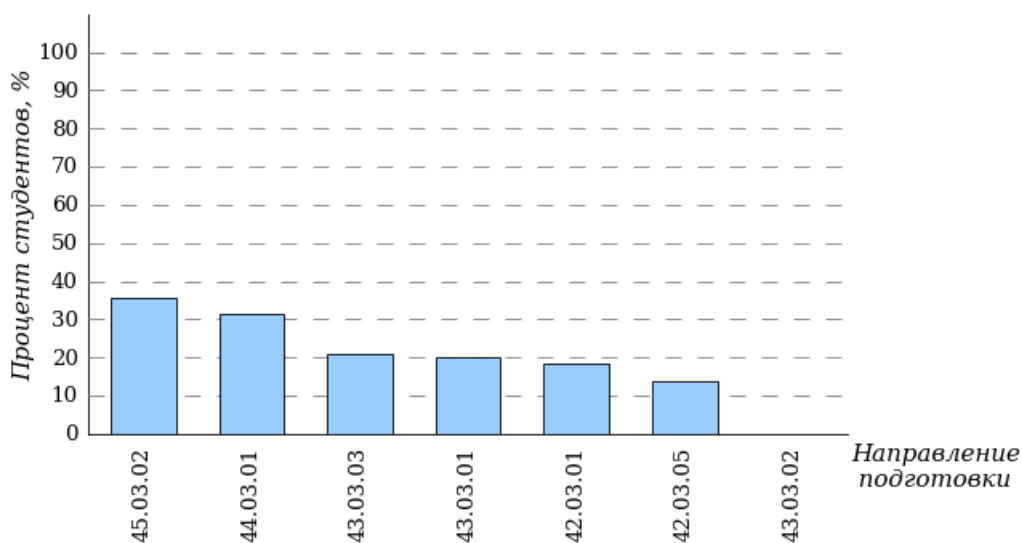


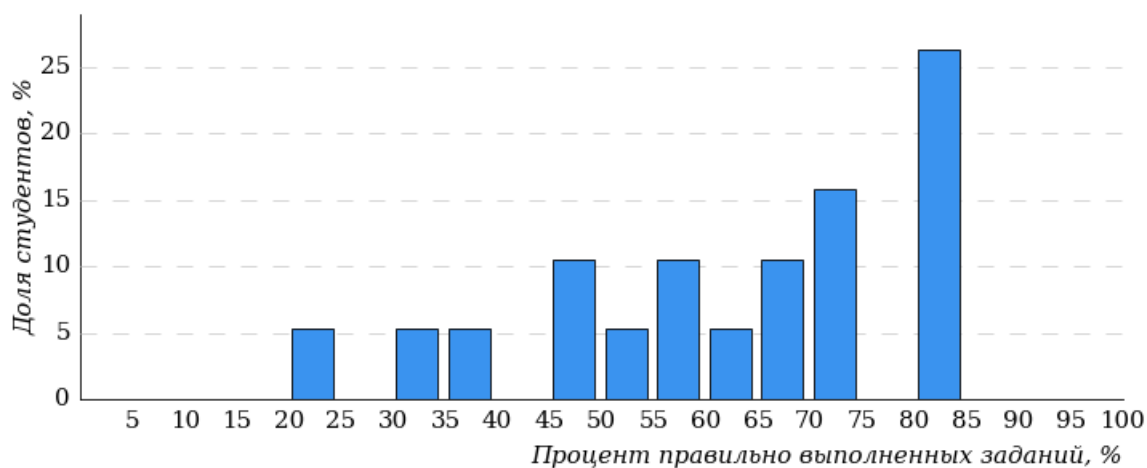
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)



#### 1.4.2. Юридический институт (ЮИ)

В тестировании по дисциплине «Английский язык» участвовало направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»  
Юридический институт (ЮИ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	26%
[60%-80%)	37%
[40%-60%)	21%
[0%-40%)	16%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «**Английский язык**»  
 Юридический институт (ЮИ)

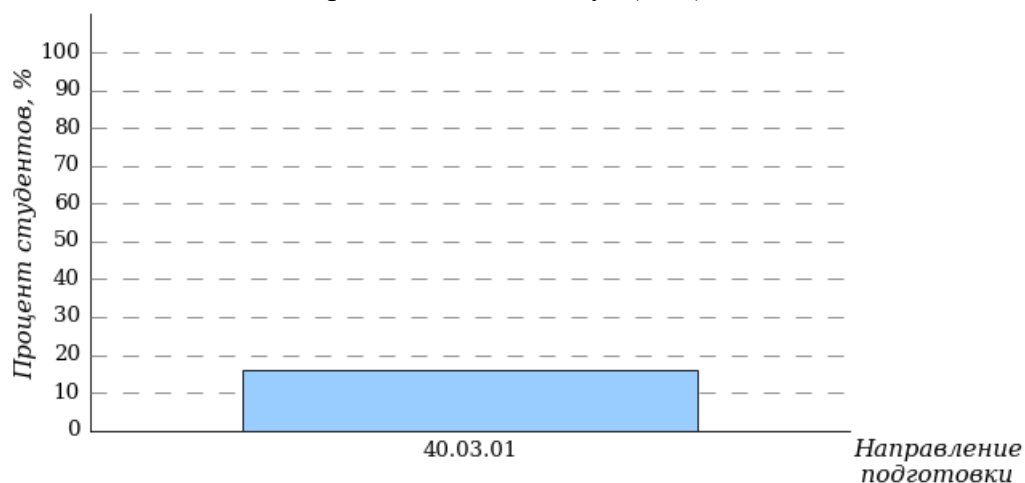


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «**Английский язык**»  
 Юридический институт (ЮИ)

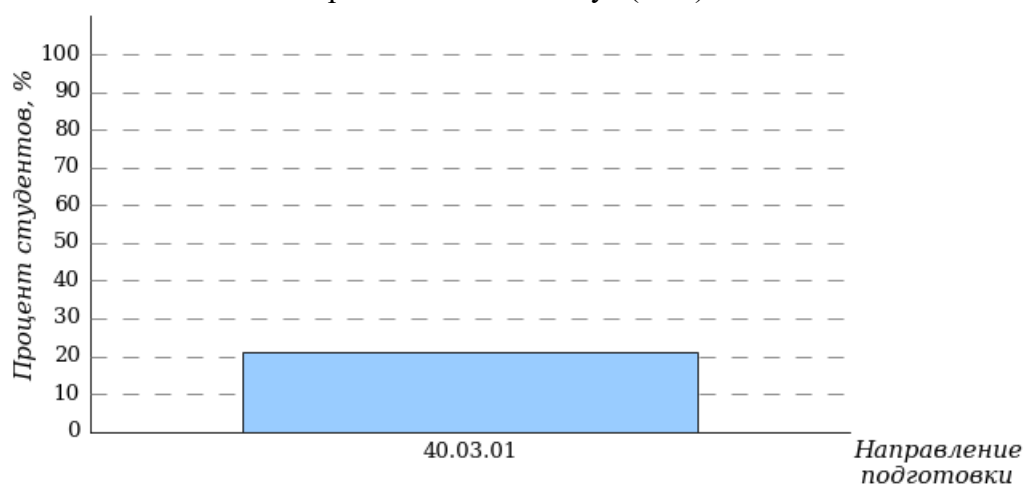




Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»  
Юридический институт (ЮИ)

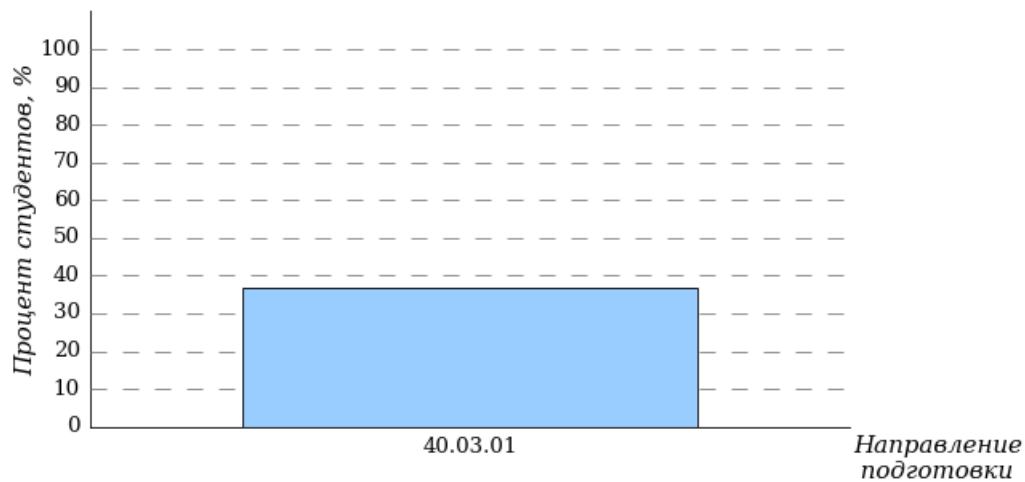
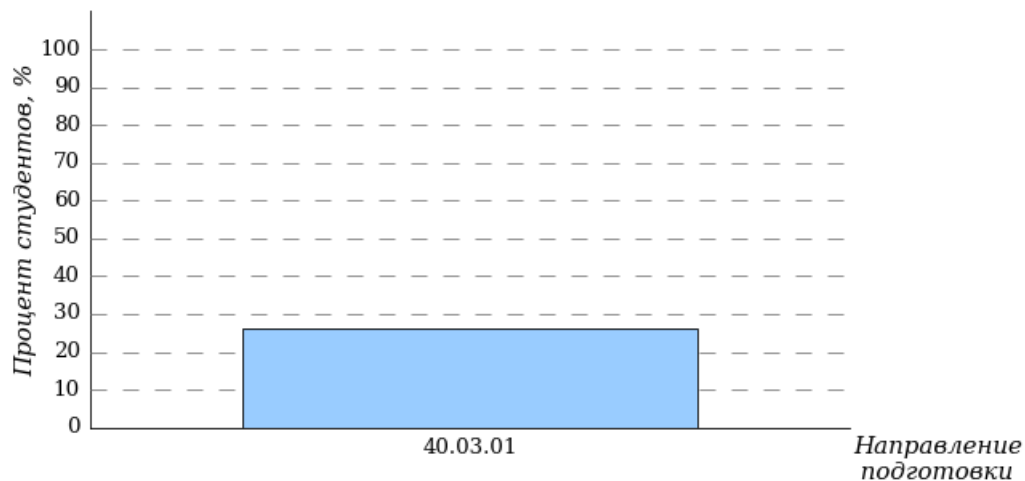


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»  
Юридический институт (ЮИ)

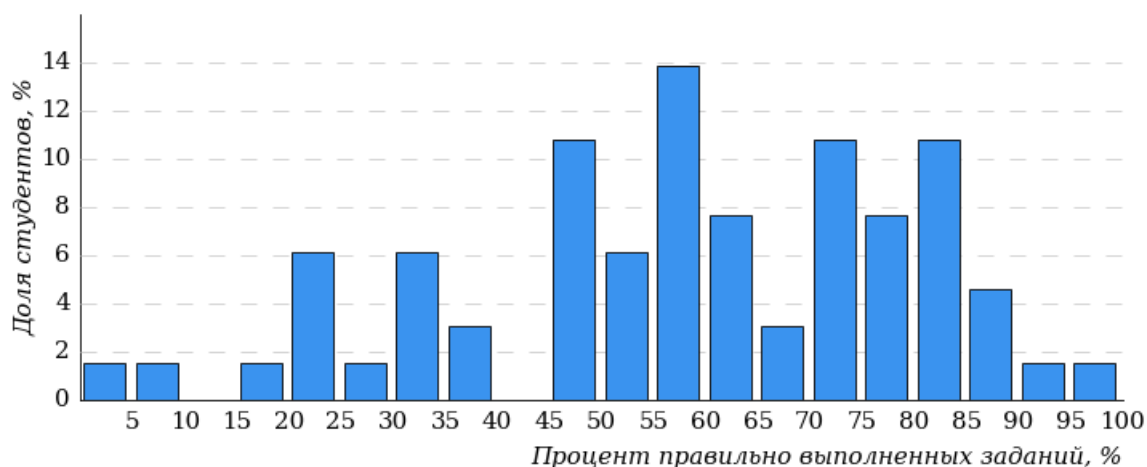


## 1.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Английский язык» по направлениям подготовки вуза

### 1.5.1 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

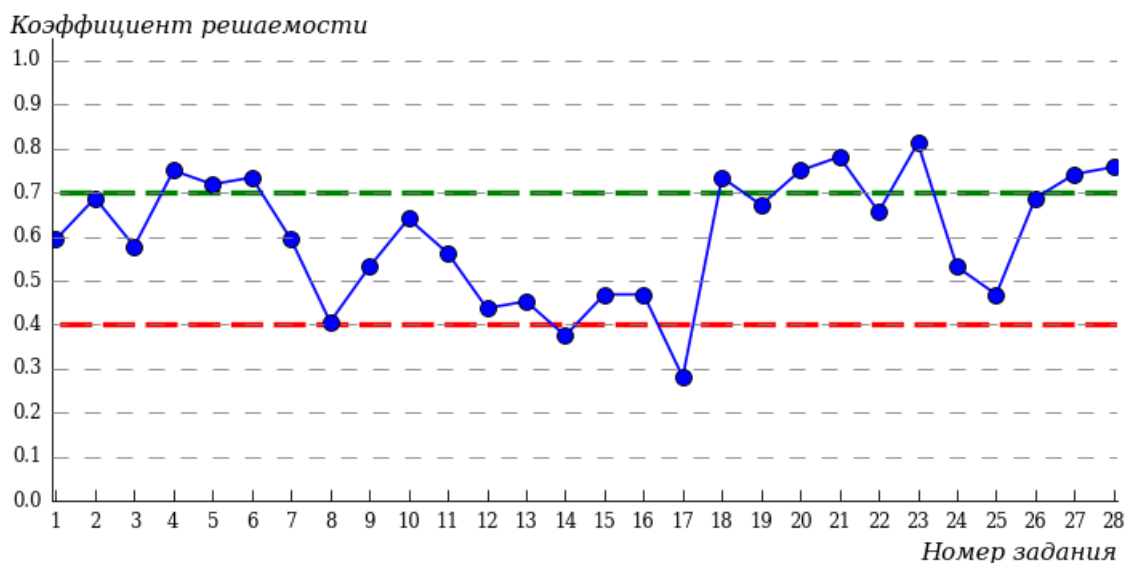
#### 1.5.1.1 Направление подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	18%
[60%-80%)	35%
[40%-60%)	25%
[0%-40%)	22%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

### Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Английский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№8 «Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)»

№12 «Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Perfect»

№13 «Страдательный залог»

№15 «Модальные глаголы и их эквиваленты»

№16 «Косвенная речь»

№25 «Этикетные нормы общения»

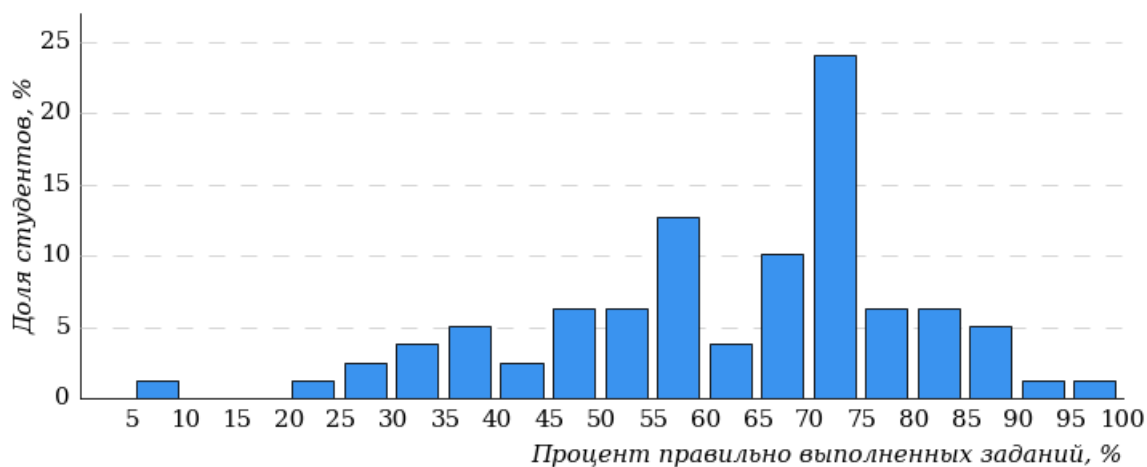
**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№14 «Придаточные времени и условия»

№17 «Согласование времен»

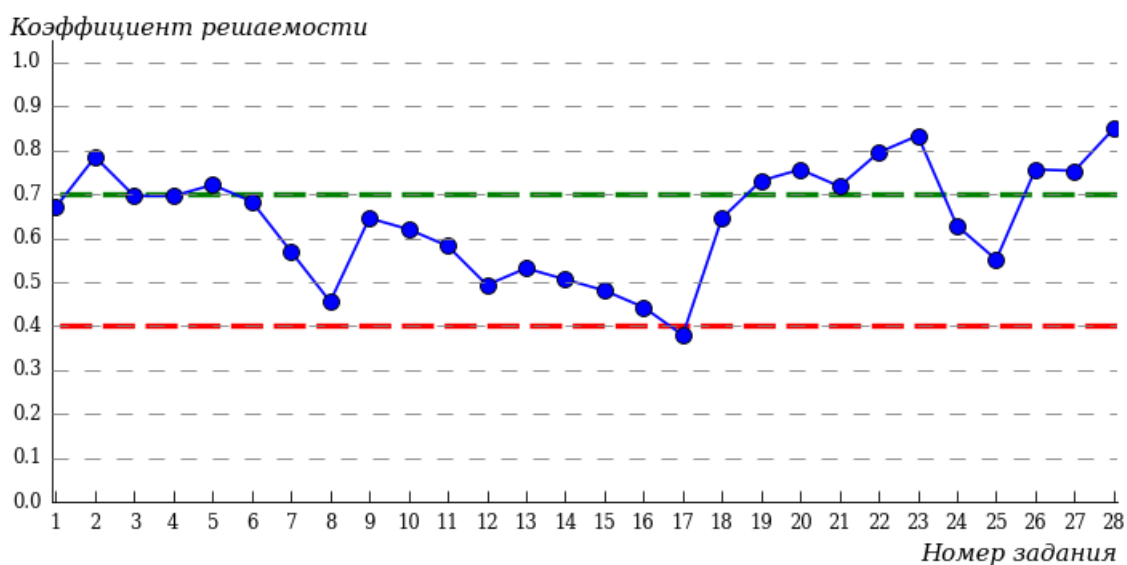
### 1.5.1.2 Направление подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации»

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	13%
[60%-80%)	51%
[40%-60%)	22%
[0%-40%)	14%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Английский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№8 «Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)»*

*№12 «Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Perfect»*

*№15 «Модальные глаголы и их эквиваленты»*

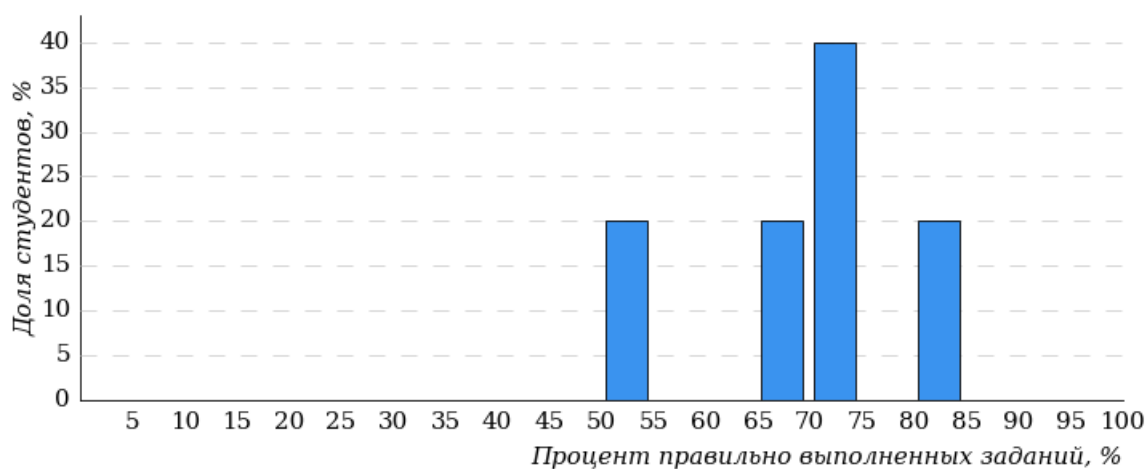
*№16 «Косвенная речь»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№17 «Согласование времен»*

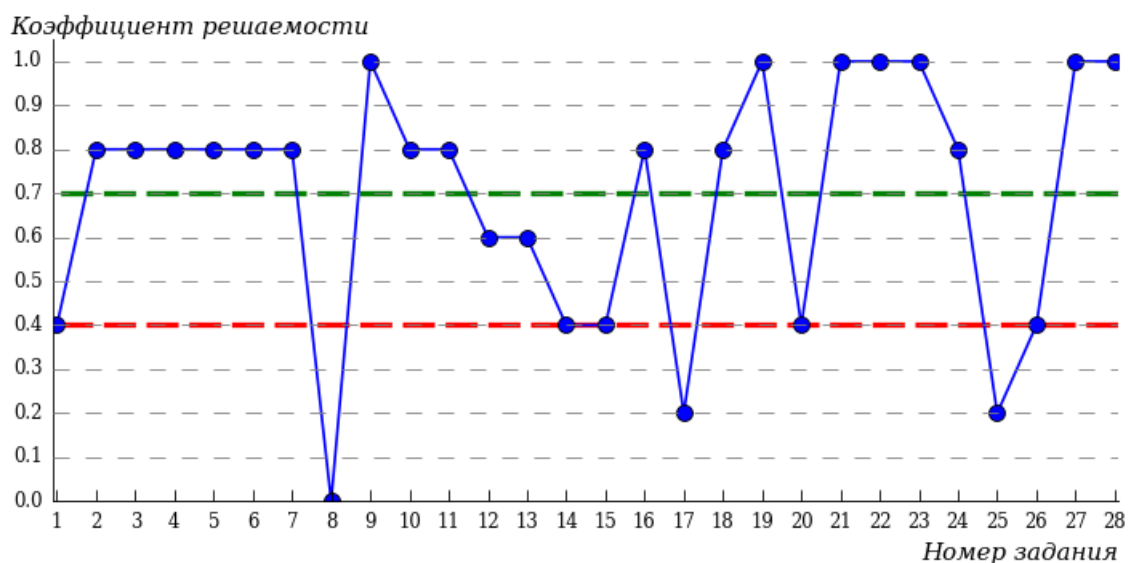
### 1.5.1.3 Направление подготовки 43.03.01 «Сервис»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	20%
[60%-80%)	60%
[40%-60%)	20%
[0%-40%)	0%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Английский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на **невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Чтение (понимание основного содержания)»

№14 «Придаточные времени и условия»

№15 «Модальные глаголы и их эквиваленты»

№20 «Числительные (количественные и порядковые)»

№26 «Письмо (нормы написания личного письма)»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

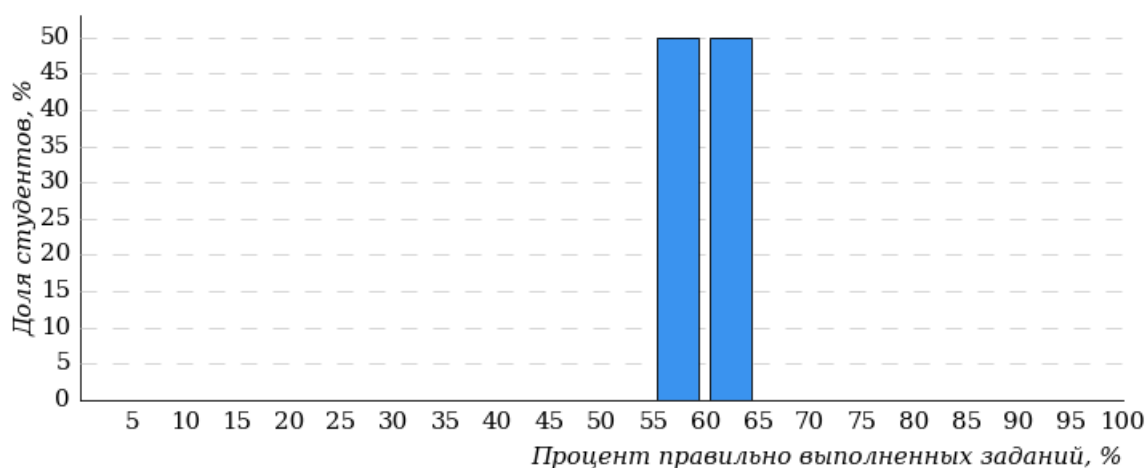
№8 «Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)»

№17 «Согласование времен»

№25 «Этикетные нормы общения»

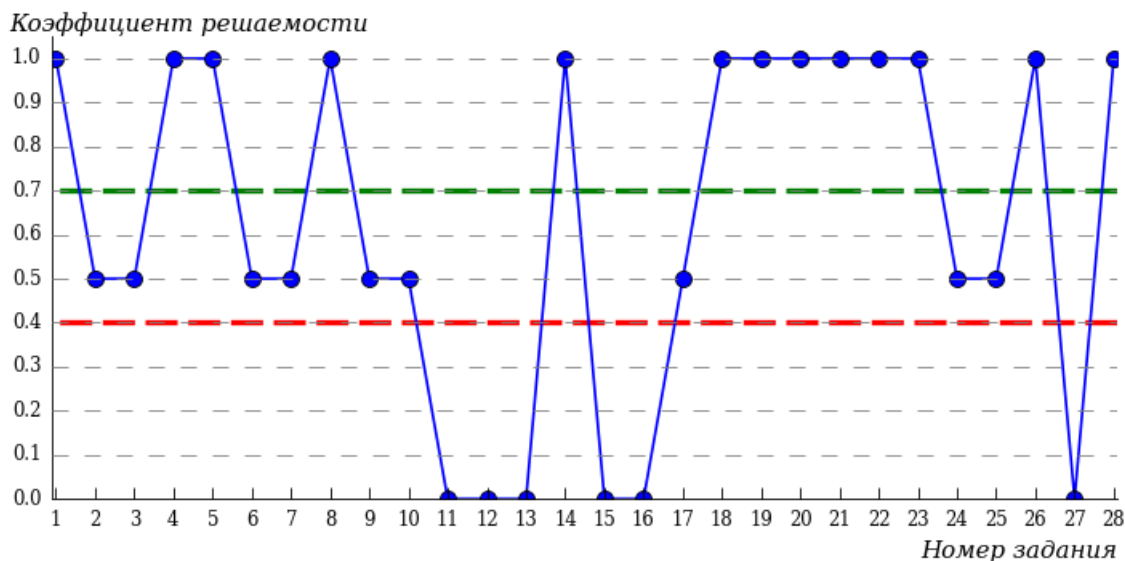
#### 1.5.1.4 Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	50%
[40%-60%)	50%
[0%-40%)	0%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

### Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Английский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№2 «Чтение (извлечение запрашиваемой информации)»*

*№3 «Чтение (установление последовательности событий)»*

*№6 «Употребление артиклей»*

*№7 «Степени сравнения прилагательных и наречий»*

*№9 «Местоимения (неопределенные, указательные)»*

*№10 «Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Indefinite»*

*№17 «Согласование времен»*

*№24 «Лексическая сочетаемость»*

*№25 «Этикетные нормы общения»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№11 «Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Continuous»*

*№12 «Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Perfect»*

*№13 «Страдательный залог»*

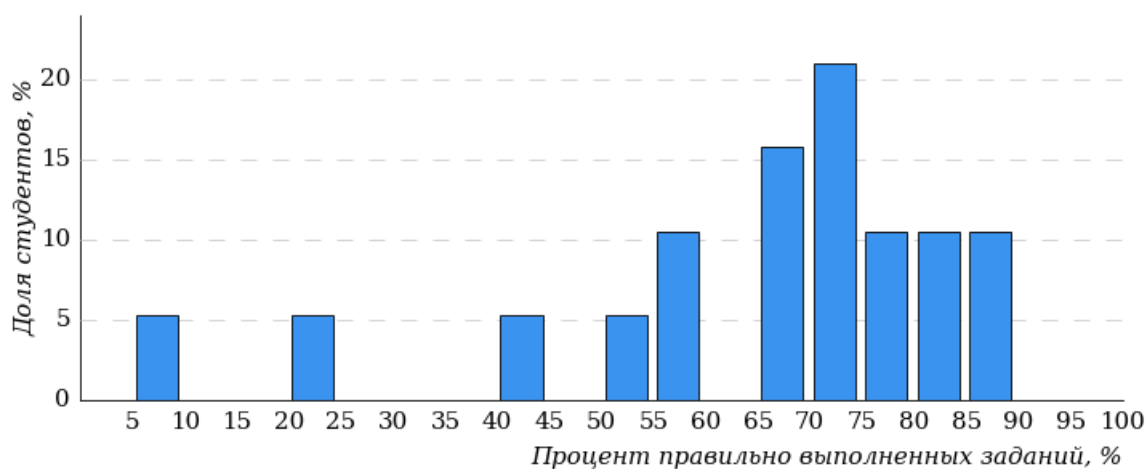
*№15 «Модальные глаголы и их эквиваленты»*

*№16 «Косвенная речь»*

*№27 «Страноведение (Великобритания)»*

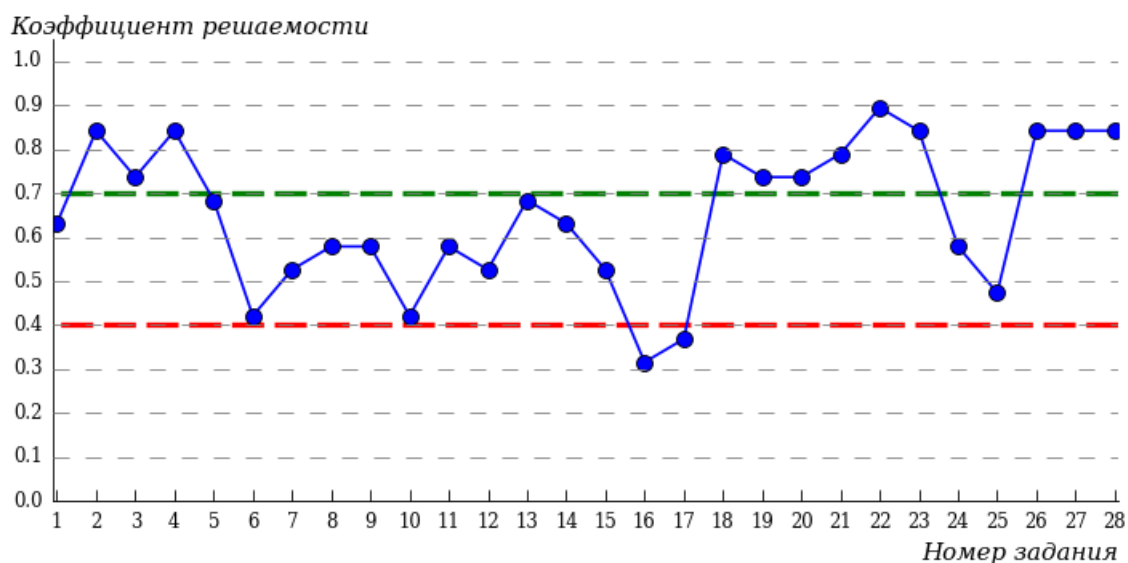
### 1.5.1.5 Направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	21%
[60%-80%)	53%
[40%-60%)	16%
[0%-40%)	10%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Английский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки



на **НЕВЫСОКОМ** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Употребление артиклей»

№10 «Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Indefinite»

№25 «Этикетные нормы общения»

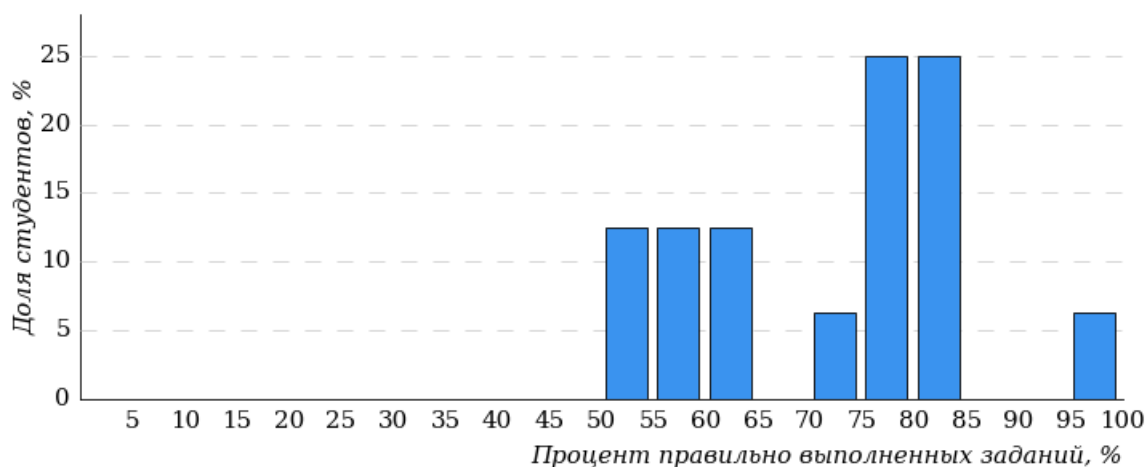
на **НИЗКОМ** уровне выполнили задания по следующим темам:

№16 «Косвенная речь»

№17 «Согласование времен»

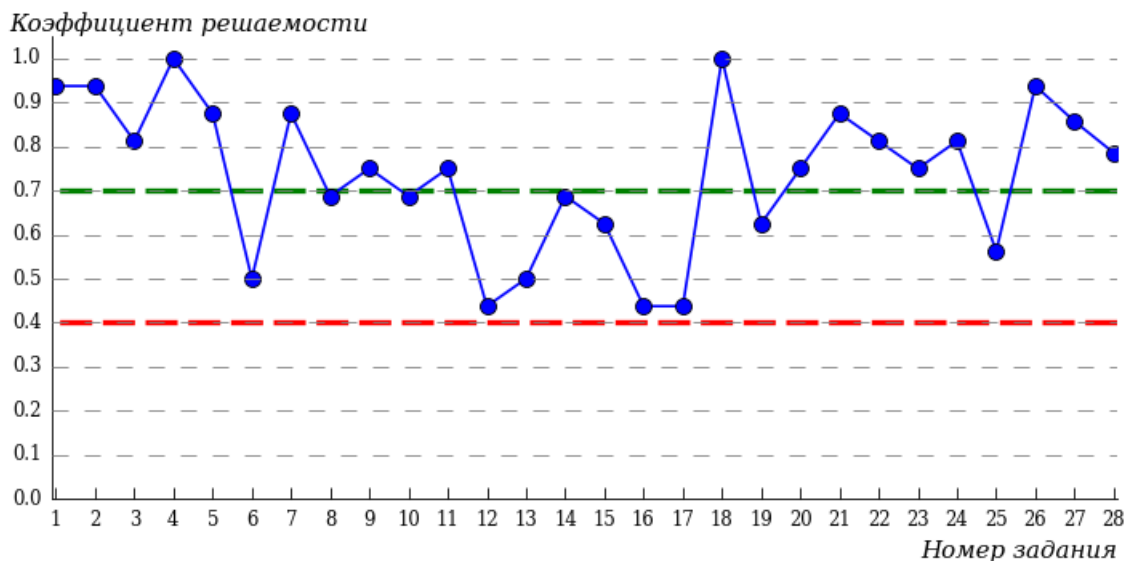
### 1.5.1.6 Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	31%
[60%-80%)	50%
[40%-60%)	19%
[0%-40%)	0%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

### Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Английский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Употребление артиклей»

№12 «Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Perfect»

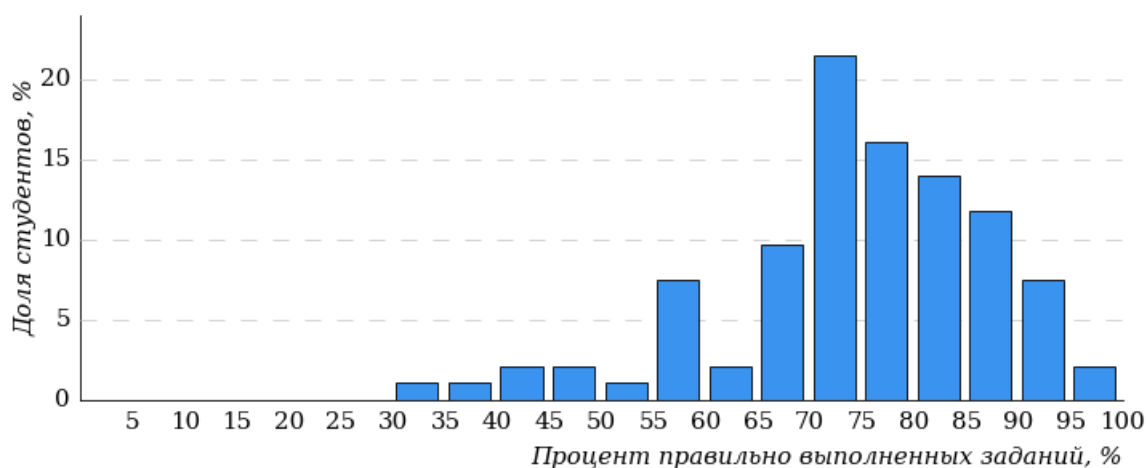
№13 «Страдательный залог»

№16 «Косвенная речь»

№17 «Согласование времен»

### 1.5.1.7 Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

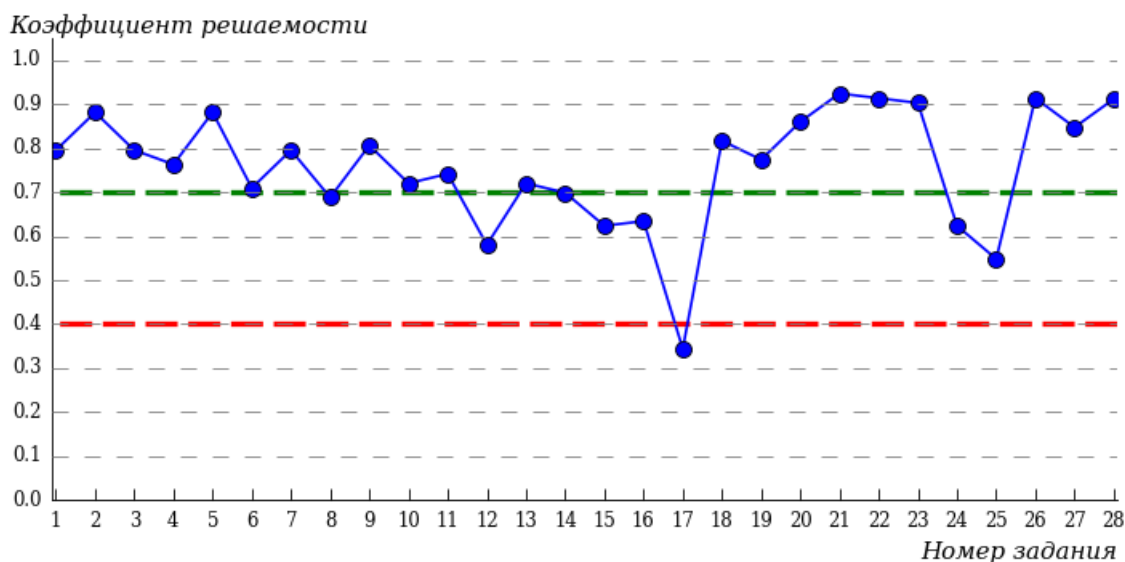
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	35%
[60%-80%)	55%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	8%
[0%-40%)	2%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Английский язык»



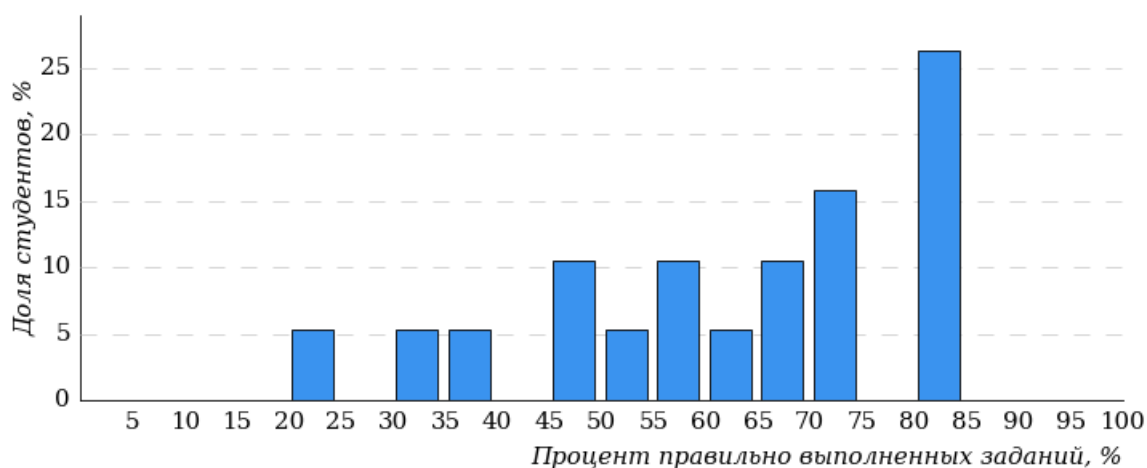
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «Согласование времен»

### 1.5.2 Юридический институт (ЮИ)

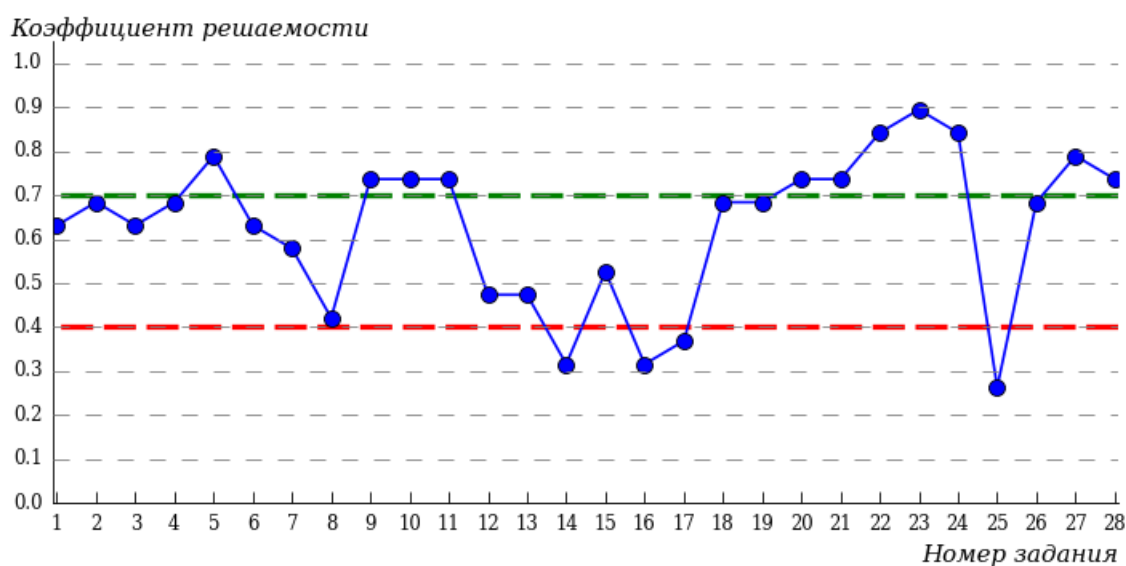
#### 1.5.2.1 Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	26%
[60%-80%]	37%
[40%-60%]	21%
[0%-40%]	16%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Английский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№8 «Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)»*

*№12 «Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Perfect»*

*№13 «Страдательный залог»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№14 «Придаточные времени и условия»*

*№16 «Косвенная речь»*

*№17 «Согласование времен»*

*№25 «Этикетные нормы общения»*

## 2. Дисциплина «Биология» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Биология».

### 2.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «Биология»

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
2	Биология	12	50	65

### 2.3 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Биология»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Биология как наука. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы	<b>знать:</b> предмет биологии, методы научного познания, признаки и уровни организации живой материи
2	Современная клеточная теория. Прокариотические и эукариотические клетки	<b>знать:</b> основные положения клеточной теории, строение клеток прокариот и эукариот
3	Химический состав клетки	<b>знать:</b> химическую организацию клетки
4	Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности	<b>знать:</b> строение и функции органоидов клетки
5	Обмен веществ и превращения энергии	<b>знать:</b> сущность обмена веществ и превращения энергии в клетке и организме; пластического и энергетического обмена, питания, фотосинтеза, хемосинтеза, дыхания, брожения, выделения, транспорта веществ <b>уметь:</b> устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; органов и систем органов; пластического и

		энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза
6	Клетка – генетическая единица живого. Жизненный цикл клетки. Фазы митоза и мейоза	<b>знать:</b> строение генов, хромосом, гамет; сущность митоза, мейоза; развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных; сущность оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных; особенности развития и размножения у растений и животных  <b>уметь:</b> сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение
7	Закономерности наследственности, их цитологические основы (законы Г. Менделя: моно- и дигибридное скрещивание; законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов)	<b>знать:</b> сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правила (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды)
8	Ненаследственная и наследственная изменчивость. Виды мутаций и их причины	<b>знать:</b> сущность закономерностей изменчивости  <b>уметь:</b> объяснять причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций
9	Селекция, ее задачи и практическое значение. Биотехнология, ее направления	<b>знать:</b> основные положения о путях и направлениях эволюции; учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; условия взаимодействия генов, получения гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действия искусственного отбора; современную биологическую терминологию и символику по селекции и биотехнологии
10	Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы	<b>знать:</b> строение вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека

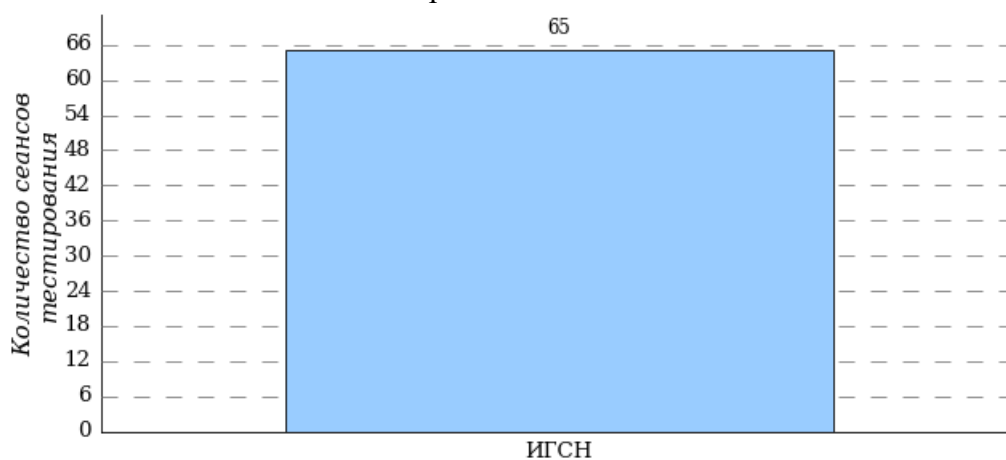
11	Воспроизведение организмов. Способы размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Онтогенез	<b>знать:</b> современную терминологию по онтогенезу, сущность процесса индивидуального развития организма (онтогенез)
12	Генетика, ее задачи. Значение генетики для медицины	<b>знать:</b> основные генетические понятия, задачи генетики
13	Основные систематические категории. Царство бактерий	<b>знать:</b> строение бактерий <b>уметь:</b> сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (организмы растений, животных, грибов и бактерий); определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
14	Царство грибов. Лишайники	<b>знать:</b> строение грибов и лишайников <b>уметь:</b> распознавать и описывать биологические объекты по их изображению; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
15	Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение покрытосеменных растений	<b>знать:</b> строение, особенности жизнедеятельности и размножения цветковых растений
16	Основные отделы растений. Классы покрытосеменных растений	<b>знать:</b> признаки отделов растений; особенности однодольных и двудольных растений
17	Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих	<b>знать:</b> строение одноклеточных и многоклеточных животных; характеристику основных типов животных; характеристику классов членистоногих животных
18	Характеристика основных классов хордовых животных	<b>знать:</b> основные классы и характеристики хордовых животных
19	Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения	<b>знать:</b> особенности строения тканей, строения органов пищеварительной системы, органов дыхания и органов выделения
20	Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека	<b>знать:</b> строение и функции органов опорно-двигательной системы, органов кровообращения и лимфообращения; особенности размножения и развития человека

		<b>уметь:</b> распознавать и описывать биологические объекты по их изображению
21	Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	<b>знать:</b> особенности внутренней среды человека; понятие «иммуитет»; процессы обмена веществ
22	Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция. Анализаторы. Высшая нервная деятельность	<b>знать:</b> особенности нервной и эндокринной системы человека; нейрогуморальную регуляцию; особенности высшей нервной деятельности и поведения
23	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Факторы здоровья и риска	<b>знать:</b> основы гигиены человека; факторы здоровья и риска
24	Вид, его критерии. Способы видообразования	<b>знать:</b> строение и признаки вида, популяций; факторы видообразования
25	Развитие эволюционных идей. Доказательства и результаты эволюции живой природы	<b>знать:</b> основные положения эволюционной теории; движущие силы эволюции, результаты эволюции; доказательства эволюции организмов
26	Макроэволюция. Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация	<b>знать:</b> понятие «макроэволюция»; направления и пути эволюции
27	Происхождение человека	<b>знать:</b> сущность гипотезы происхождения человека
28	Среды обитания организмов. Экологические факторы	<b>знать:</b> классификацию экологических факторов; основные типы взаимоотношения организмов
29	Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты. Разнообразие, устойчивость и динамика экосистем	<b>знать:</b> компоненты экосистемы; разнообразие и развитие экосистем; особенности агроэкосистем
30	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Глобальные изменения в биосфере	<b>знать:</b> понятие «биосфера»; особенности круговорота веществ в биосфере; глобальные изменения в биосфере



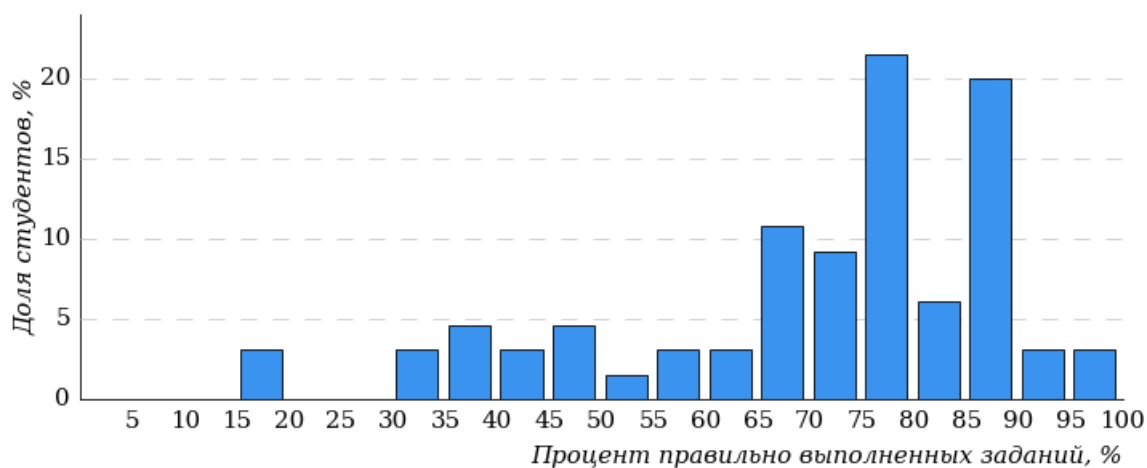
## 2.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Биология» по вузу

Количественные показатели участия факультетов вуза  
в диагностическом тестировании по дисциплине «Биология»



Всего:  
65 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Биология»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	38%
[60%-80%)	42%
[40%-60%)	11%
[0%-40%)	9%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Биология»

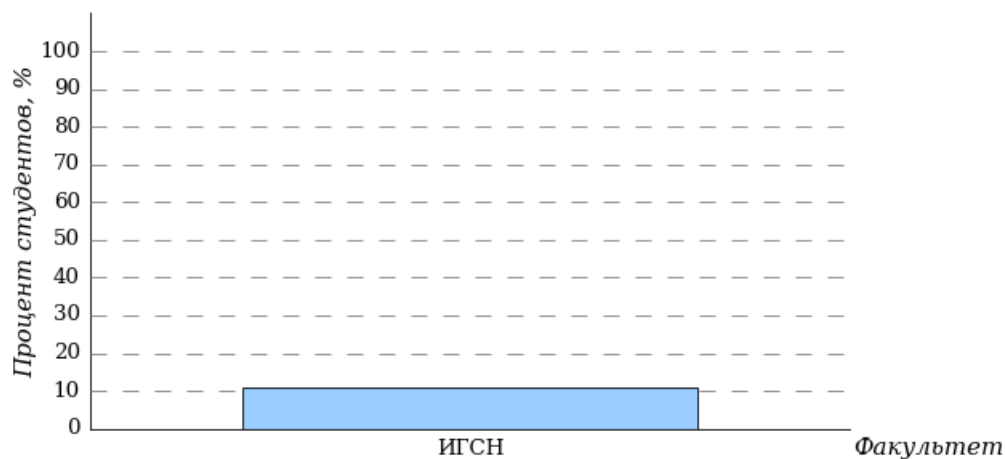


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Биология»

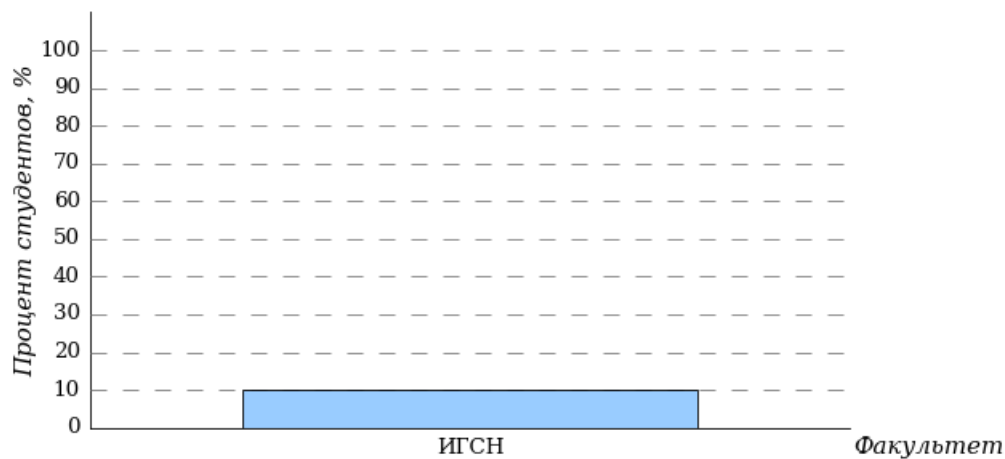


Диаграмма ранжирования факультетов  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Биология»

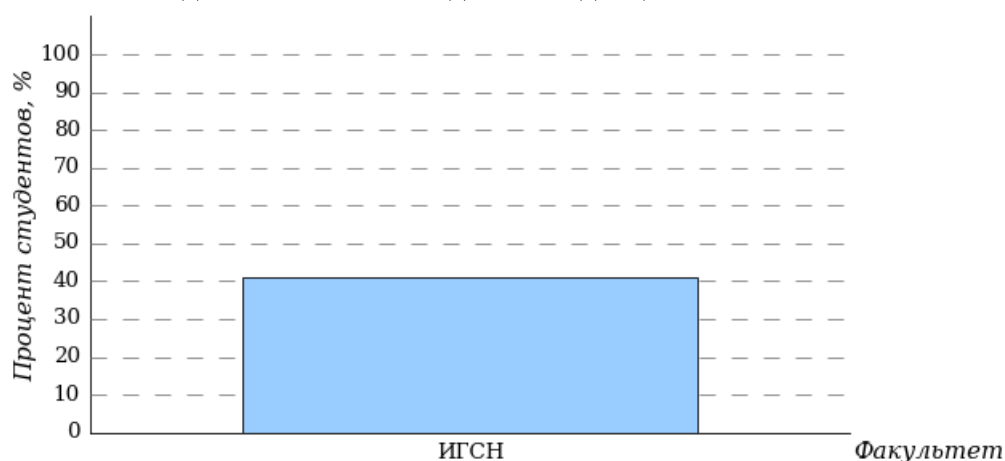
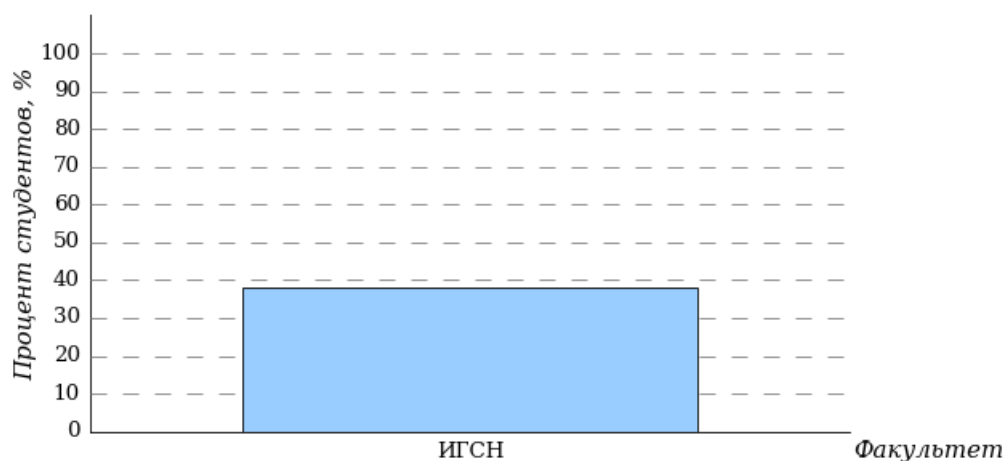


Диаграмма ранжирования факультетов  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Биология»

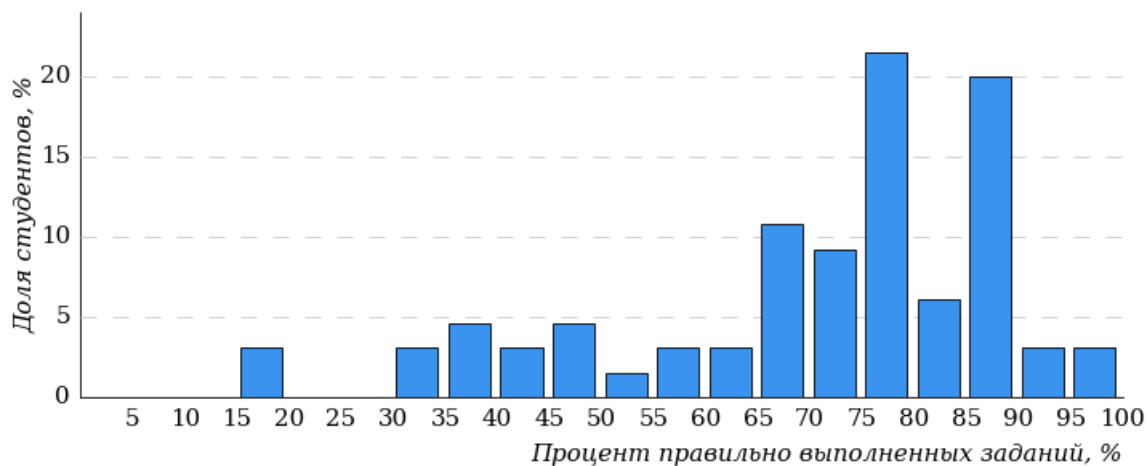


## 2.5 Результаты тестирования студентов по Институтам

### 2.5.1 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

В тестировании по дисциплине «Биология» участвовало направление подготовки 37.03.01 «Психология».

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «**Биология**»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	38%
[60%-80%)	42%
[40%-60%)	11%
[0%-40%)	9%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования направлений подготовки  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «**Биология**»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

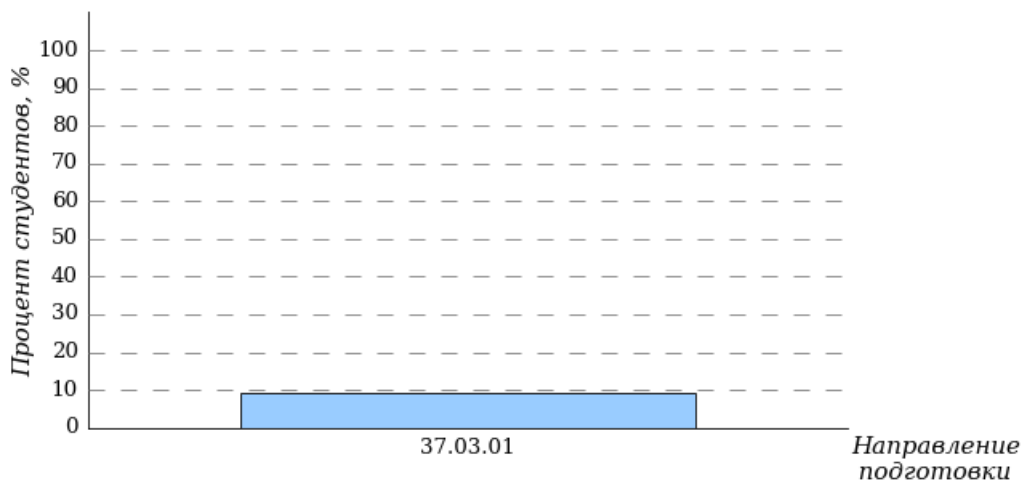


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Биология»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

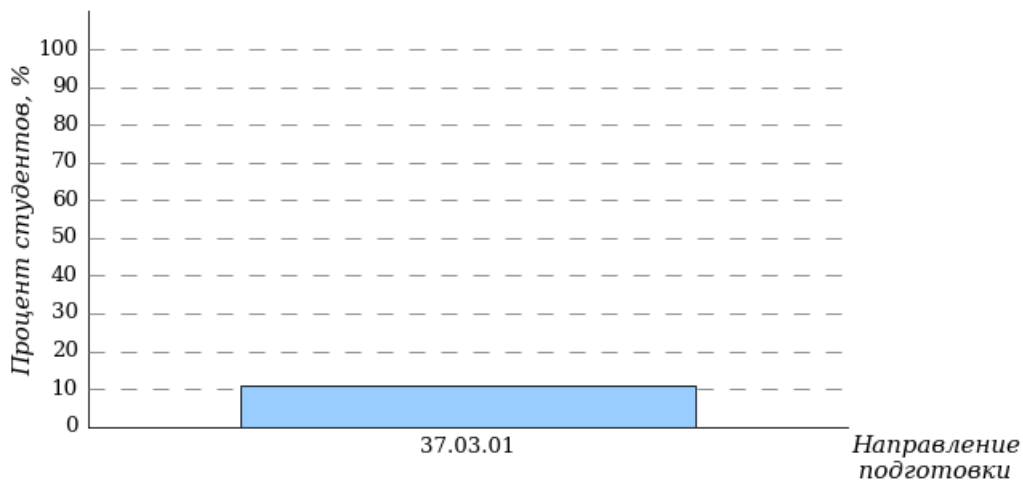


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Биология»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

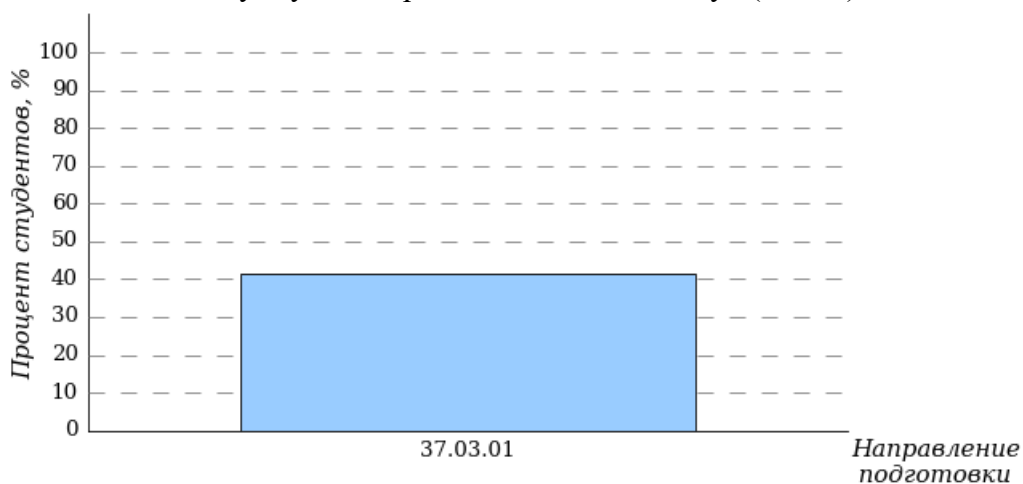
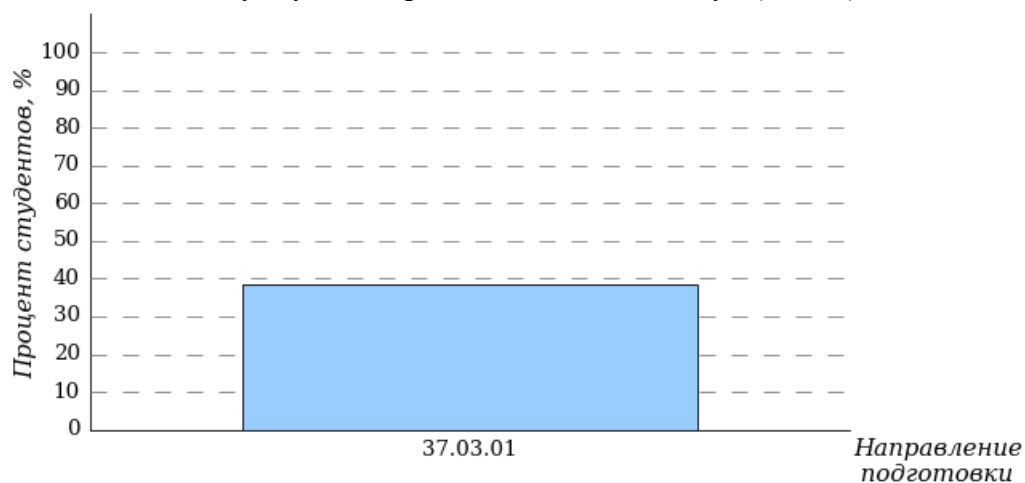


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Биология»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

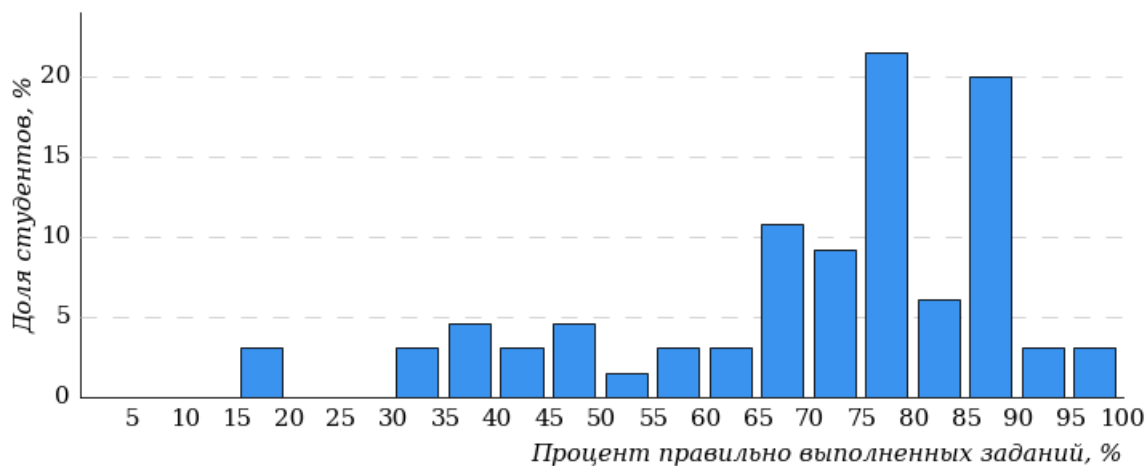


## 2.6 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Биология» по направлениям подготовки вуза

### 2.6.1 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

#### 2.6.1.1 Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

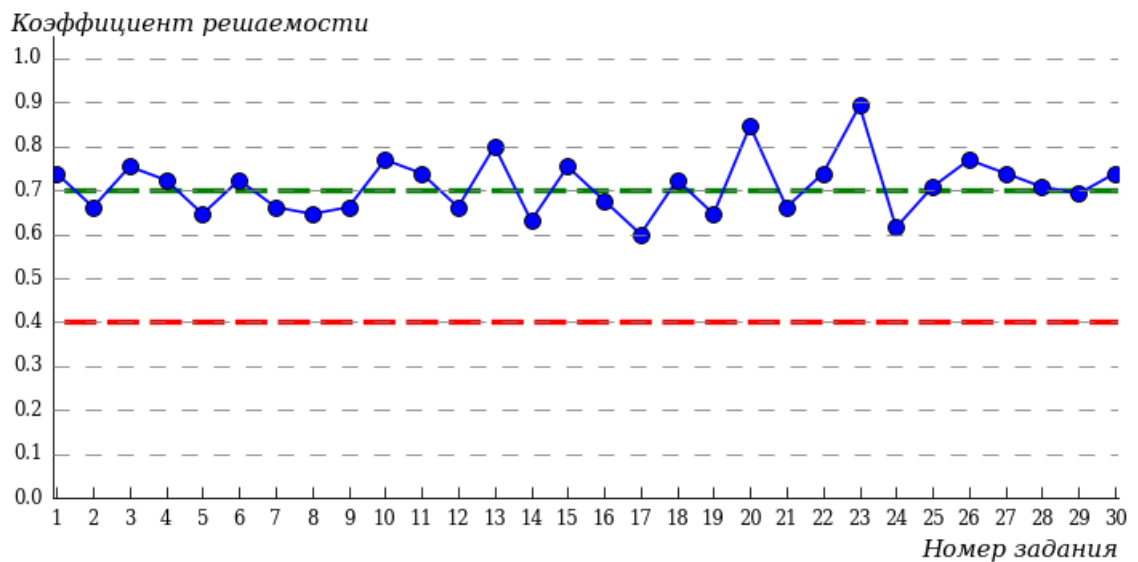
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	38%
[60%-80%)	42%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	11%
[0%-40%)	9%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

### 3. Дисциплина «Информатика» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Информатика».

#### 3.1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
3	Информатика	39	26	69

#### 3.2. Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Информатика»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Сообщения, данные, свойства информации, формы представления информации. Системы передачи информации	<b>знать:</b> законы получения, передачи и использования информационных ресурсов; свойства информации; принципы кодирования текстовой, числовой, графической, звуковой информации
2	Меры и единицы количества информации и объема данных	<b>знать:</b> единицы измерения количества информации и объема данных <b>уметь:</b> подсчитывать информационный объем сообщения
3	Позиционные системы счисления	<b>знать:</b> позиционные системы счисления, запись чисел в позиционных системах <b>уметь:</b> переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных позиционных системах счисления
4	Основные понятия алгебры логики. Логические основы ЭВМ	<b>знать:</b> основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, таблицы истинности логических операций; истинность и ложность высказываний, логические функции,



		<p>основные законы алгебры логики; логические основы работы ЭВМ (логические элементы)</p> <p><b>уметь:</b> определять истинность и ложность высказываний; применять логические операции; строить и преобразовывать логические выражения; строить таблицы истинности и логические схемы</p>
5	Технические средства реализации информационных процессов	<p><b>знать:</b> классическую архитектуру ЭВМ, назначение и характеристики основных элементов персонального компьютера (центральный процессор, внутренние и внешние запоминающие устройства, устройства ввода-вывода); потребительские и физические характеристики запоминающих устройств</p>
6	Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики	<p><b>знать:</b> классификацию, состав и назначение программного обеспечения компьютера; виды программного обеспечения и их характеристики</p>
7	Понятие системного программного обеспечения. Операционные системы	<p><b>знать:</b> назначение, основные функции, классификацию операционных систем, базовые технологии работы в ОС</p> <p><b>уметь:</b> использовать и настраивать пользовательский интерфейс операционной системы</p>
8	Файловая структура ОС. Операции с файлами	<p><b>знать:</b> понятия файловой системы и файловой структуры</p> <p><b>уметь:</b> выполнять операции с файлами и папками</p>
9	Технологии обработки текстовой информации	<p><b>знать:</b> назначение и основные функции текстовых процессоров, приемы ввода, редактирования и форматирования текста</p> <p><b>уметь:</b> производить редактирование текста; устанавливать основные параметры форматирования шрифтов, абзацев, страниц; работать с таблицами, иллюстрациями, колонтитулами, списками, автоматическим оглавлением</p>
10	Электронные таблицы. Формулы в MS Excel	<p><b>знать:</b> назначение, структуру и основные функции электронных таблиц; типы данных; способы ввода данных, формул и их последующего редактирования; типы ссылок на ячейки и диапазоны</p>

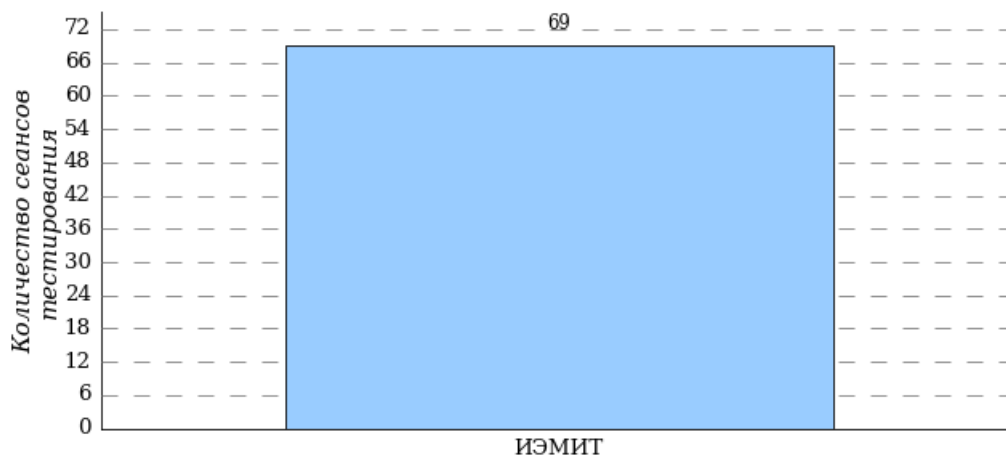
		<b>уметь:</b> осуществлять вычисления с помощью основных математических, логических и статистических функций; использовать формулы с абсолютными и относительными ссылками
11	Диаграммы в MS Excel. Работа со списками в MS Excel	<b>знать:</b> способы визуализации данных с помощью диаграмм и графиков; возможности работы со списками в электронных таблицах  <b>уметь:</b> строить диаграммы различных типов; применять возможности сортировки и фильтрации данных
12	Технологии обработки графической информации	<b>знать:</b> графические редакторы, способы представления и хранения графической информации, форматы графических файлов  <b>уметь:</b> выполнять операции с графическими объектами с использованием графических редакторов
13	Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций	<b>знать:</b> основные возможности MS PowerPoint  <b>уметь:</b> создавать свои и применять готовые стили оформления презентаций; размещать на слайдах объекты различного типа; настраивать анимационные эффекты; настраивать время демонстрации презентации; работать с презентацией в разных режимах
14	Общее понятие о базах данных. Основные понятия систем управления базами данных. Модели данных	<b>знать:</b> основные модели хранения данных; основные понятия реляционной модели данных; общие сведения о проектировании баз данных  <b>уметь:</b> использовать модели хранения данных и знаний; проектировать структуры таблиц баз данных; устанавливать связи между таблицами базы данных с обеспечением целостности данных
15	Основные понятия реляционных баз данных. Объекты баз данных. Основные операции с данными в СУБД	<b>знать:</b> типы данных; основные принципы работы с объектами СУБД MS Access; основные возможности СУБД Access  <b>уметь:</b> выполнять сортировку таблиц баз данных; создавать запросы различных типов, формы и отчеты
16	Моделирование как метод познания	<b>знать:</b> понятие объекта и модели; свойства объекта; назначение моделирования, цели моделирования; этапы моделирования

		<b>уметь:</b> выделять свойства и параметры объекта, определять существенные характеристики объекта, создавать модель для исходного объекта, выделять этапы моделирования, определять основные стадии для каждого этапа моделирования
17	Классификация и формы представления моделей. Информационная модель объекта	<b>знать:</b> классификацию моделей, формы представления моделей <b>уметь:</b> различать виды и типы моделей; выбирать формы информационных моделей для решения конкретной задачи
18	Методы и технологии моделирования	<b>знать:</b> основные методы и технологии создания моделей <b>уметь:</b> выбирать виды и формы моделей для решения конкретной задачи
19	Этапы решения задач на компьютерах	<b>знать:</b> основные этапы создания программных продуктов <b>уметь:</b> выделять основные этапы создания программных продуктов
20	Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Алгоритмы линейной и разветвляющейся структуры	<b>знать:</b> понятие алгоритма, формы записи алгоритма, свойства алгоритма, основные элементы блок-схемы алгоритма; линейные алгоритмы; основные конструкции ветвления; основные операторы ветвления; порядок выполнения операций алгоритмической структуры «ветвление» <b>уметь:</b> выполнять алгоритм с ветвлением, заданный в виде схемы; выделять организацию ветвлений в алгоритме; записывать на алгоритмическом языке алгоритм решения простой задачи с ветвлением; составлять схемы алгоритмов
21	Алгоритмы циклической структуры	<b>знать:</b> порядок выполнения операций циклической алгоритмической структуры, виды циклов; особенности использования операторов циклов <b>уметь:</b> выполнять циклический алгоритм, заданный в виде схемы или программы; записывать на алгоритмическом языке алгоритм решения простой задачи с циклом

22	Типовые алгоритмы (работа с массивами)	<p><b>знать:</b> основные алгоритмы обработки одномерных массивов</p> <p><b>уметь:</b> записывать типовые алгоритмы на алгоритмическом языке и использовать их при решении задач</p>
23	Сетевые технологии обработки данных. Компоненты вычислительных сетей	<p><b>знать:</b> назначение и краткую характеристику основных компонентов вычислительных сетей</p>
24	Принципы построения сетей	<p><b>знать:</b> базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; способы адресации в сети</p>
25	Сетевые сервисы и основные сетевые протоколы. Средства использования сетевых сервисов	<p><b>знать:</b> назначение и особенности использования основных сетевых сервисов</p> <p><b>уметь:</b> использовать средства сетевых сервисов; выбирать и применять методы защиты информации в вычислительных системах от несанкционированных действий</p>

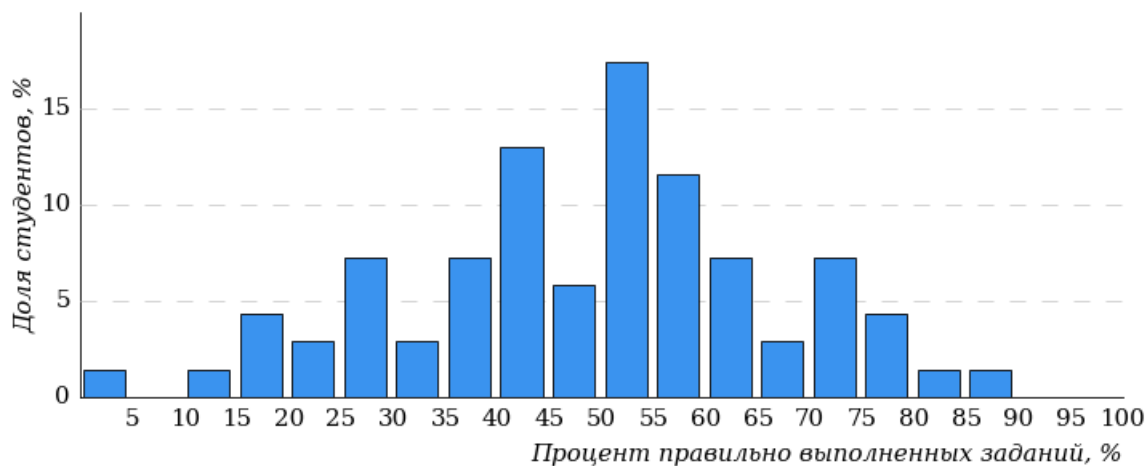
### 3.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Информатика» по вузу

Количественные показатели участия факультетов вуза  
в диагностическом тестировании по дисциплине «Информатика»



Всего:  
69 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Информатика»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	4%
[60%-80%)	25%
[40%-60%)	48%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[0%-40%)	23%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «**Информатика**»

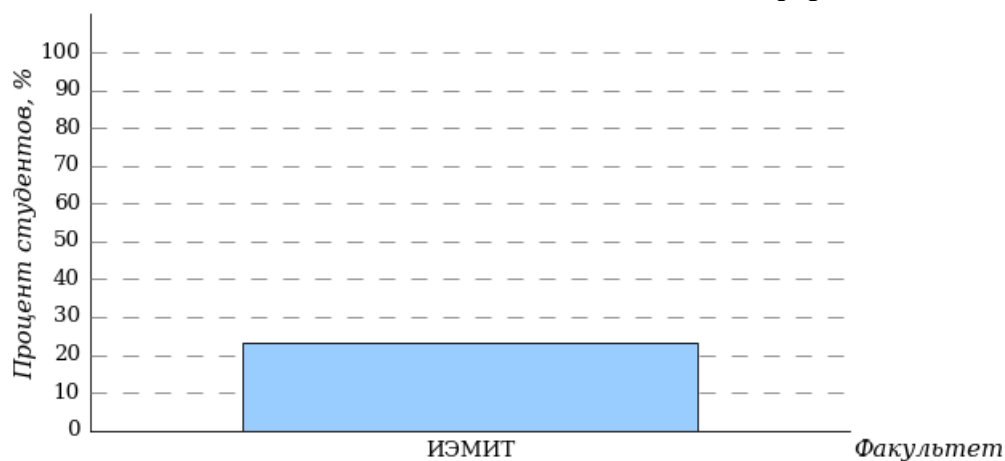


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «**Информатика**»

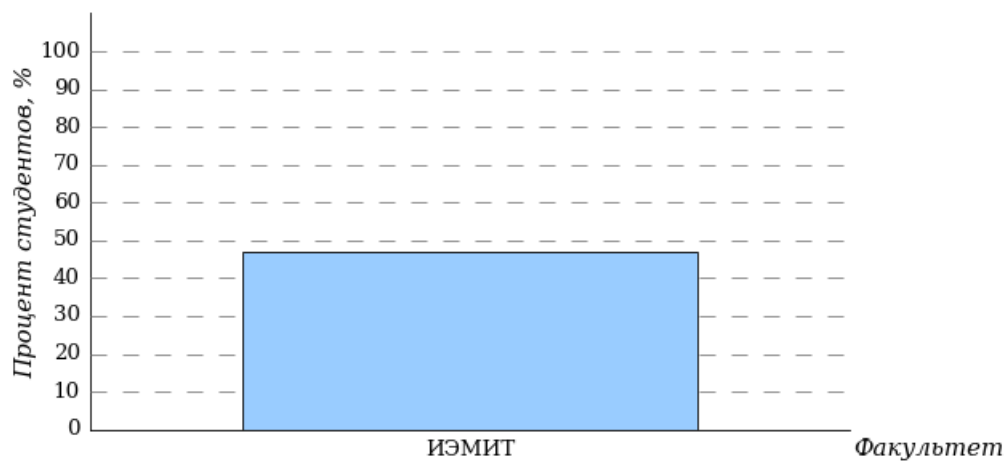


Диаграмма ранжирования факультетов  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Информатика»

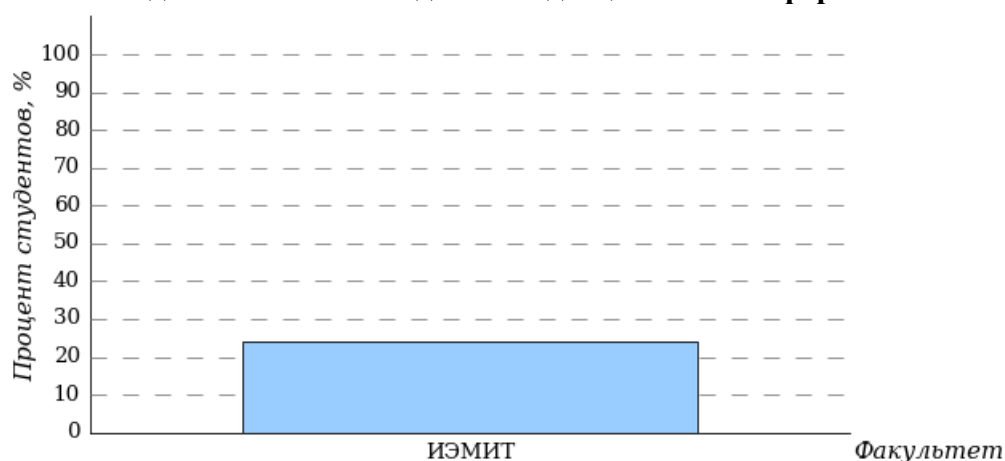
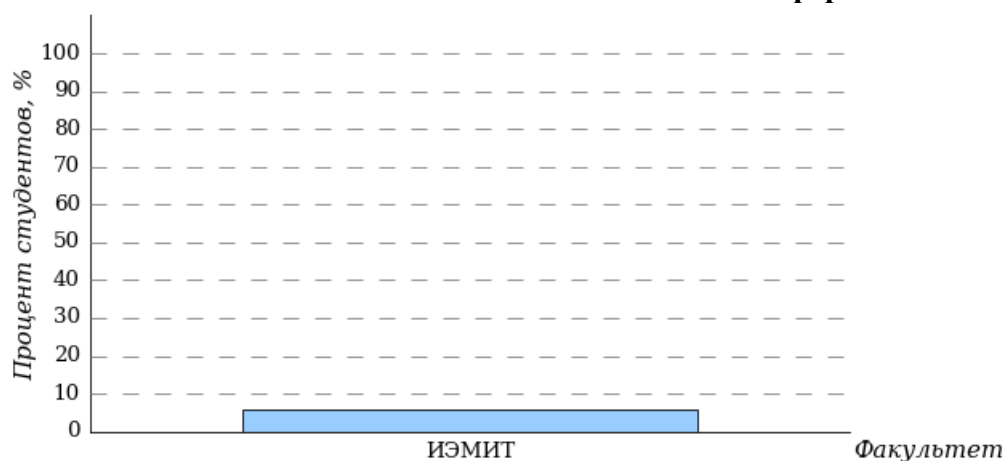


Диаграмма ранжирования факультетов  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Информатика»

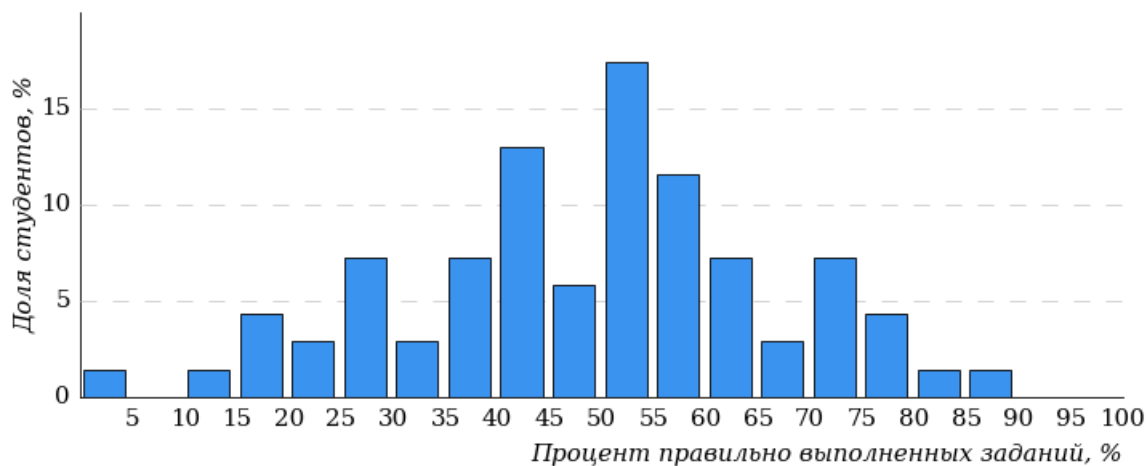


### 3.4. Результаты тестирования студентов по дисциплине «Информатика» по Институтам

#### 3.4.1 *Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)*

В тестировании по дисциплине «Информатика» участвовало направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «**Информатика**»  
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	4%
[60%-80%)	25%
[40%-60%)	48%
[0%-40%)	23%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования направлений подготовки  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «**Информатика**»  
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

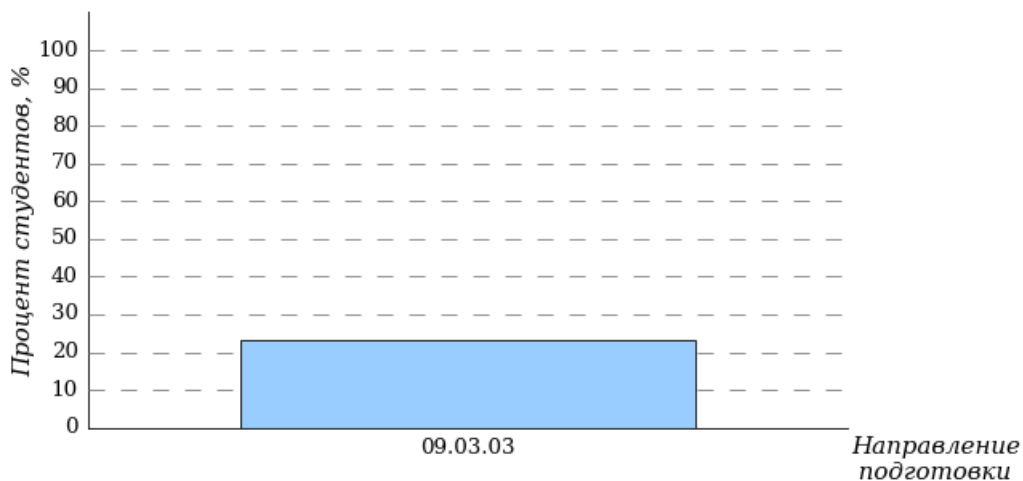




Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Информатика»  
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

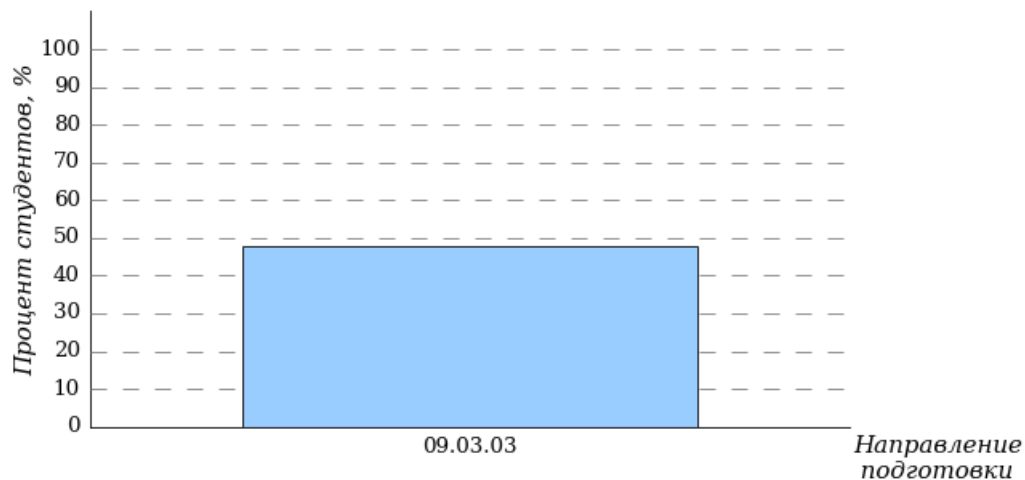


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Информатика»  
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

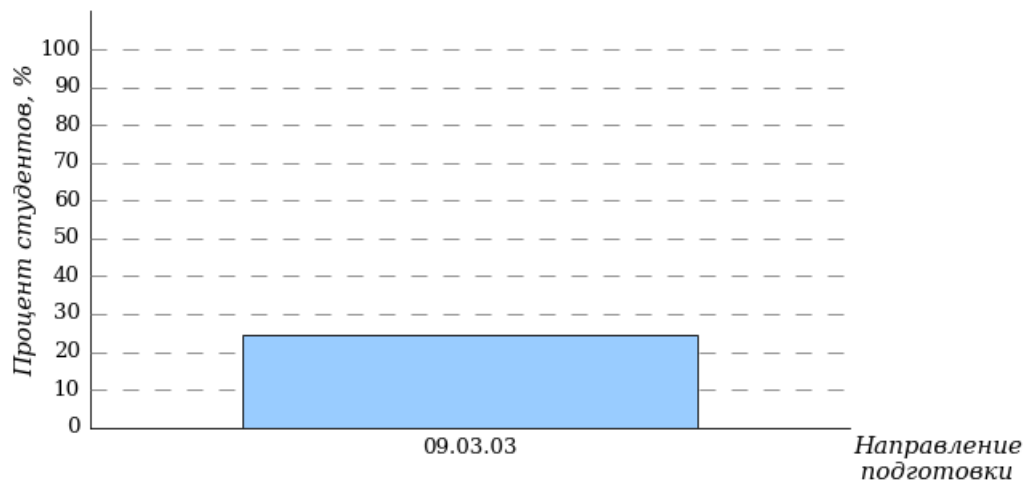
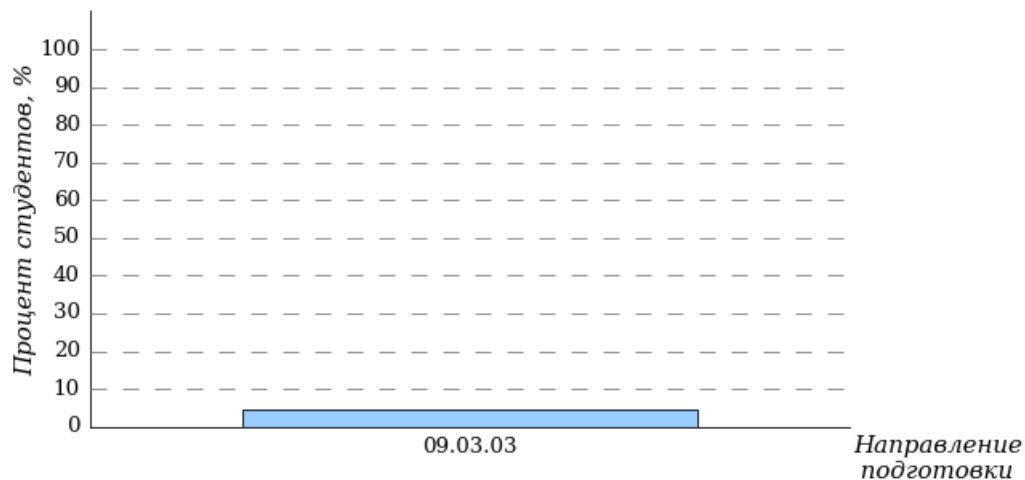


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Информатика»  
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

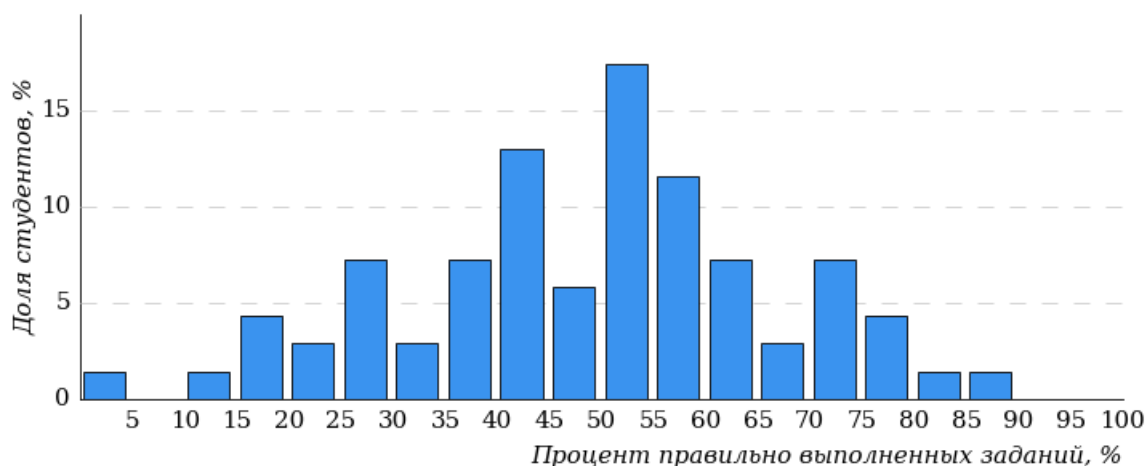


### 3.5. Результаты тестирования студентов по дисциплине «Информатика» по направлениям подготовки вуза

#### 3.5.1 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

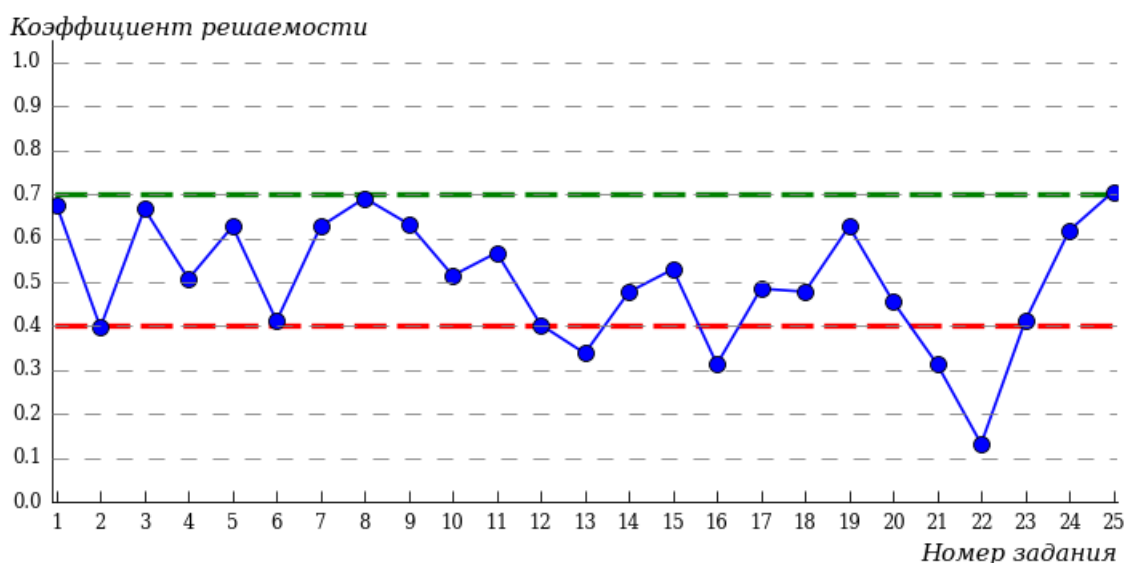
##### 3.5.1.1 Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Информатика»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	4%
[60%-80%)	25%
[40%-60%)	48%
[0%-40%)	23%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Информатика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики»

№12 «Технологии обработки графической информации»

№14 «Общее понятие о базах данных. Основные понятия систем управления базами данных. Модели данных»

№17 «Классификация и формы представления моделей. Информационная модель объекта»

№18 «Методы и технологии моделирования»

№20 «Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Алгоритмы линейной и разветвляющейся структуры»

№23 «Сетевые технологии обработки данных. Компоненты вычислительных сетей»

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Меры и единицы количества информации и объема данных»

№13 «Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций»

№16 «Моделирование как метод познания»

№21 «Алгоритмы циклической структуры»

№22 «Типовые алгоритмы (работа с массивами)»

## 4. Дисциплина «История» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «История».

### 4.1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

#### Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
4	История	170	194	164

### 4.2. Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «История»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Восточные славяне в догосударственный период. Древнерусское государство в IX - начале XII в.	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории России VIII - начала XII в.
2	Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Политическая раздробленность	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории России начала XII - первой половины XIII в.
3	Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории России XIII в.
4	Объединительные процессы в русских землях в XIV - середине XV в. Возвышение Москвы	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории России XIV – середины XV вв.
5	Образование единого Российского государства. Иван III	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории России XV – начала XVI в.

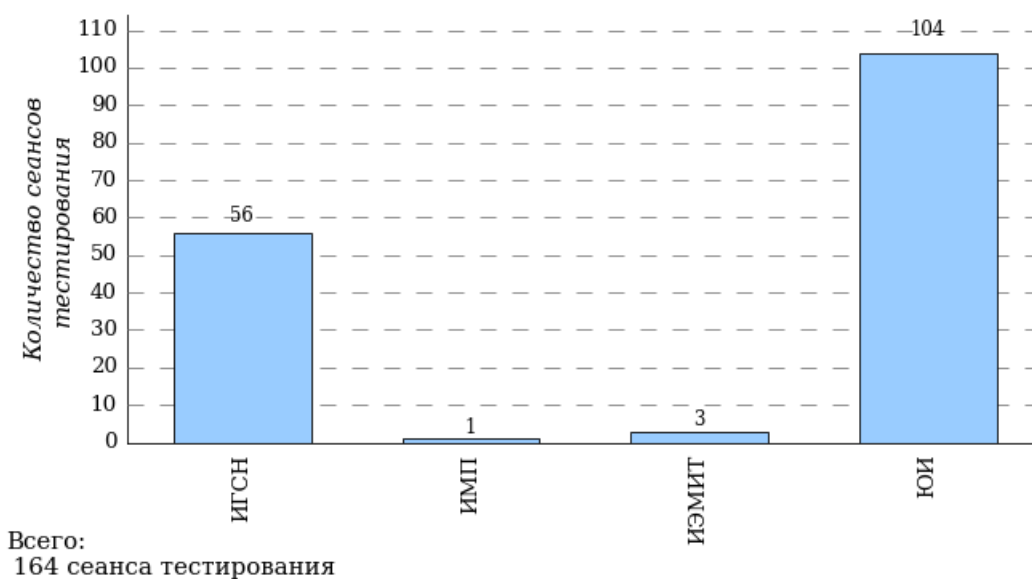
6	Россия в XVI в. Иван IV	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории России XVI в.
7	Россия в конце XVI - начале XVII в. Смутное время	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории России конца XVI – начала XVII вв.
8	Россия в XVII в.	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории России XVII в.
9	Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории России первой четверти XVIII в.
10	Россия в 1725-1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории России в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)
11	Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Павел I	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории России второй половины XVIII в.
12	Россия в первой четверти XIX в. Александр I	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории России в первой четверти XIX в.
13	Россия во второй четверти XIX в. Николай I	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории России во второй четверти XIX в.
14	Россия в 1856-1881 гг. Александр II	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории России в 1856–1881 гг.
15	Россия в 1881-1894 гг. Александр III	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории России в 1881–1894 гг.
16	Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Николай II	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории России на рубеже XIX–XX вв.
17	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг.	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления, связанные с возникновением и деятельностью политических партий и общественных движений в России на рубеже веков, событиями революции 1905–1907 гг.
18	Россия в Первой мировой войне	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления, связанные с участием России в Первой мировой войне
19	Революционные события 1917 г. в России: от Февраля к Октябрю. Становление советской государственности. Первые мероприятия советской власти	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории России 1917–1918 гг.

20	Гражданская война и иностранная интервенция в России	<b>знать:</b> факты, процессы, явления, связанные с Гражданской войной и иностранной интервенцией в России
21	Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические и культурные преобразования	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления, связанные с внутренней политикой СССР в 1920–1930-е гг.
22	Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.	<b>знать:</b> факты, процессы, явления, связанные с внешней политикой СССР в 1920–1930-е гг.
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления, связанные с периодом Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
24	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления, связанные с внутренней и внешней политикой СССР в 1945–1953 гг.
25	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления, связанные с внутренней и внешней политикой СССР в 1953–1964 гг.
26	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления, связанные с внутренней и внешней политикой СССР в 1964–1985 гг.
27	СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории СССР 1985–1991 гг.
28	Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории Российской Федерации в конце XX - начале XXI в.
29	Россия с древности до начала XVII в.	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории России с древности до начала XVII в. <b>уметь:</b> систематизировать историческую информацию
30	Россия в XVII-XVIII вв.	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории России в XVII–XVIII вв. <b>уметь:</b> систематизировать историческую информацию
31	Россия в XIX в.	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории России XIX в. <b>уметь:</b> группировать исторические явления и события, систематизировать исторический материал на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса

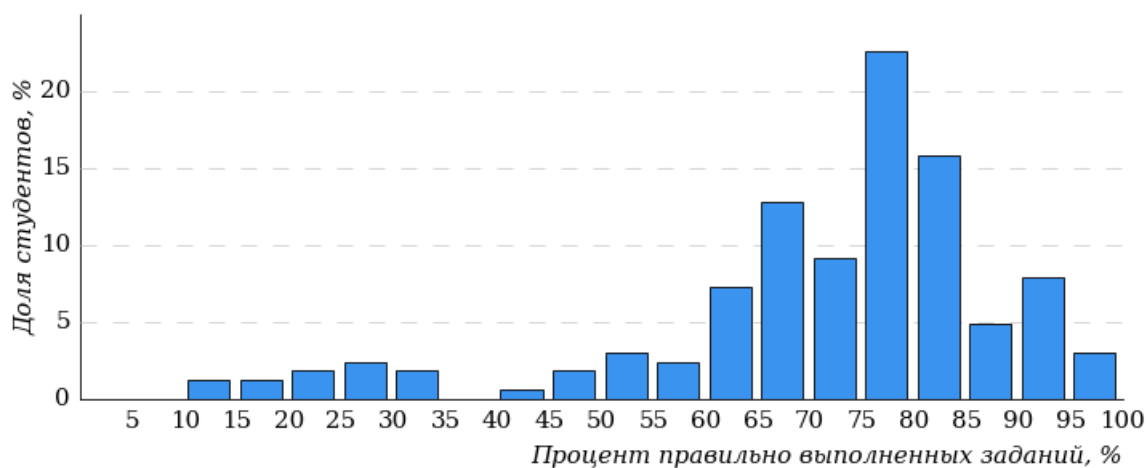
32	Россия в 1894-1945 гг.	<p><b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории России в 1894–1945 гг.</p> <p><b>уметь:</b> группировать исторические явления и события, систематизировать исторический материал на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса</p>
33	Россия в 1945-1985 гг.	<p><b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории России в 1945–1985 гг.</p> <p><b>уметь:</b> устанавливать последовательность исторических событий, выявлять характерные признаки исторических событий и явлений</p>
34	Россия в 1985-2012 гг.	<p><b>знать:</b> основные факты, процессы, явления истории России в 1985–2012 гг.</p> <p><b>уметь:</b> устанавливать последовательность исторических событий, выявлять характерные признаки исторических событий и явлений</p>

### 4.3. Результаты тестирования по дисциплине «История» студентов по вузу

Количественные показатели участия факультетов вуза  
в диагностическом тестировании по дисциплине «История»



Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «История»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	32%
[60%-80%)	52%



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	7%
[0%-40%)	9%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «История»

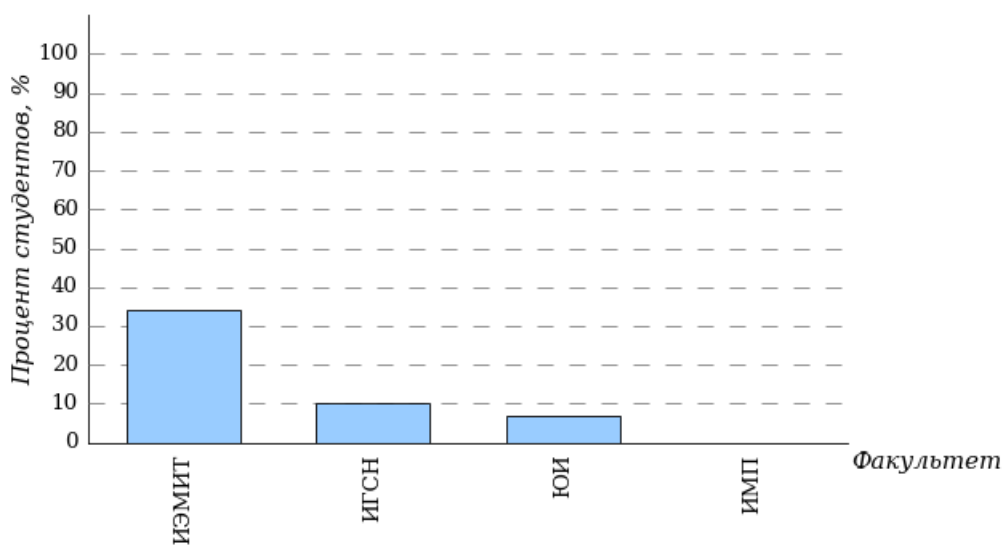


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «История»

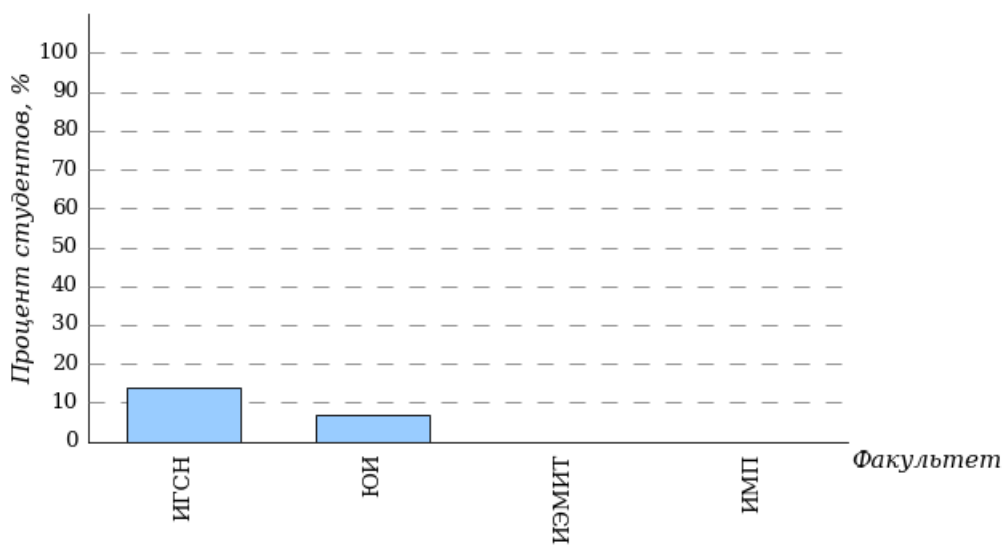


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «История»

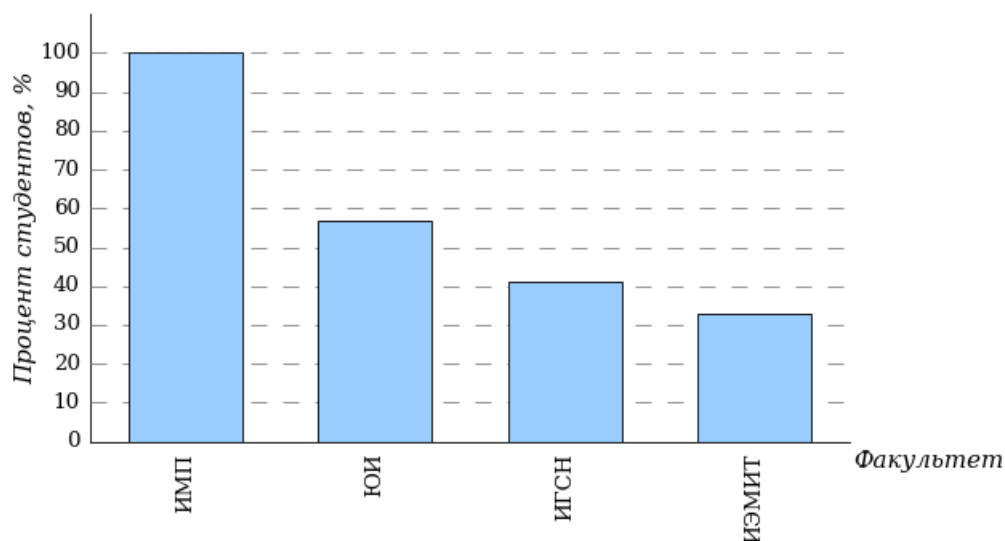
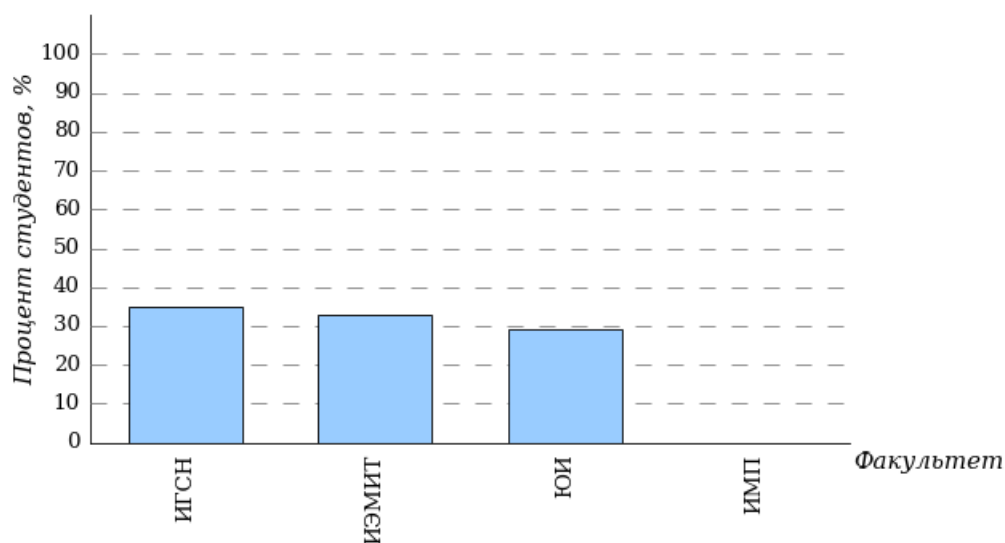


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «История»

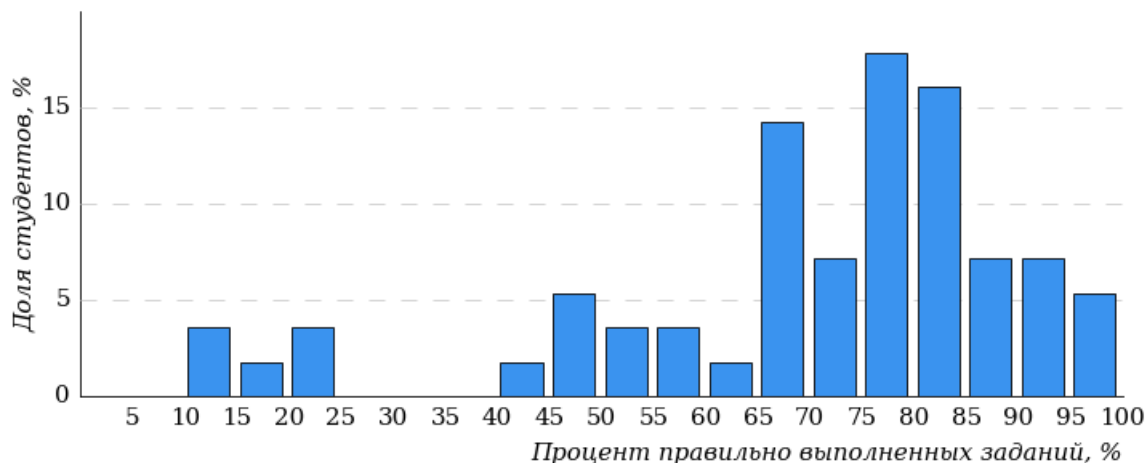


#### 4.4. Результаты тестирования студентов по дисциплине «История» по Институтам

##### 4.4.1 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

В тестировании по дисциплине «История» участвовали следующие направления подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 43.03.02 «Туризм», 43.03.03 «Гостиничное дело», 44.03.01 «Педагогическое образование».

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «История»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	36%
[60%-80%)	41%
[40%-60%)	14%
[0%-40%)	9%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «История»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

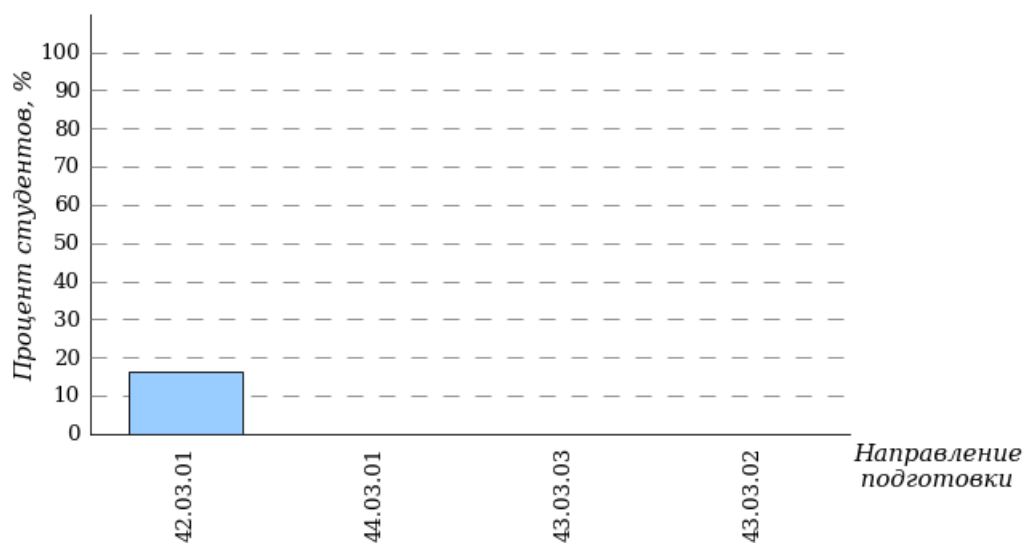


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «История»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

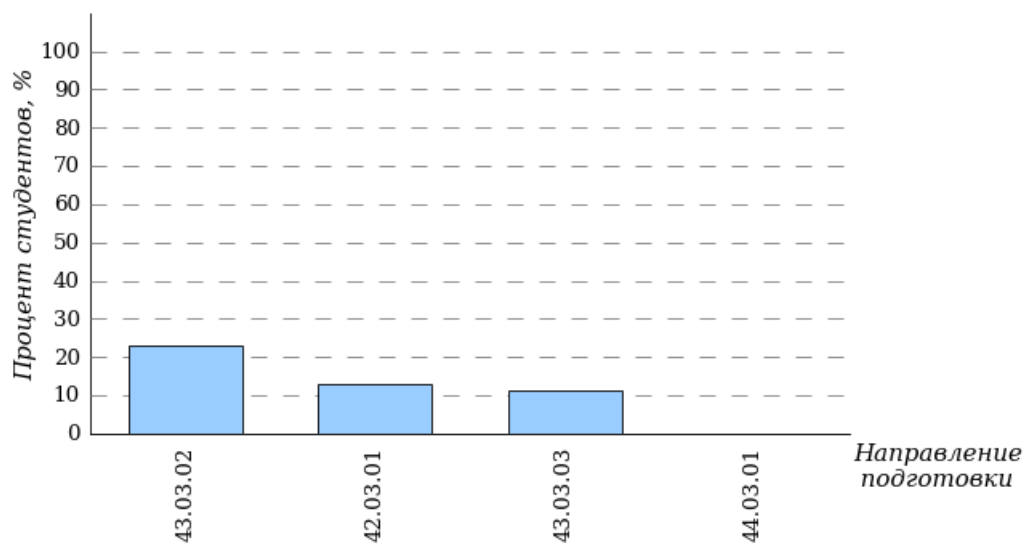


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «История»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

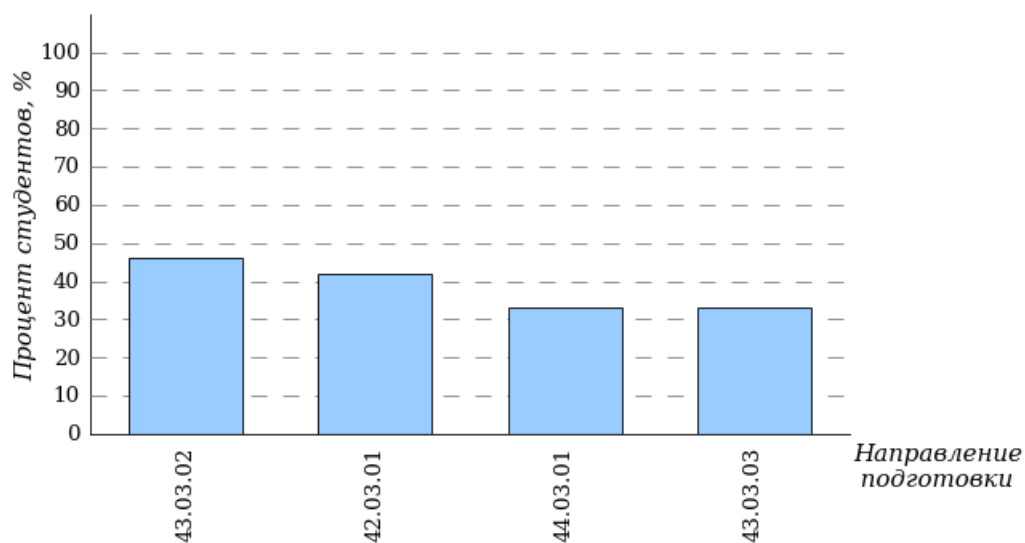
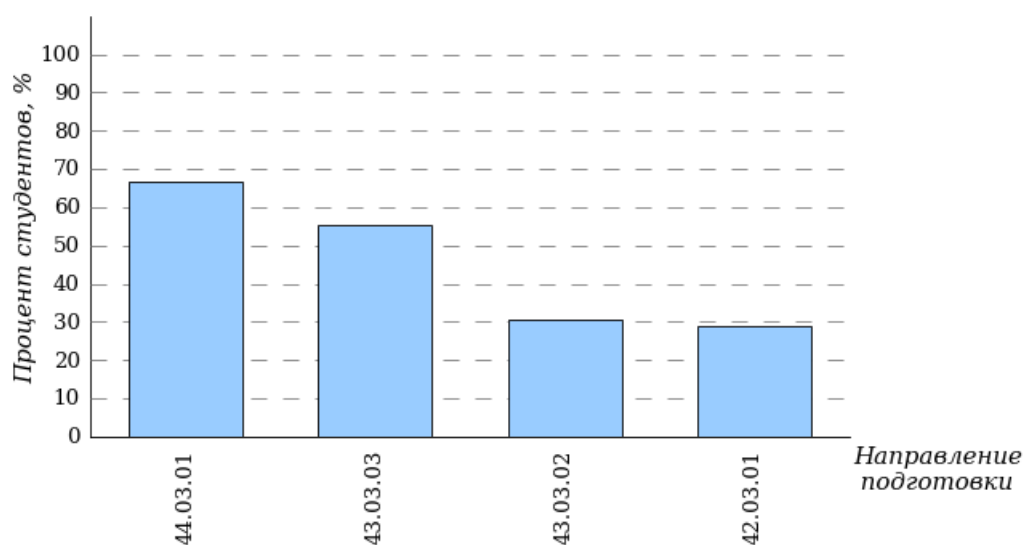


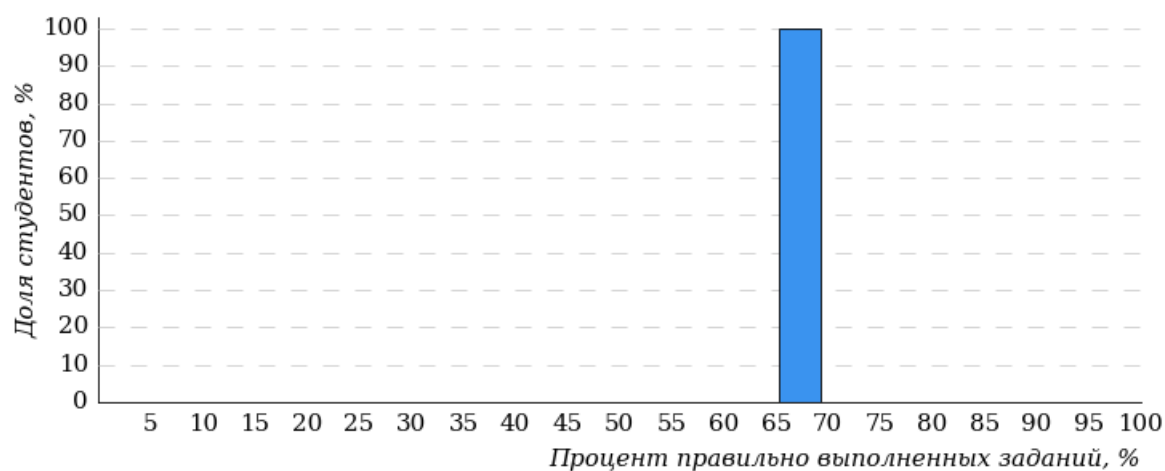
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «История»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)



#### 4.4.2 Институт международных программ (ИМП)

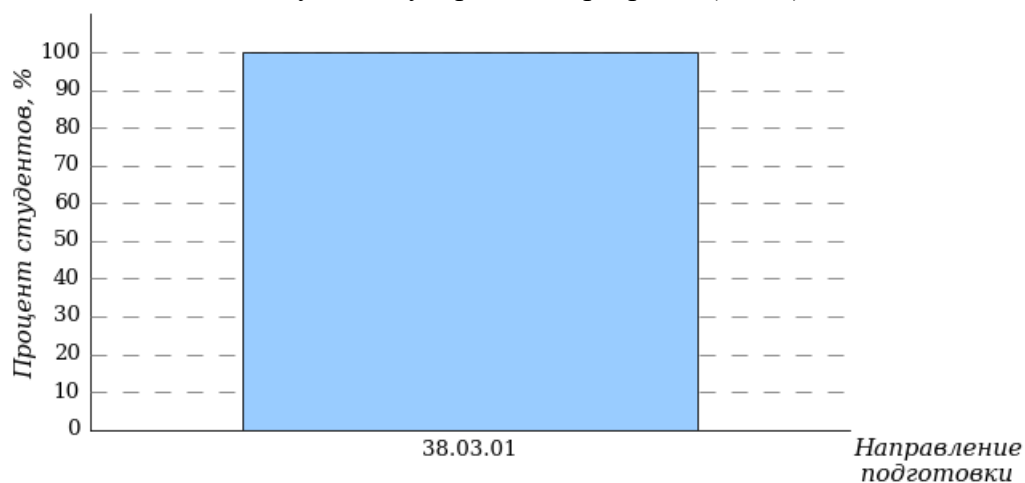
В тестировании по дисциплине «История» участвовало направление подготовки 38.03.01 «Экономика».

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «История»  
Институт международных программ (ИМП)



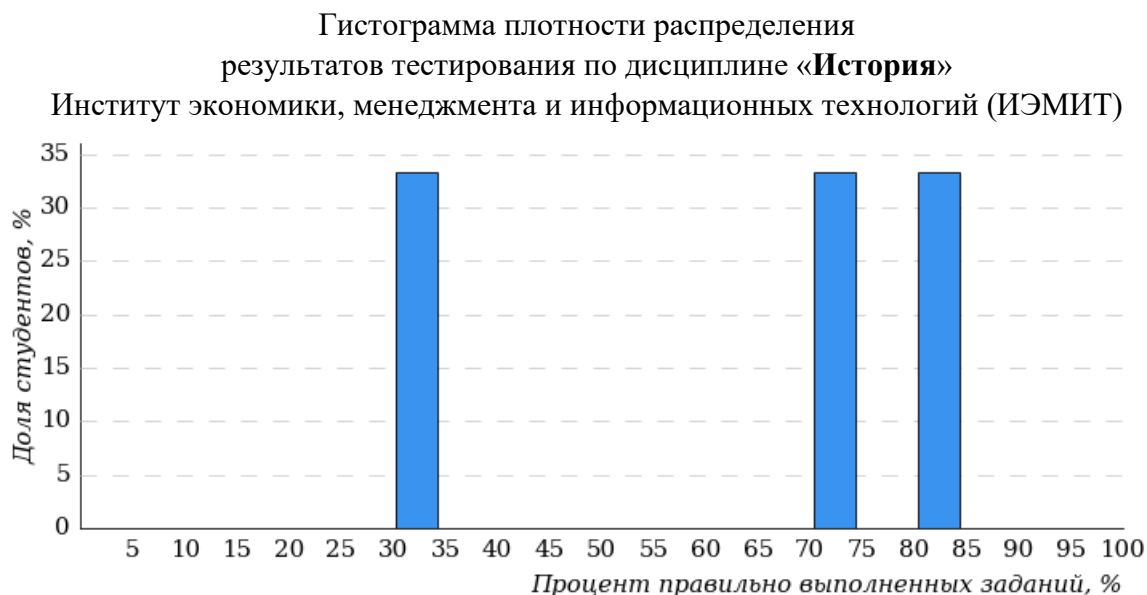
Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	100%
[40%-60%)	0%
[0%-40%)	0%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «История»  
Институт международных программ (ИМП)



#### 4.4.3 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

В тестировании по дисциплине «История» участвовали следующие направления подготовки: 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	34%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[60%-80%)	33%
[40%-60%)	0%
[0%-40%)	33%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «История»  
 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

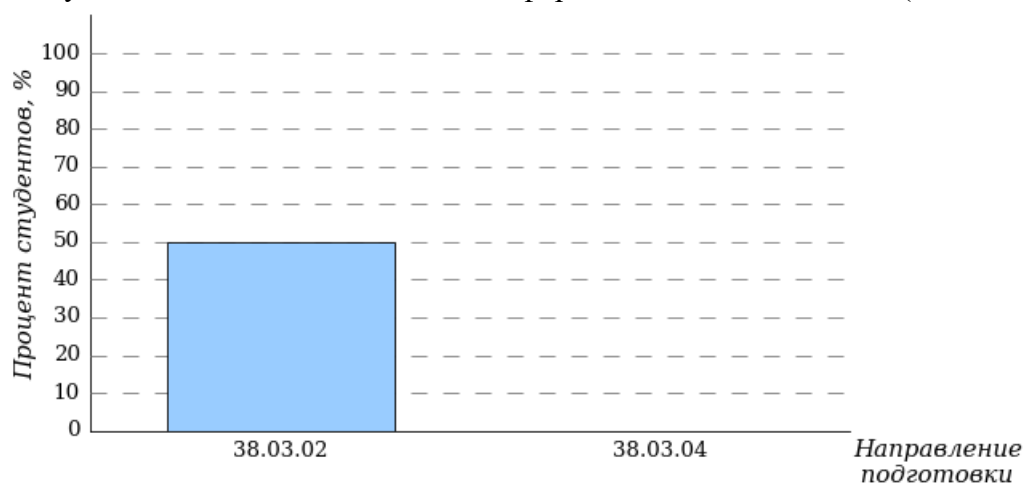


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «История»  
 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

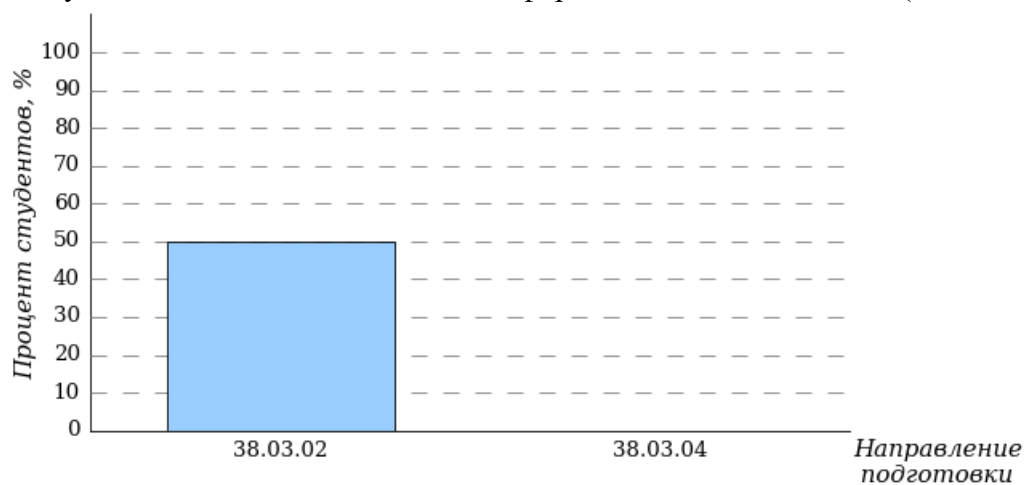
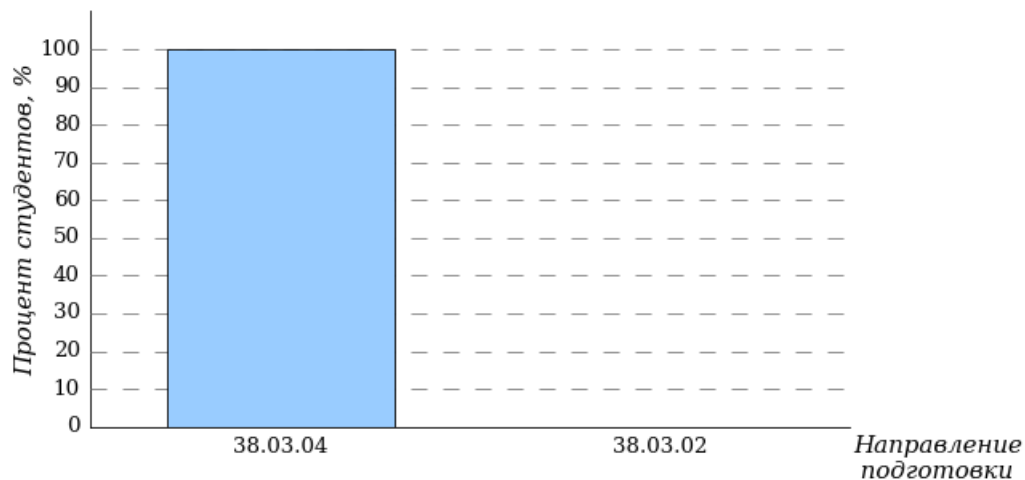




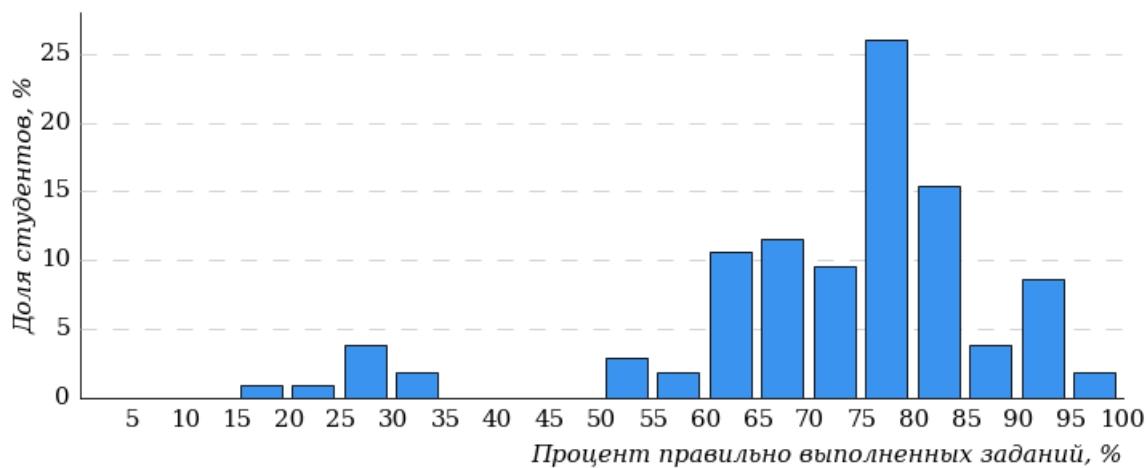
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «История»  
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)



#### 4.4.4. Юридический институт (ЮИ)

В тестировании участвовало направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «История»  
Юридический институт (ЮИ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	30%
[60%-80%)	58%
[40%-60%)	4%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[0%-40%)	8%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «История»  
Юридический институт (ЮИ)

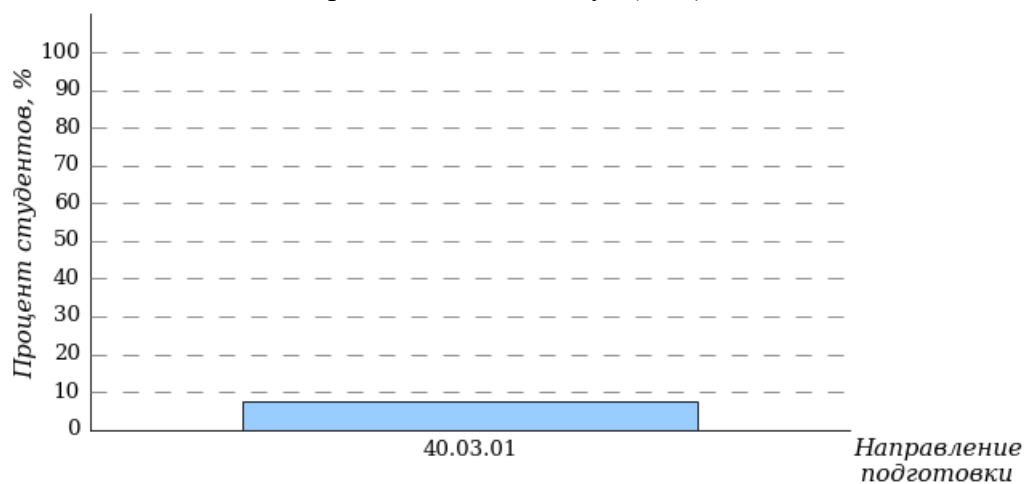


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «История»  
Юридический институт (ЮИ)

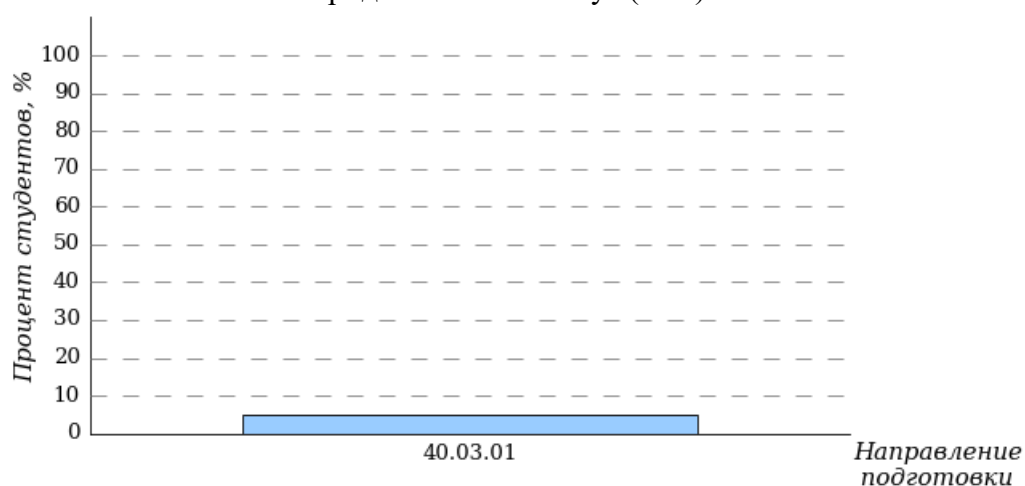


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «История»  
Юридический институт (ЮИ)

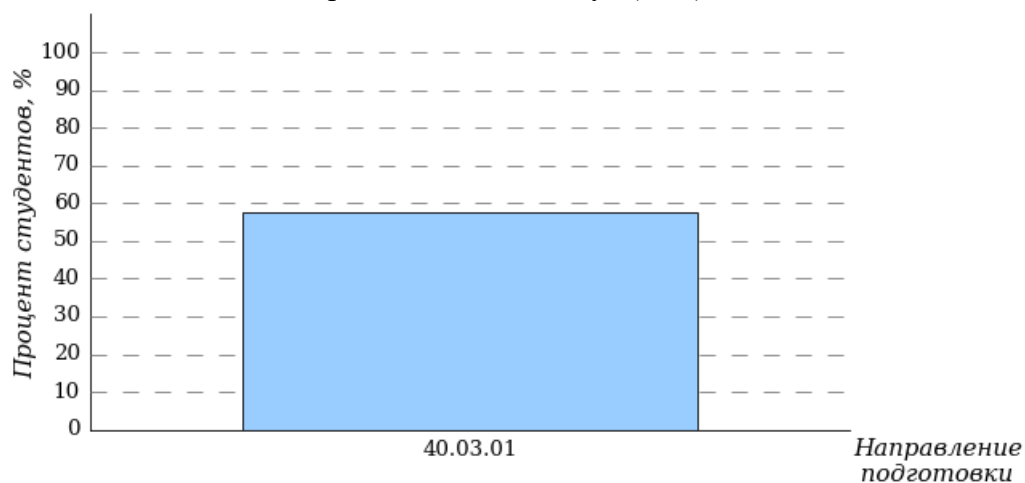
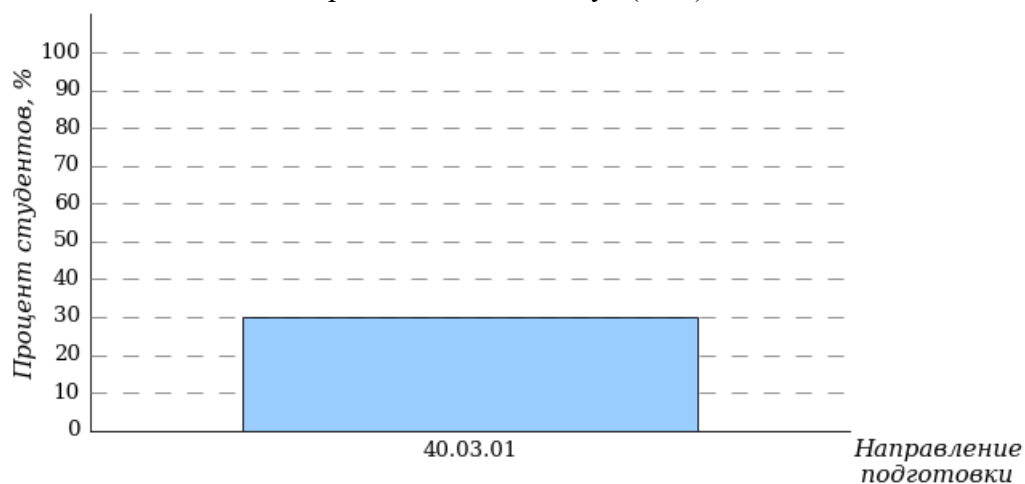


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «История»  
Юридический институт (ЮИ)

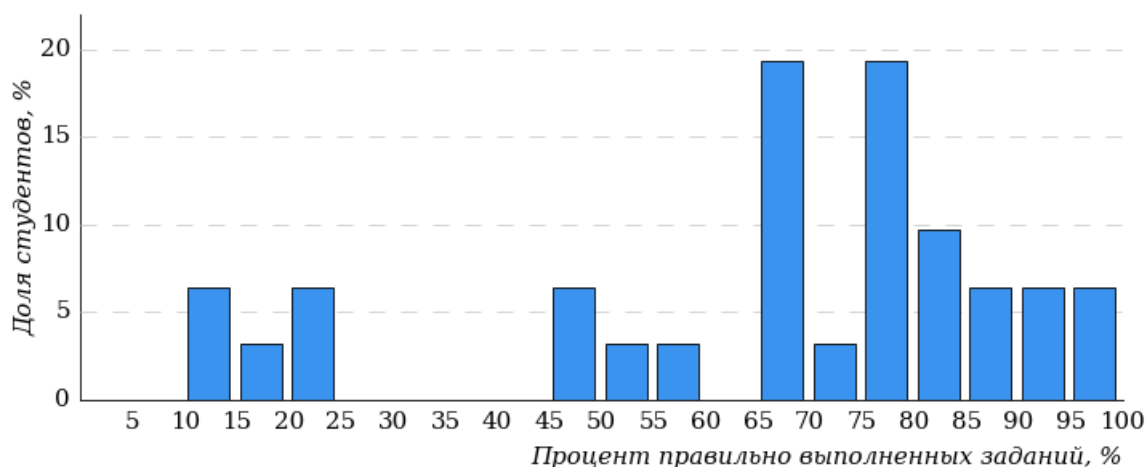


#### 4.5. Результаты тестирования студентов по дисциплине «История» по направлениям подготовки вуза

##### 4.5.1 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

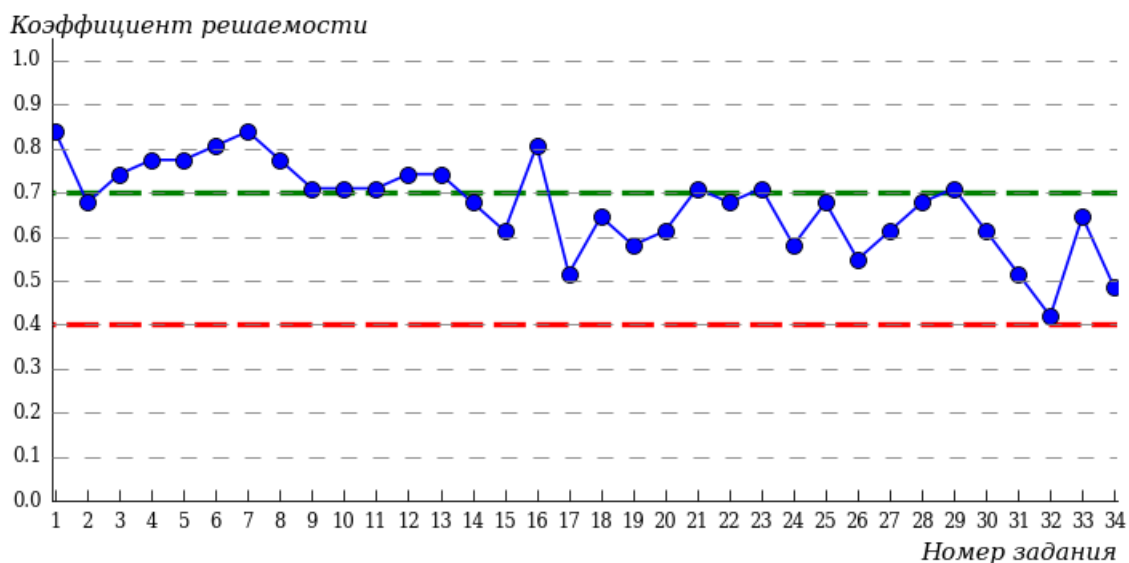
##### 4.5.1.1 Направление подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «История»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	29%
[60%-80%)	42%
[40%-60%)	13%
[0%-40%)	16%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

### Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «История»



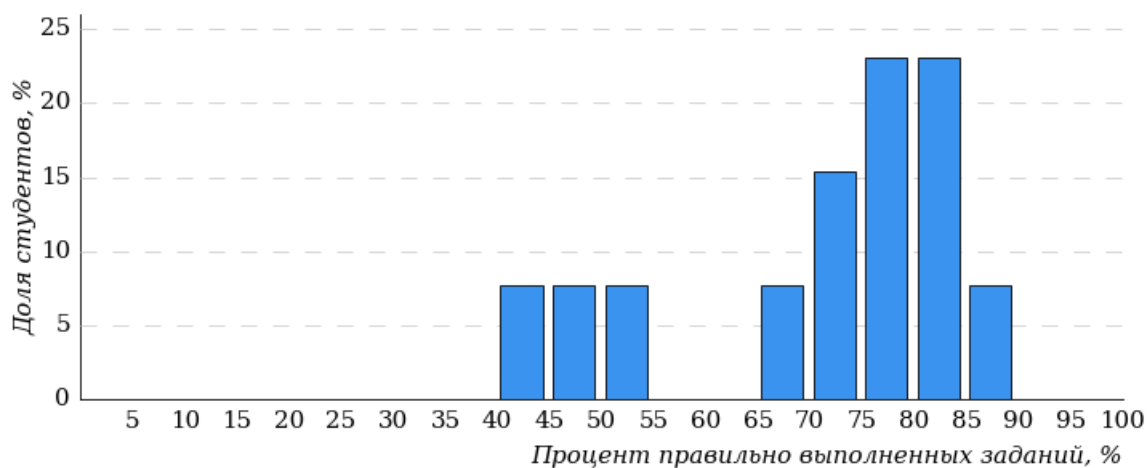
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№32 «Россия в 1894-1945 гг.»

№34 «Россия в 1985-2012 гг.»

#### 4.5.1.2 Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

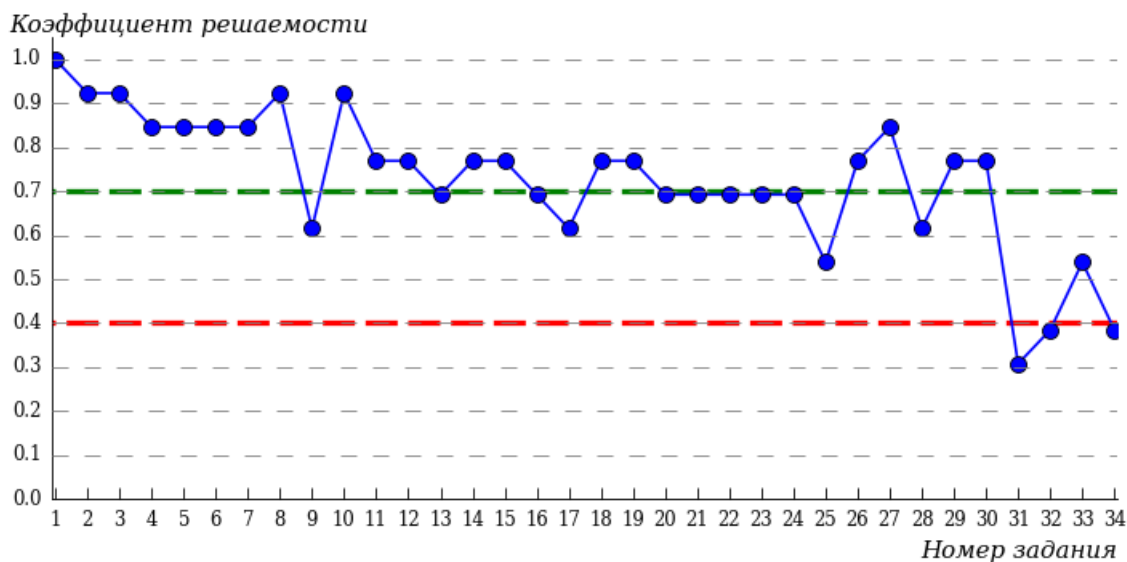
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «История»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	31%
[60%-80%]	46%
[40%-60%]	23%
[0%-40%]	0%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «История»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

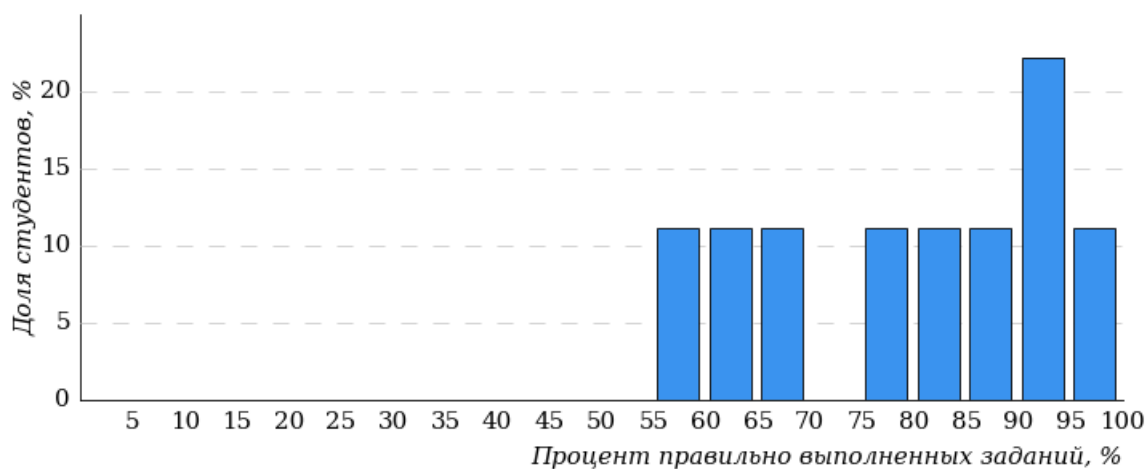
№31 «Россия в XIX в.»

№32 «Россия в 1894-1945 гг.»

№34 «Россия в 1985-2012 гг.»

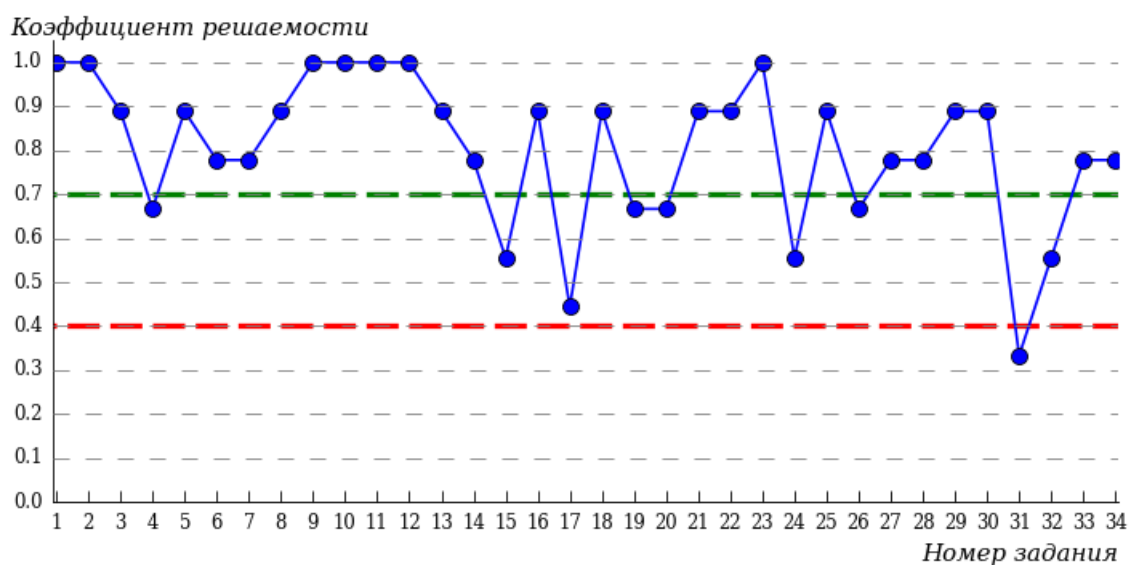
#### 4.5.1.3 Направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «История»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	56%
[60%-80%)	33%
[40%-60%)	11%
[0%-40%)	0%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «История»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

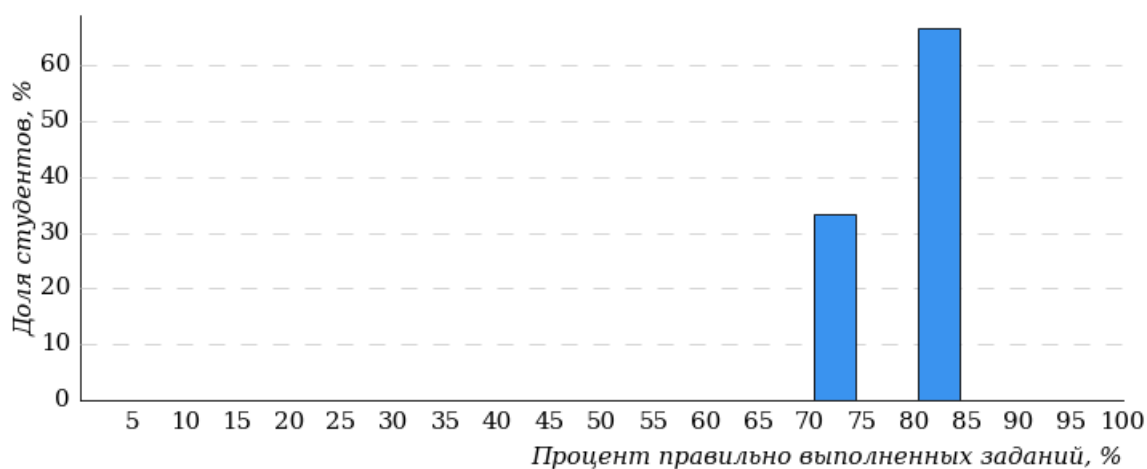
*№17 «Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг.»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№31 «Россия в XIX в.»*

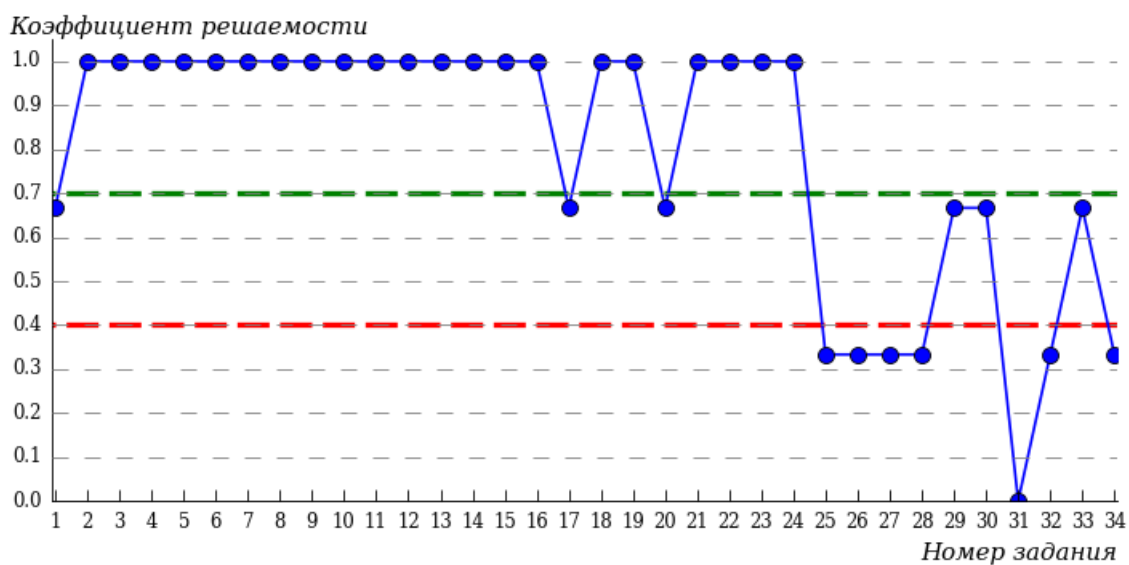
#### 4.5.1.4 Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «История»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	67%
[60%-80%)	33%
[40%-60%)	0%
[0%-40%)	0%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки



на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№25 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.»

№26 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.»

№27 «СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР»

№28 «Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.»

№31 «Россия в XIX в.»

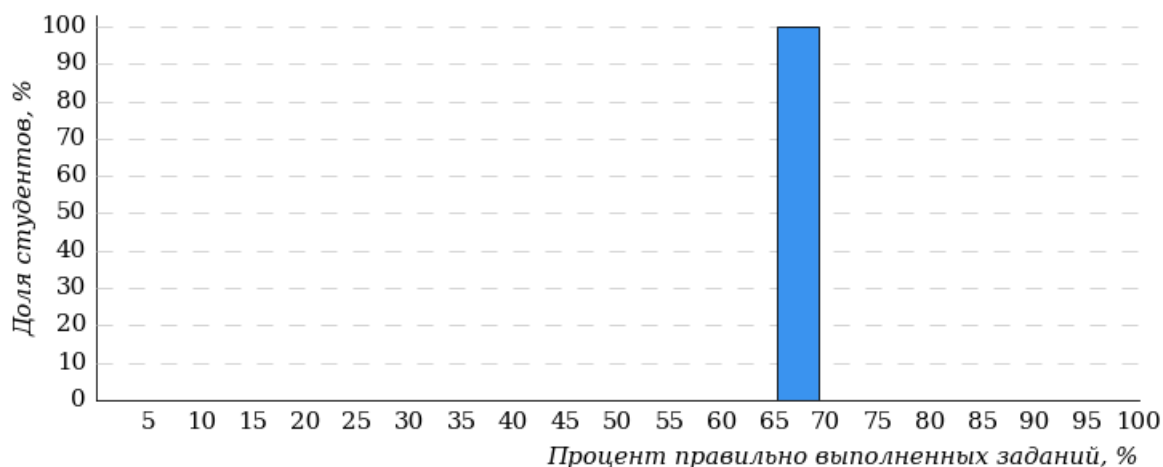
№32 «Россия в 1894-1945 гг.»

№34 «Россия в 1985-2012 гг.»

#### 4.5.2 Институт международных программ (ИМП)

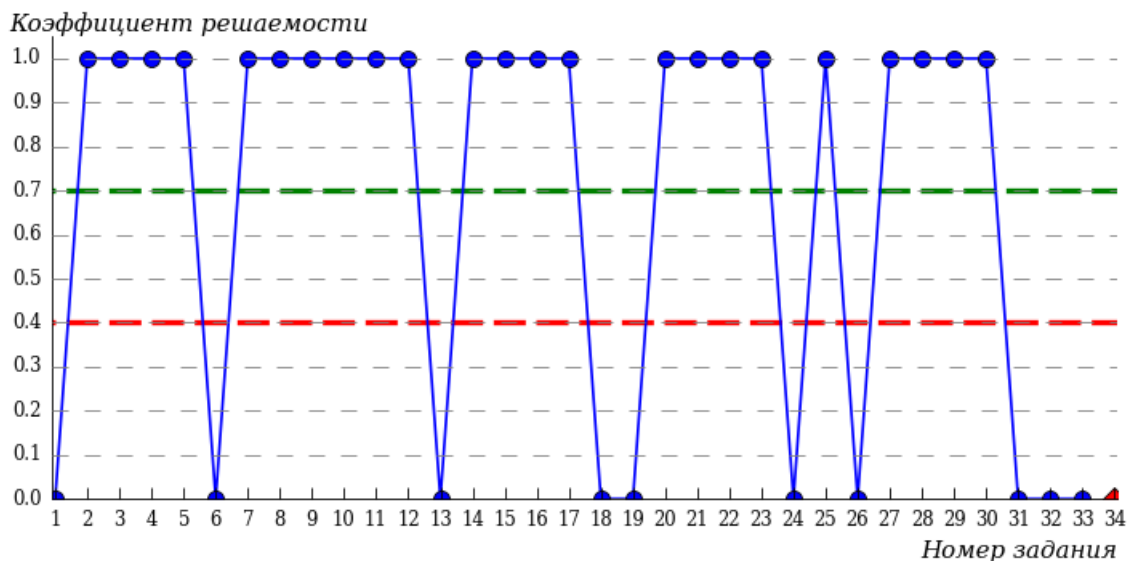
##### 4.5.2.1 Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «История»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	100%
[40%-60%)	0%
[0%-40%)	0%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

### Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «История»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№1 «Восточные славяне в догосударственный период. Древнерусское государство в IX - начале XII в.»*

*№6 «Россия в XVI в. Иван IV»*

*№13 «Россия во второй четверти XIX в. Николай I»*

*№18 «Россия в Первой мировой войне»*

*№19 «Революционные события 1917 г. в России: от Февраля к Октябрю. Становление советской государственности. Первые мероприятия советской власти»*

*№24 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.»*

*№26 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.»*

*№31 «Россия в XIX в.»*

*№32 «Россия в 1894-1945 гг.»*

*№33 «Россия в 1945-1985 гг.»*

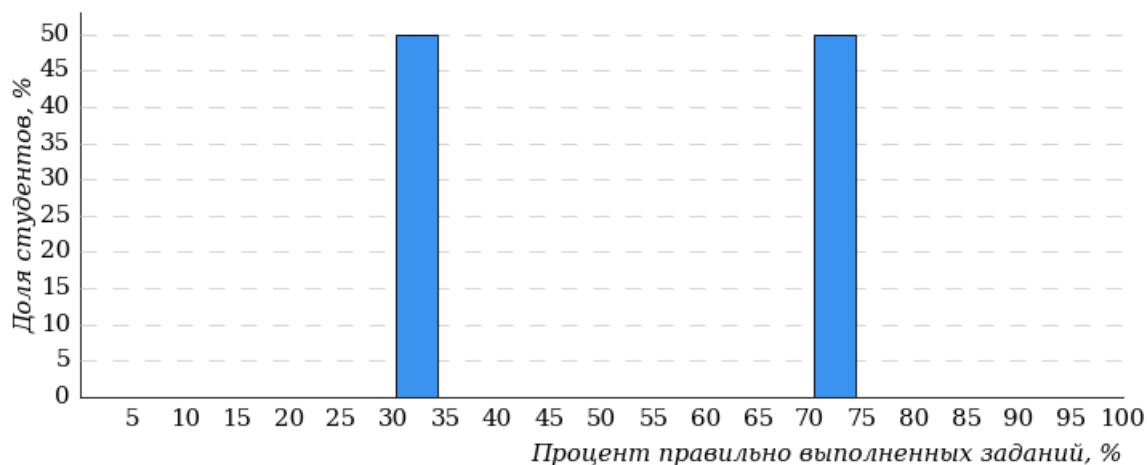
**не приступали к выполнению** заданий по следующим темам:

*№34 «Россия в 1985-2012 гг.»*

#### 4.5.3 *Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)*

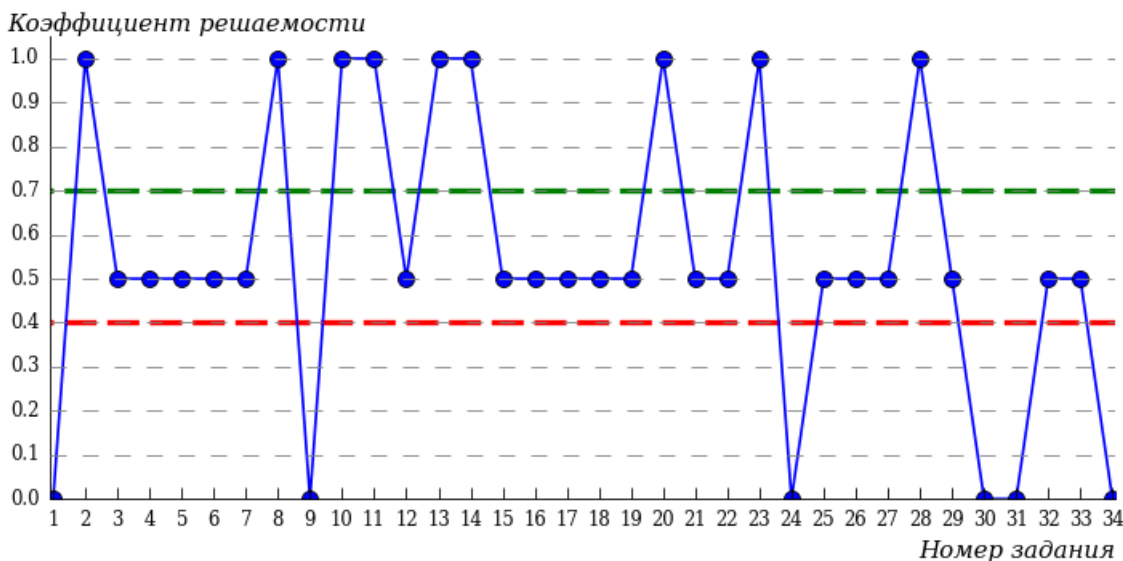
##### 4.5.3.1 **Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»**

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «История»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	50%
[40%-60%)	0%
[0%-40%)	50%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

### Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «История»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.»

№4 «Объединительные процессы в русских землях в XIV - середине XV в. Возвышение Москвы»

№5 «Образование единого Российского государства. Иван III»

№6 «Россия в XVI в. Иван IV»

№7 «Россия в конце XVI - начале XVII в. Смутное время»

№12 «Россия в первой четверти XIX в. Александр I»

№15 «Россия в 1881-1894 гг. Александр III»

№16 «Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Николай II»

№17 «Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг.»

№18 «Россия в Первой мировой войне»

№19 «Революционные события 1917 г. в России: от Февраля к Октябрю. Становление советской государственности. Первые мероприятия советской власти»

№21 «Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические и культурные преобразования»

№22 «Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.»

№25 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.»

№26 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.»

№27 «СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР»

№29 «Россия с древности до начала XVII в.»

№32 «Россия в 1894-1945 гг.»

№33 «Россия в 1945-1985 гг.»

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Восточные славяне в догосударственный период. Древнерусское государство в IX - начале XII в.»

№9 «Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I»

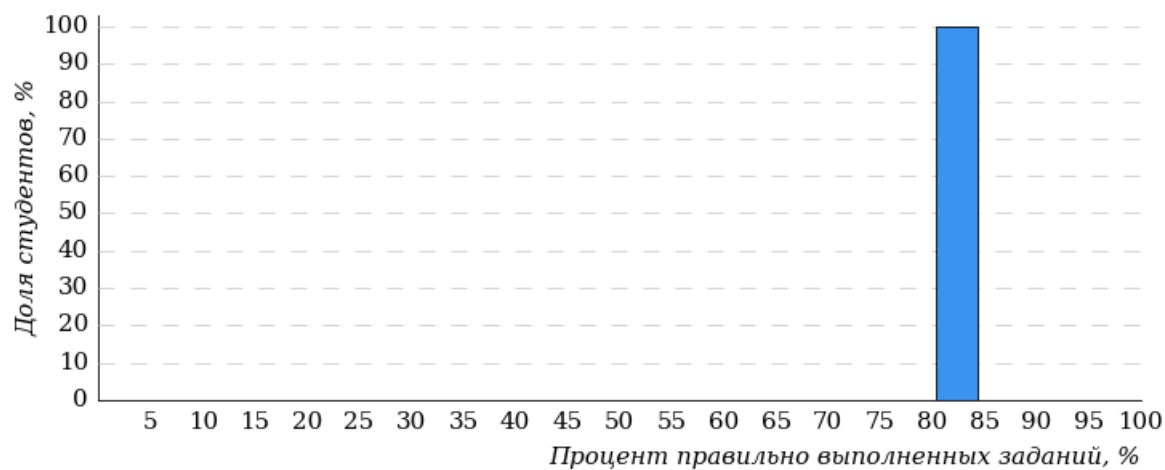
№24 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.»

№30 «Россия в XVII-XVIII вв.»

№31 «Россия в XIX в.»

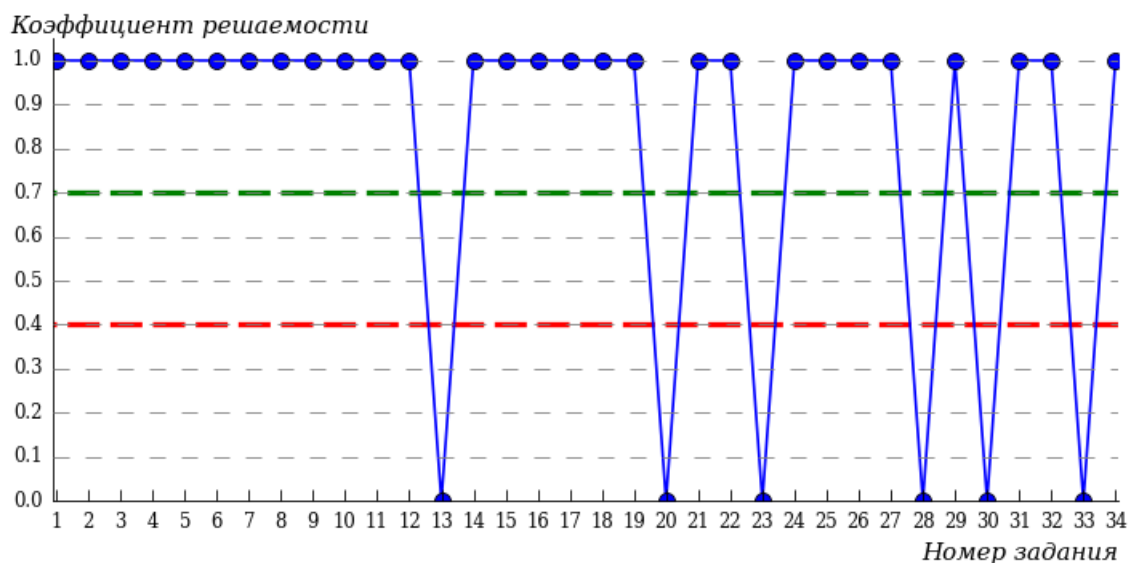
#### 4.5.3.2 Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «История»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	100%
[60%-80%)	0%
[40%-60%)	0%
[0%-40%)	0%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

### Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№13 «Россия во второй четверти XIX в. Николай I»*

*№20 «Гражданская война и иностранная интервенция в России»*

*№23 «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»*

*№28 «Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.»*

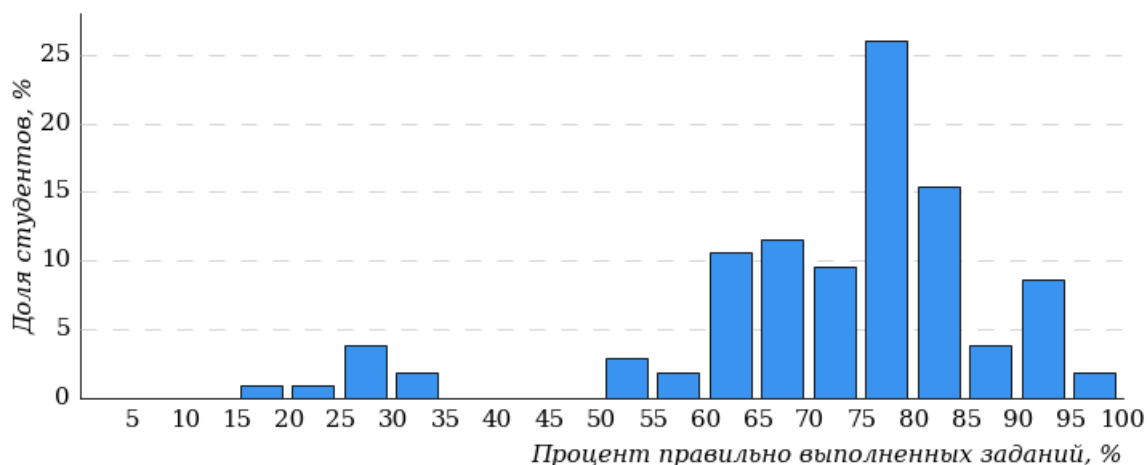
*№30 «Россия в XVII-XVIII вв.»*

*№33 «Россия в 1945-1985 гг.»*

#### 4.5.4 Юридический институт (ЮИ)

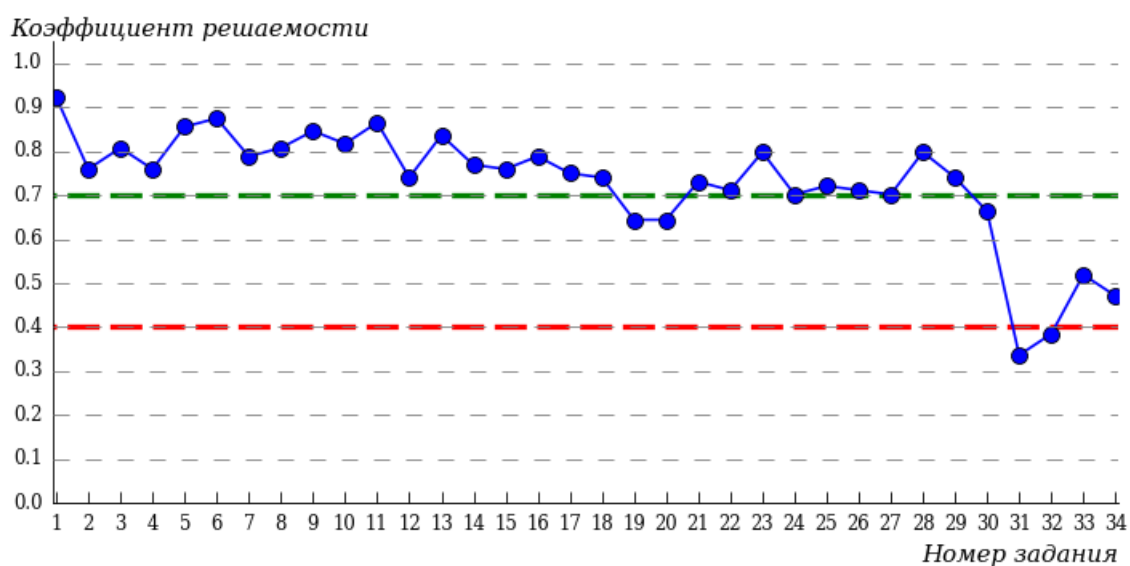
##### 4.5.4.1 Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «История»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	30%
[60%-80%]	58%
[40%-60%]	4%
[0%-40%]	8%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «История»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№34 «Россия в 1985-2012 гг.»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№31 «Россия в XIX в.»*

*№32 «Россия в 1894-1945 гг.»*

## 5. Дисциплина «Математика» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Математика».

### 5.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
5	Математика	242	295	369

### 5.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Математика»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Степени и корни	<b>знать:</b> понятие корня n-ой степени <b>уметь:</b> выполнять тождественные преобразования с корнями и находить их значение
2	Тождественные преобразования алгебраических выражений	<b>знать:</b> правила выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, разложение квадратного трехчлена на линейные множители <b>уметь:</b> раскладывать квадратный трехчлен на линейные множители, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений
3	Преобразования тригонометрических выражений	<b>знать:</b> формулы приведения, значения тригонометрических функций основных углов <b>уметь:</b> выполнять простейшие преобразования тригонометрических выражений

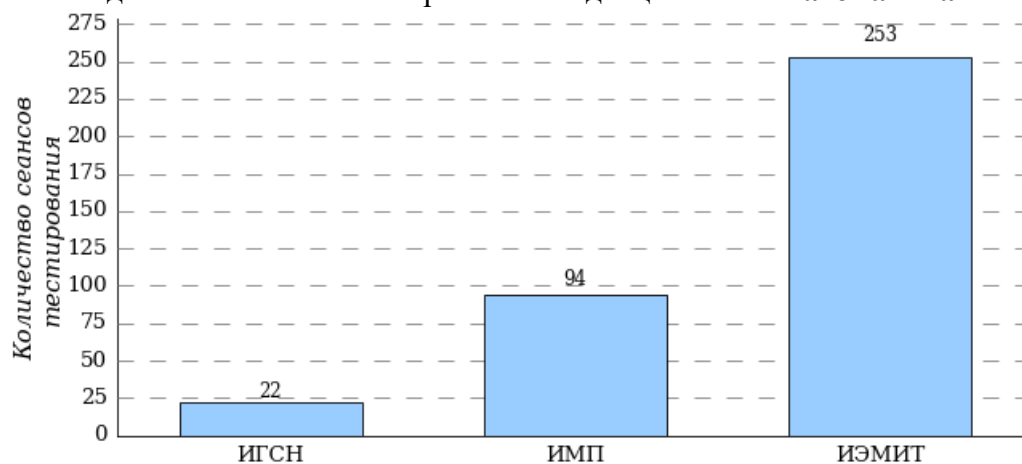


4	Тождественные преобразования логарифмических выражений	<p><b>знать:</b> понятие логарифма, свойства логарифмов</p> <p><b>уметь:</b> выполнять тождественные преобразования логарифмических выражений, применять свойства логарифмов</p>
5	Задачи из практической деятельности и повседневной жизни	<p><b>знать:</b> способы представления данных, полученных из практических задач</p> <p><b>уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>
6	Текстовая задача	<p><b>знать:</b> методы решения текстовых задач</p> <p><b>уметь:</b> строить и исследовать простейшие математические модели</p>
7	Уравнения с переменной под знаком модуля	<p><b>знать:</b> методы решения уравнений с переменной под знаком модуля</p> <p><b>уметь:</b> решать простейшие уравнения с переменной под знаком модуля</p>
8	Иррациональные уравнения	<p><b>знать:</b> приемы решения иррациональных уравнений</p> <p><b>уметь:</b> решать иррациональные уравнения</p>
9	Логарифмические уравнения	<p><b>знать:</b> методы решения логарифмических уравнений</p> <p><b>уметь:</b> решать простейшие логарифмические уравнения</p>
10	Тригонометрические уравнения	<p><b>знать:</b> общие формулы решения простейших тригонометрических уравнений</p> <p><b>уметь:</b> решать простейшие тригонометрические уравнения</p>
11	Системы линейных уравнений	<p><b>знать:</b> методы решения систем линейных уравнений</p> <p><b>уметь:</b> решать системы линейных уравнений с двумя неизвестными</p>
12	Квадратные неравенства	<p><b>знать:</b> приемы решения неравенств второй степени</p> <p><b>уметь:</b> решать неравенства второй степени</p>
13	Показательные неравенства	<p><b>знать:</b> способы решения показательных и логарифмических неравенств</p>

		<i>уметь:</i> решать показательные и логарифмические неравенства
14	Область определения функции	<i>знать:</i> определения элементарных функций <i>уметь:</i> находить области определения элементарных функций
15	Графики элементарных функций	<i>знать:</i> графики элементарных функций <i>уметь:</i> определять по графику соответствующую ему функцию
16	Производная функции	<i>знать:</i> формулы и правила нахождения производных <i>уметь:</i> находить производные элементарных функций
17	Наименьшее и наибольшее значения функции	<i>знать:</i> методы нахождения наименьшего и наибольшего значений непрерывной функции, заданной на отрезке <i>уметь:</i> находить наименьшее и наибольшее значения непрерывной функции, заданной на отрезке с помощью производной
18	Геометрический смысл определенного интеграла	<i>знать:</i> геометрический смысл определенного интеграла <i>уметь:</i> находить площадь криволинейной трапеции
19	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	<i>знать:</i> классическое определение вероятности <i>уметь:</i> находить вероятность события, используя определение вероятности
20	Решение прямоугольных треугольников	<i>знать:</i> соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника <i>уметь:</i> находить элементы прямоугольного треугольника
21	Применение геометрических знаний для решения практических задач	<i>знать:</i> формулы для нахождения поверхностей и объемов многогранников и круглых тел <i>уметь:</i> применять геометрические знания для решения практических задач

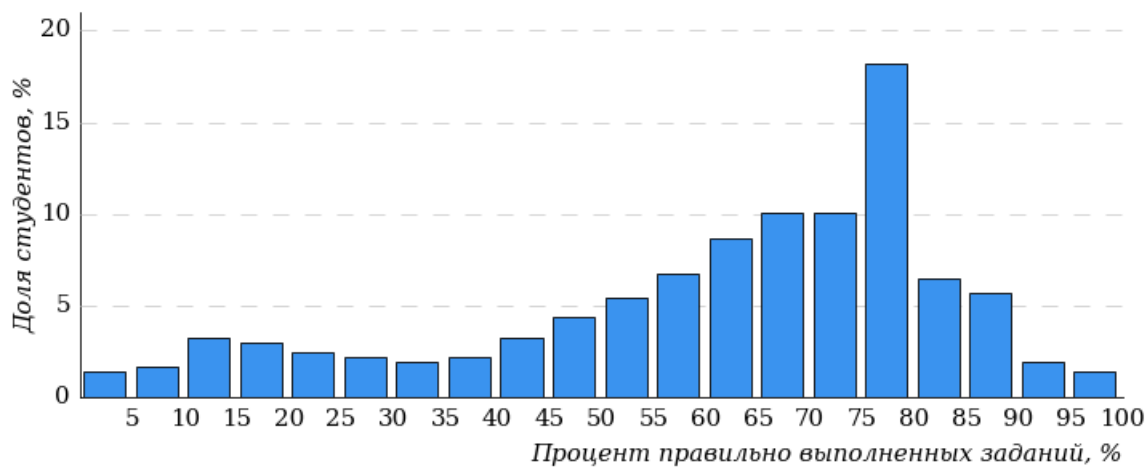
### 5.3 Результаты тестирования студентов по вузу

Количественные показатели участия факультетов вуза  
в диагностическом тестировании по дисциплине «Математика»



Всего:  
369 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Математика»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	24%
[60%-80%)	38%
[40%-60%)	20%
[0%-40%)	18%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования факультетов  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Математика»

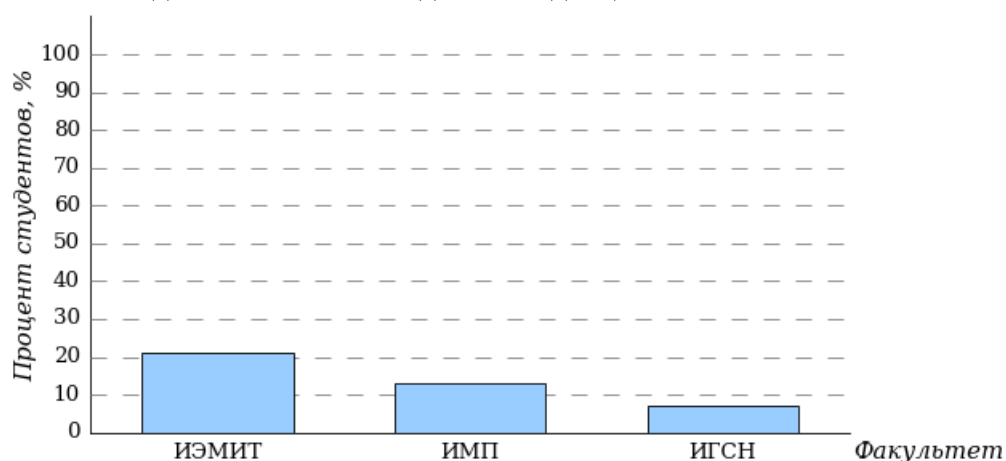


Диаграмма ранжирования факультетов  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Математика»

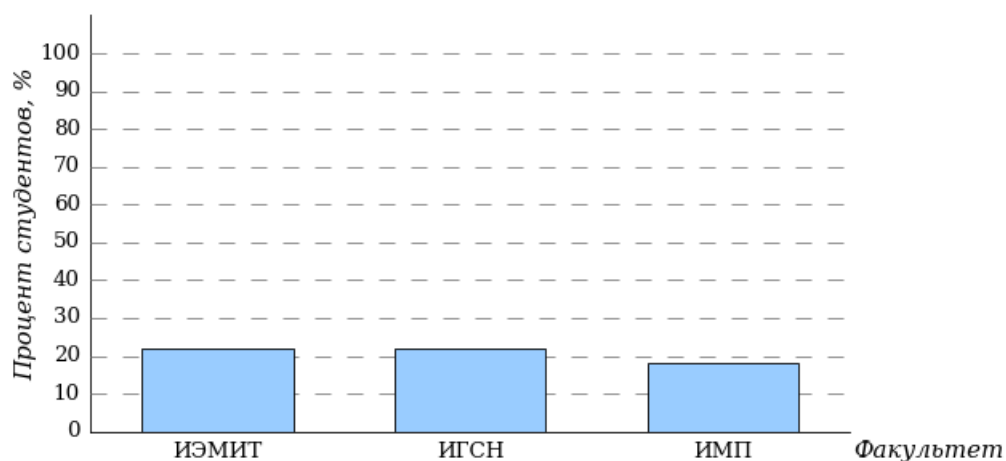


Диаграмма ранжирования факультетов  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Математика»

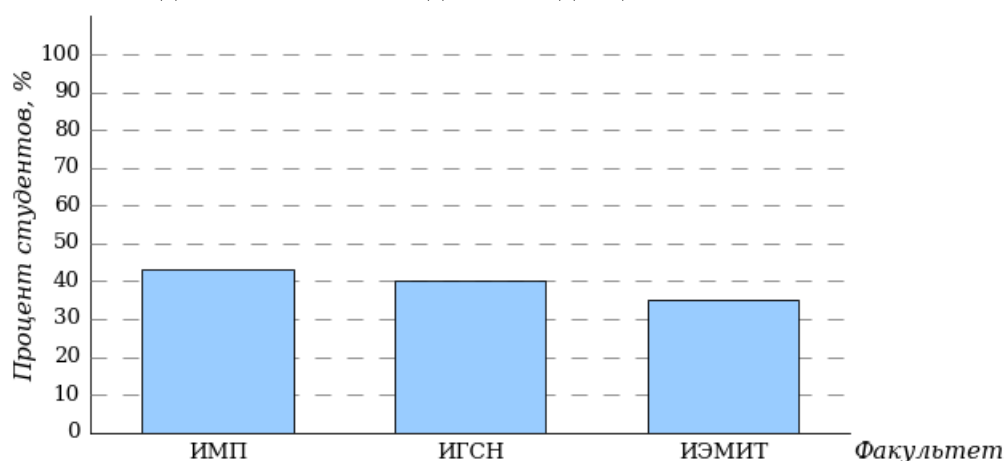
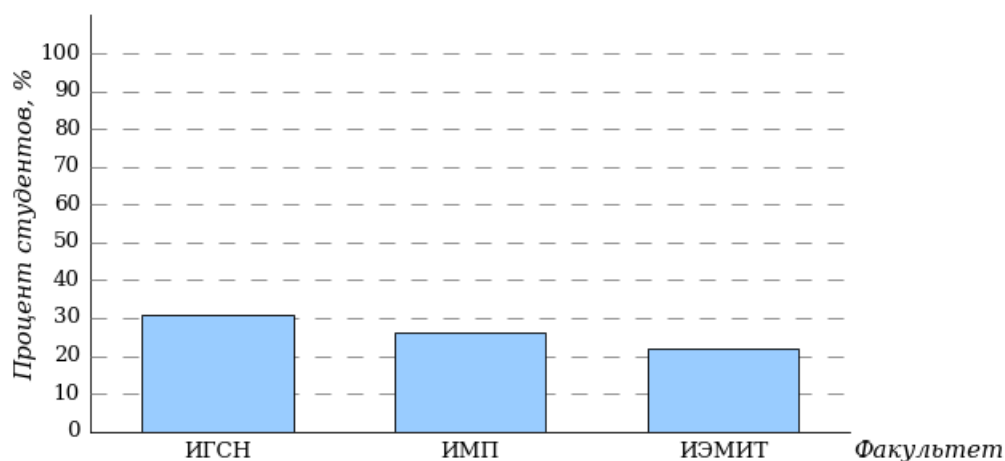


Диаграмма ранжирования факультетов  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Математика»

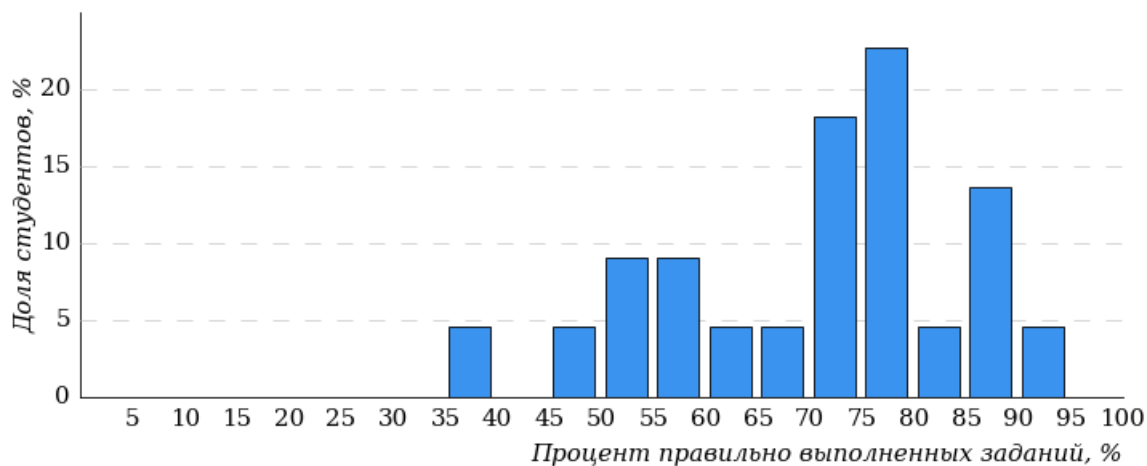


#### **5.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» по Институтам**

##### **5.4.1 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)**

В тестировании по дисциплине «Математика» участвовали следующие направления подготовки: 37.03.01 «Психология», 43.03.01 «Сервис».

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Математика»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	32%
[60%-80%)	41%
[40%-60%)	23%
[0%-40%)	4%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Математика»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

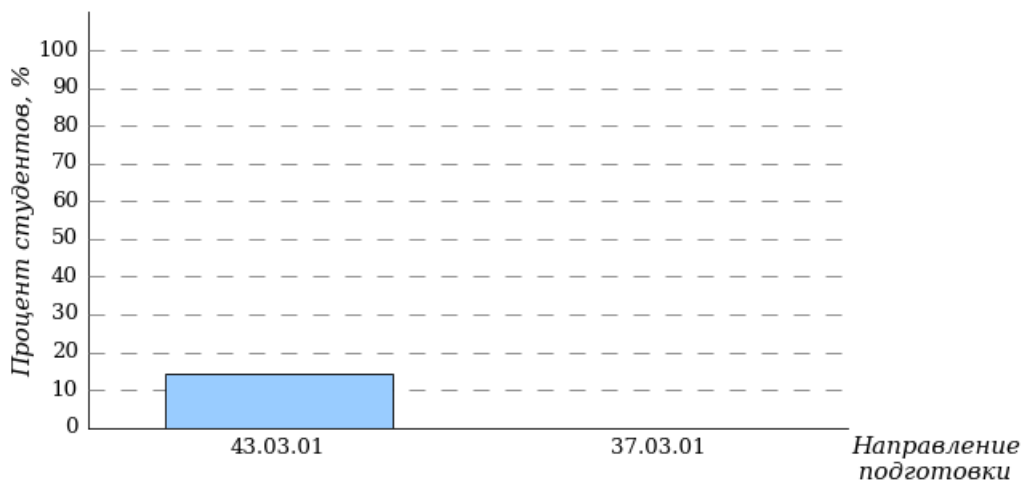


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Математика»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

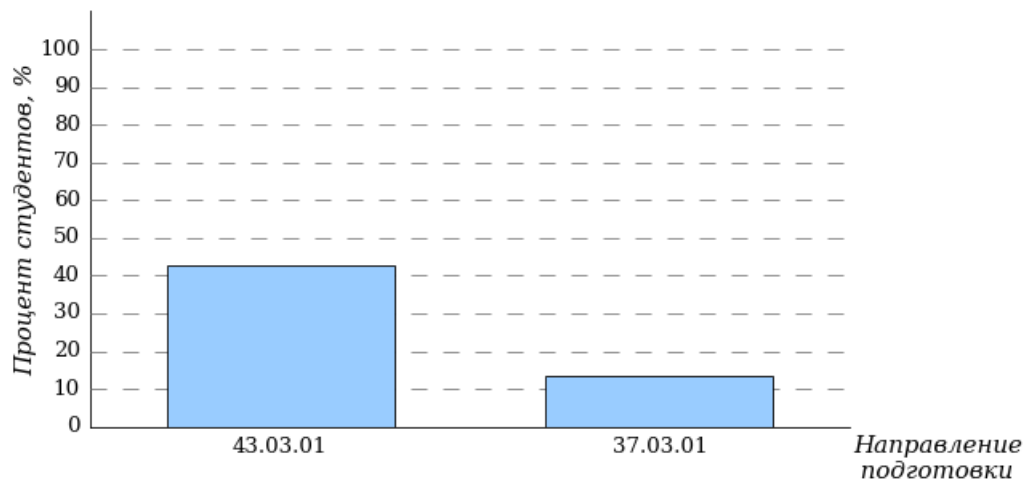


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Математика»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

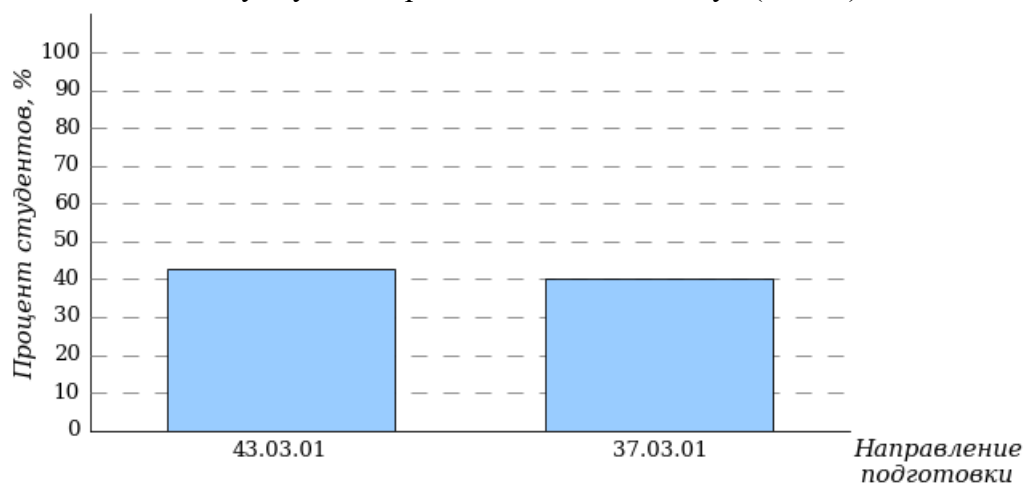
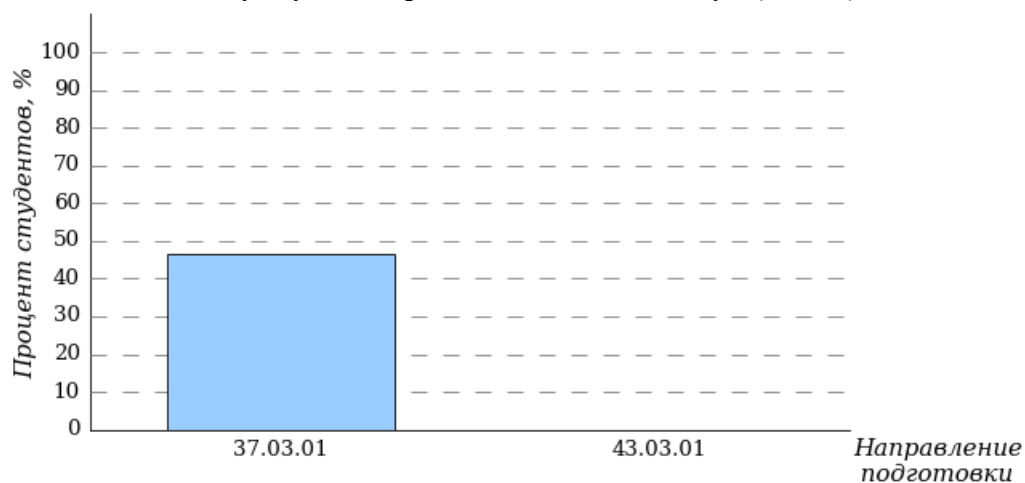


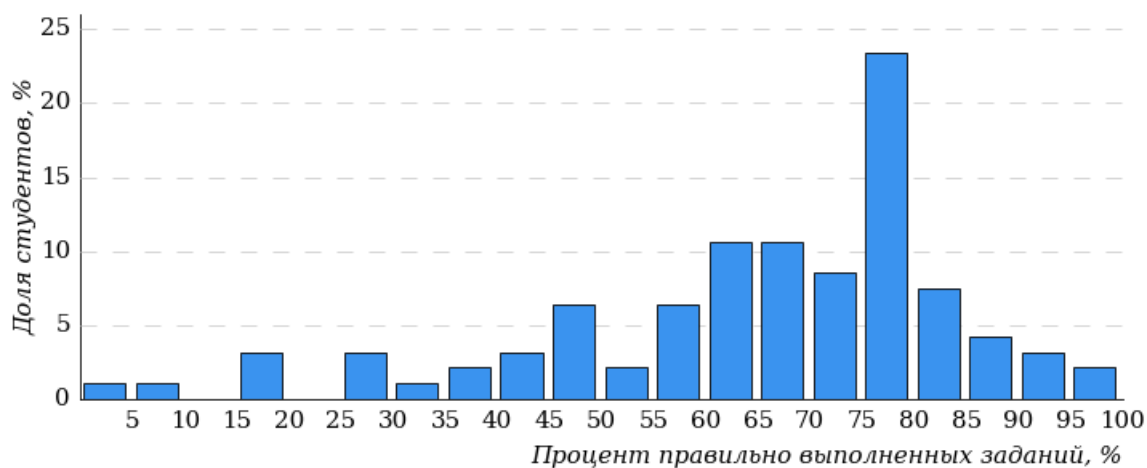
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Математика»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)



#### 5.4.2 Институт международных программ (ИМП)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент».

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика»  
Институт международных программ (ИМП)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	27%
[60%-80%]	44%



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	18%
[0%-40%)	11%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Математика»  
Институт международных программ (ИМП)

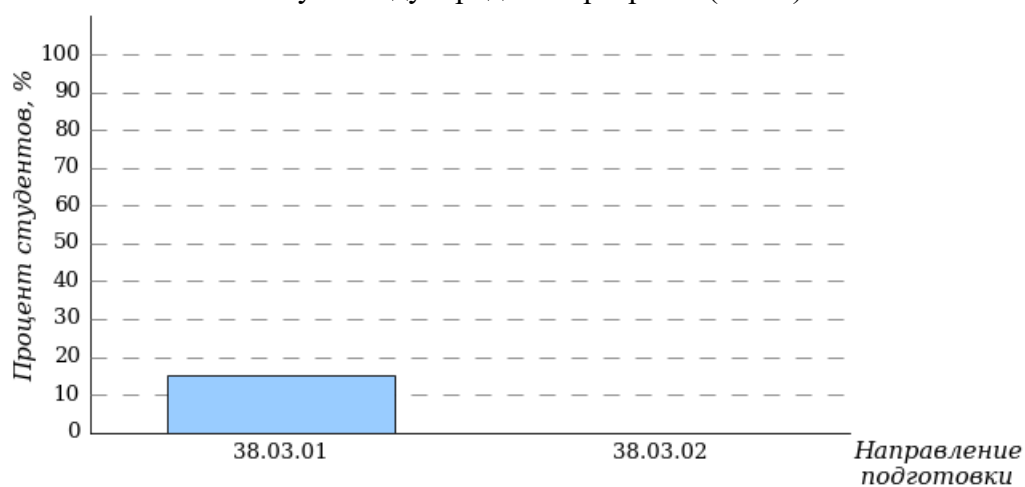


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Математика»  
Институт международных программ (ИМП)

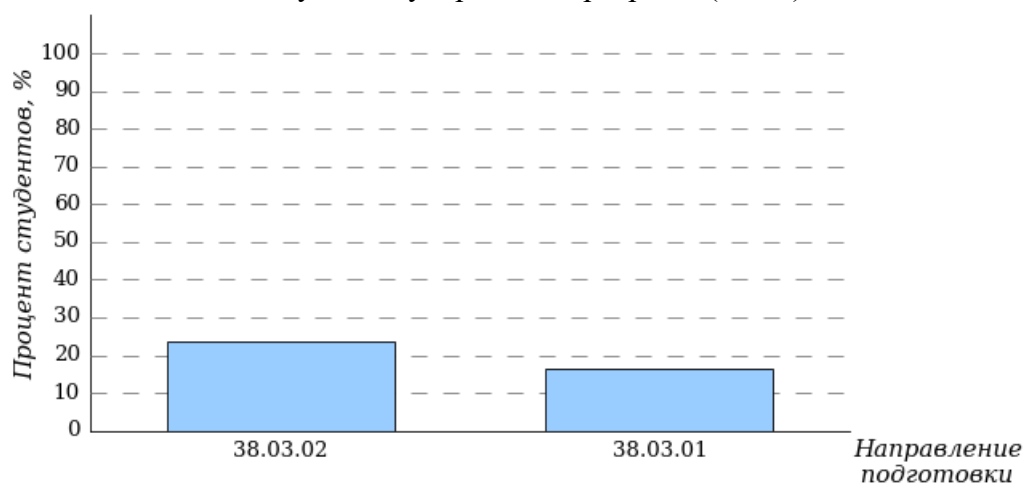


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Математика»  
Институт международных программ (ИМП)

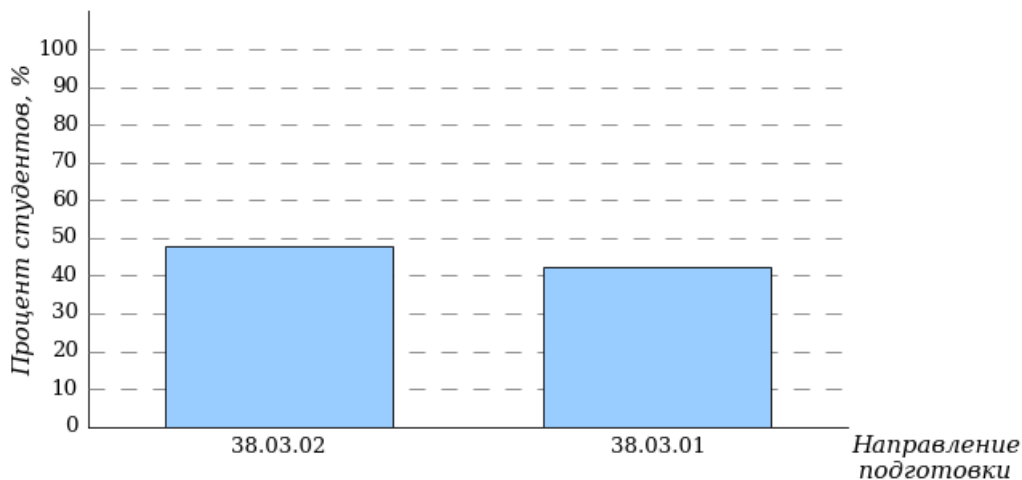
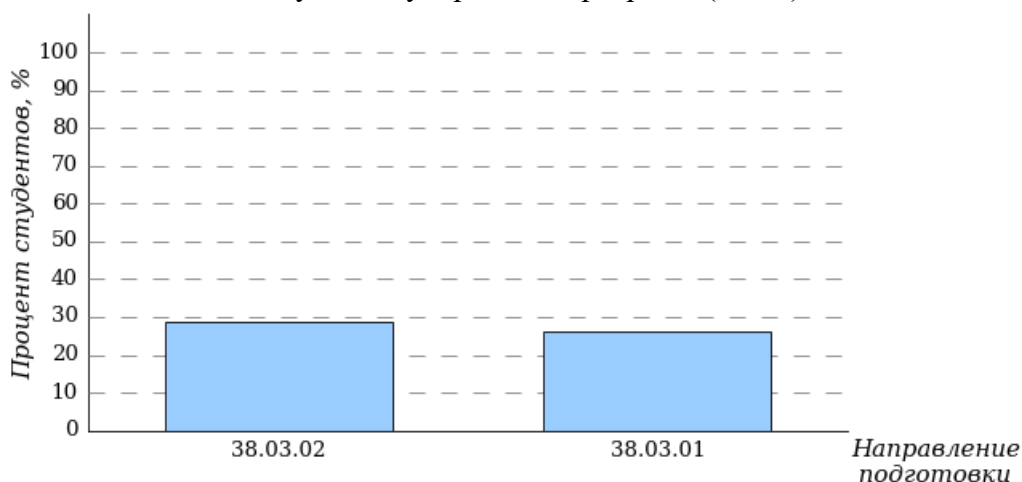


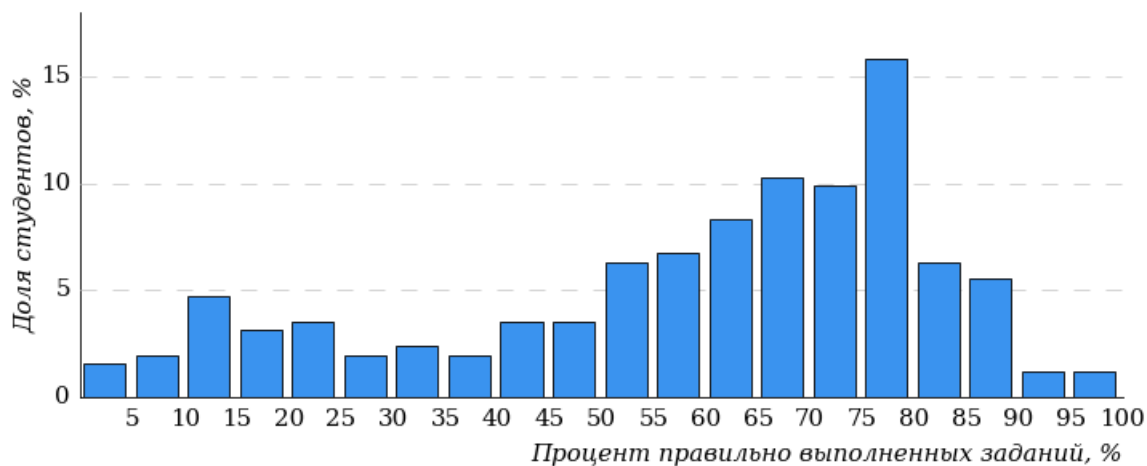
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Математика»  
Институт международных программ (ИМП)



#### 5.4.3 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

В тестировании по дисциплине «Математика» участвовали следующие направления подготовки: 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Математика»  
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	23%
[60%-80%)	36%
[40%-60%)	20%
[0%-40%)	21%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Математика»  
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

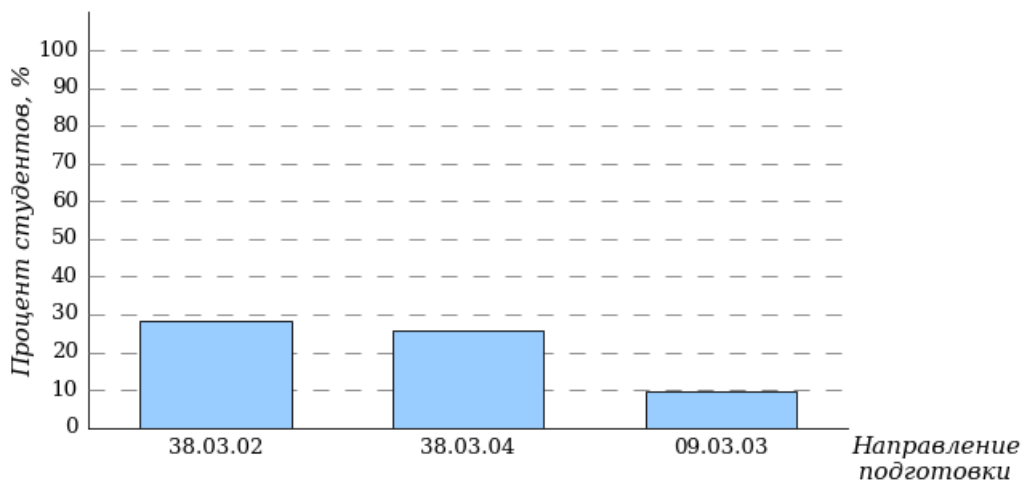


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Математика»  
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

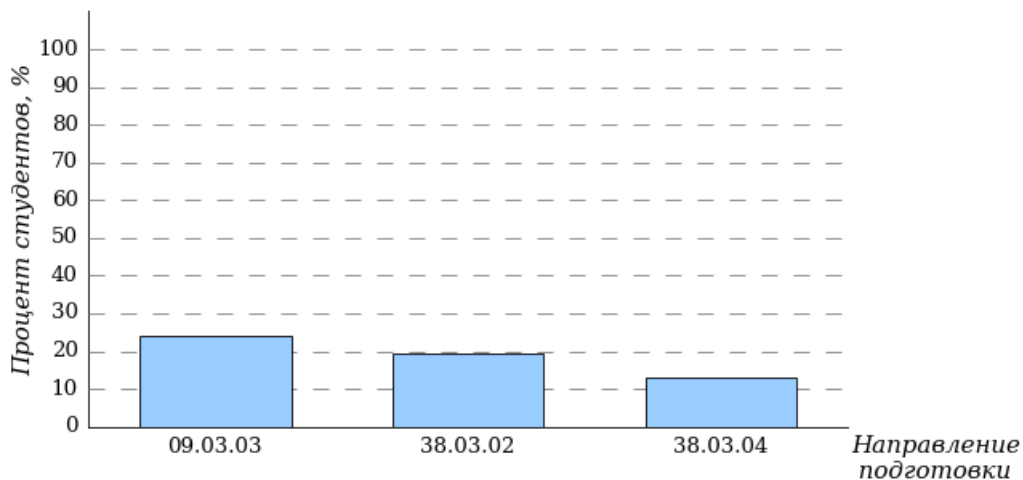


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Математика»  
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

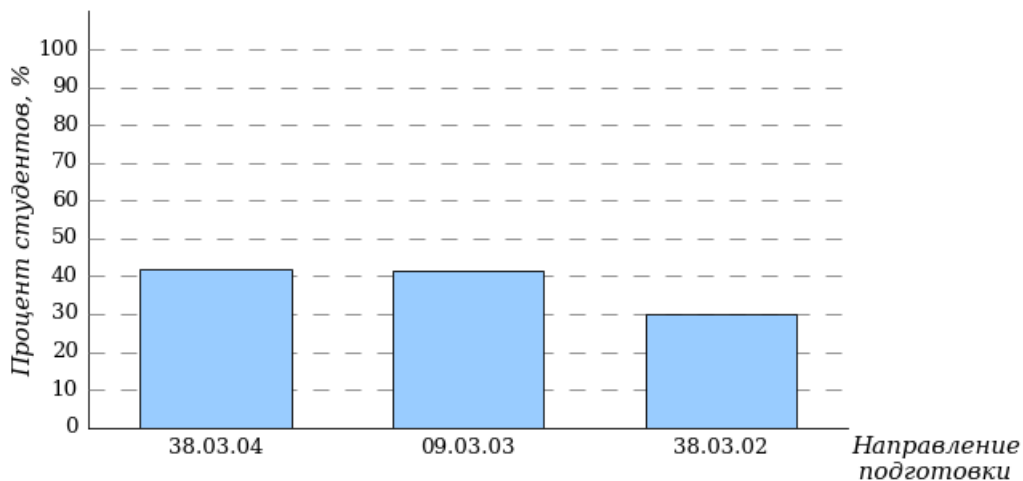
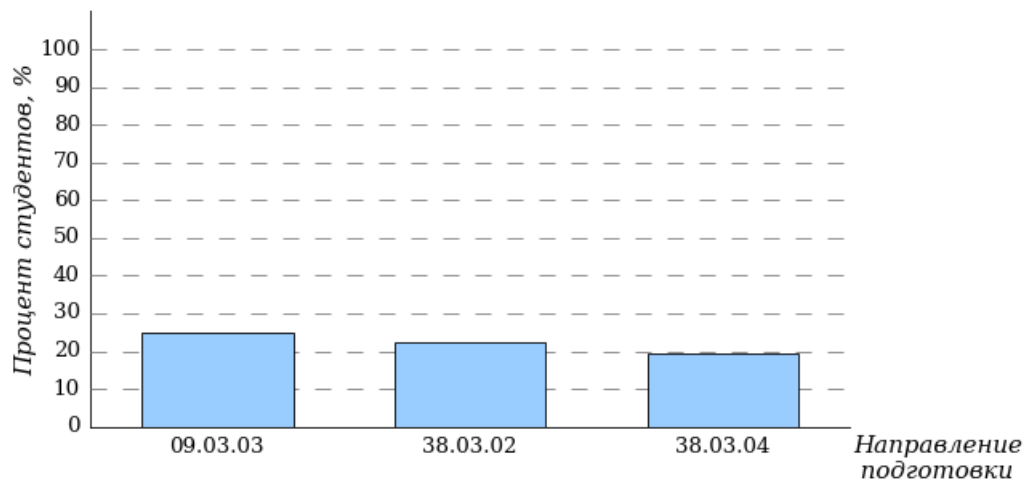


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Математика»  
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

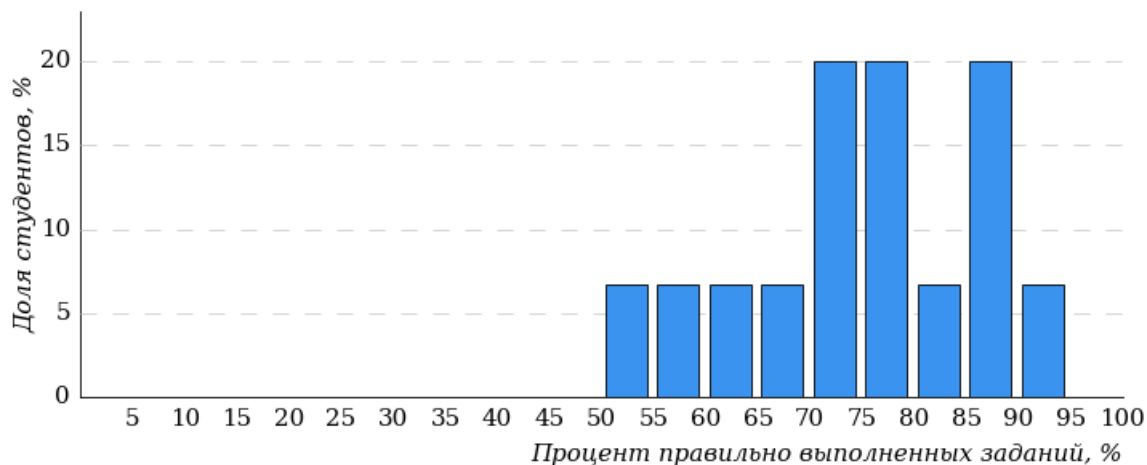


## 5.5 Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки вуза

### 5.5.1 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

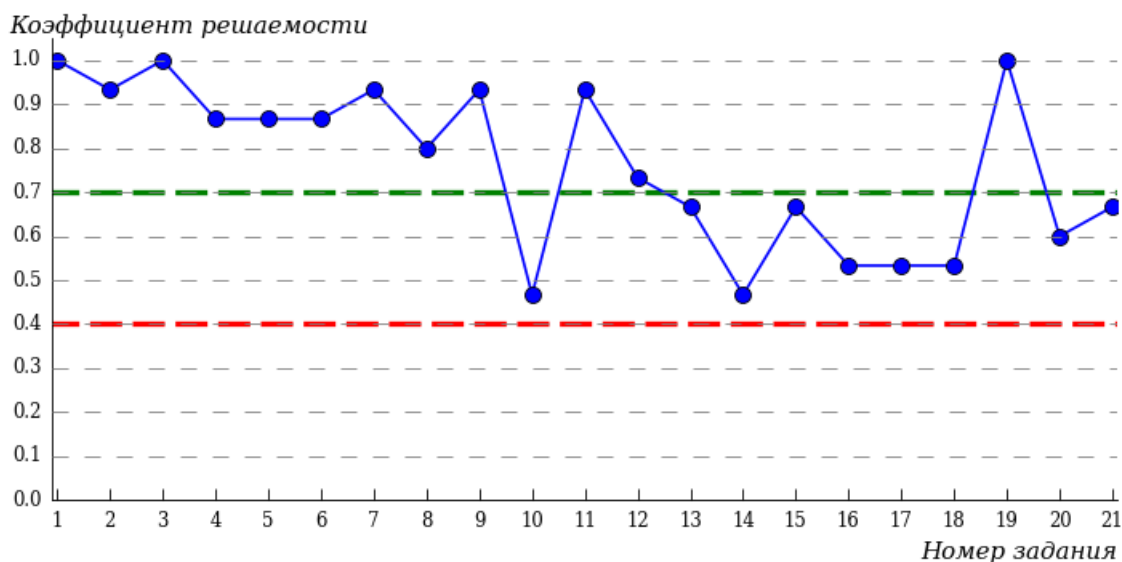
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	47%
[60%-80%)	40%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	13%
[0%-40%)	0%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика»



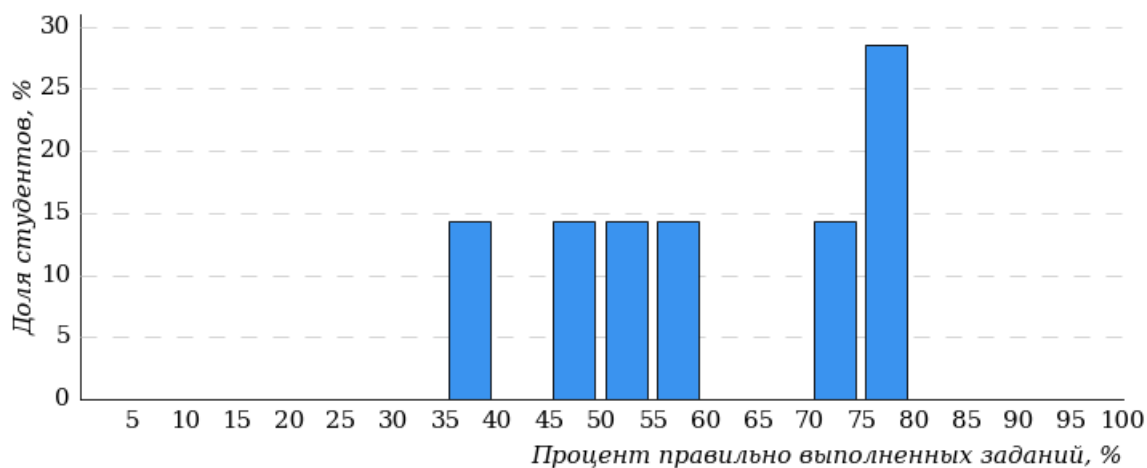
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№10 «Тригонометрические уравнения»

№14 «Область определения функции»

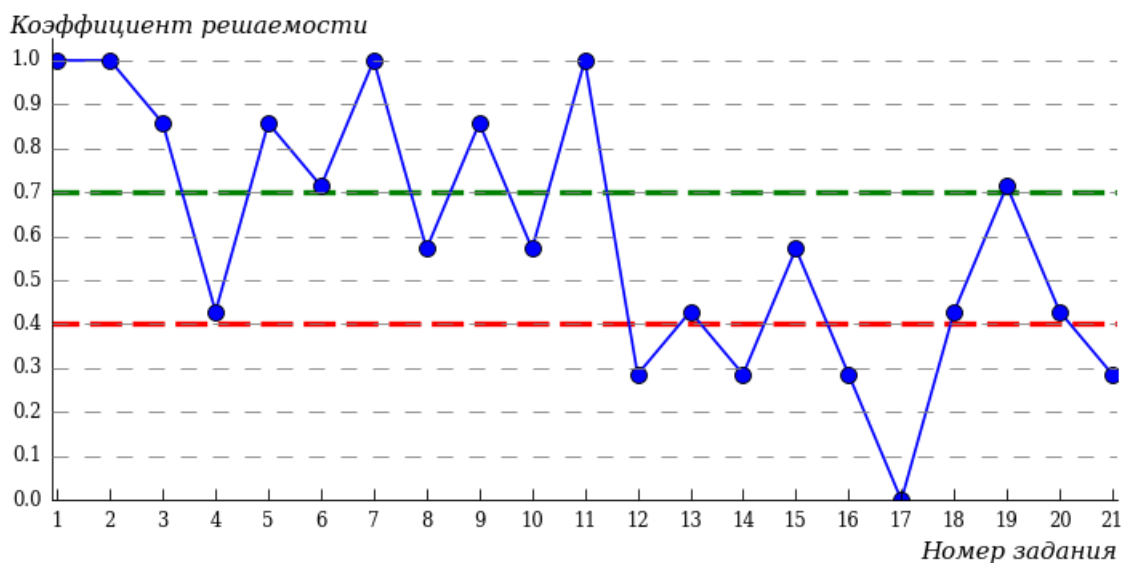
### 5.5.1.1 Направление подготовки 43.03.01 «Сервис»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	43%
[40%-60%)	43%
[0%-40%)	14%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№4 «Тожественные преобразования логарифмических выражений»*

*№13 «Показательные неравенства»*

*№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»*

*№20 «Решение прямоугольных треугольников»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№12 «Квадратные неравенства»*

*№14 «Область определения функции»*

*№16 «Производная функции»*

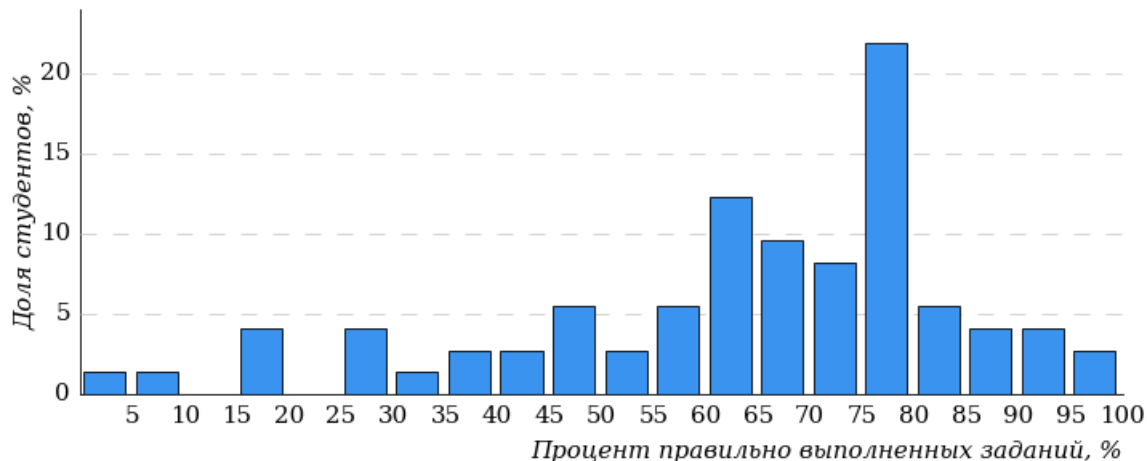
*№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»*

*№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»*

## 5.5.2 Институт международных программ (ИМП)

### 5.5.2.1 Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика»

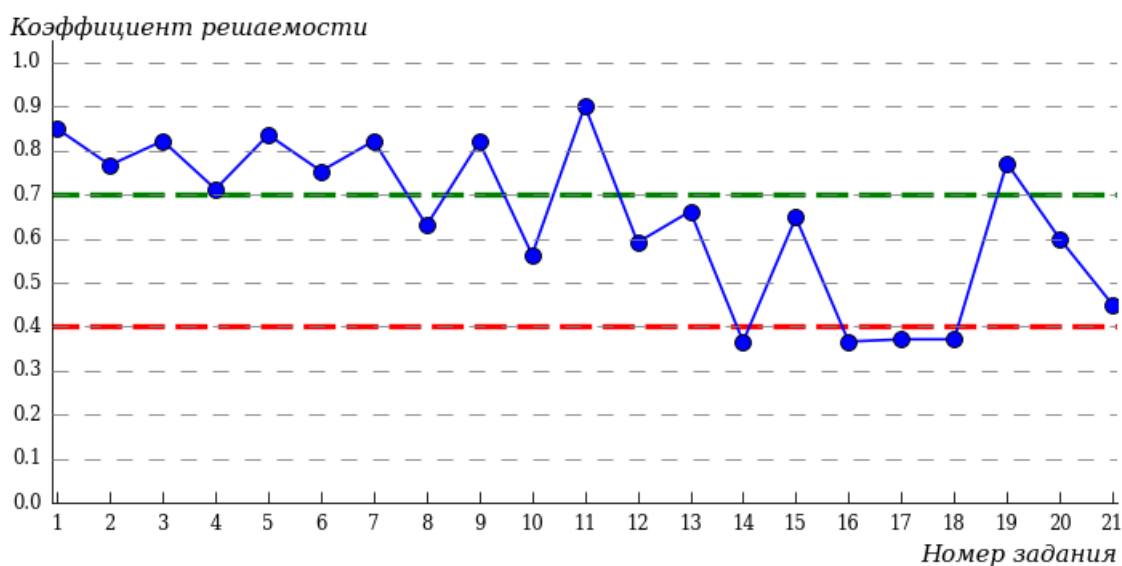


Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	26%
[60%-80%)	42%
[40%-60%)	16%
[0%-40%)	16%

**Всего**

**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика»





Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№14 «Область определения функции»*

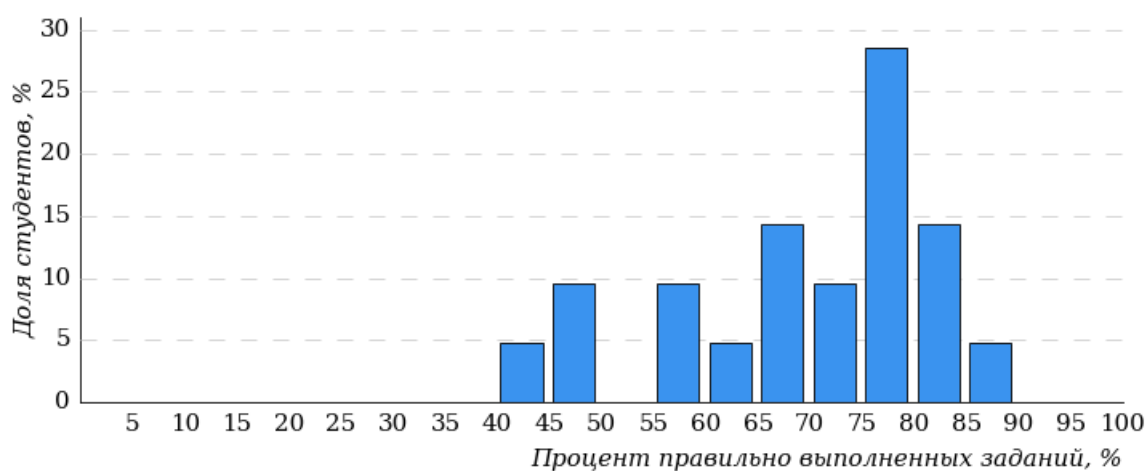
*№16 «Производная функции»*

*№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»*

*№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»*

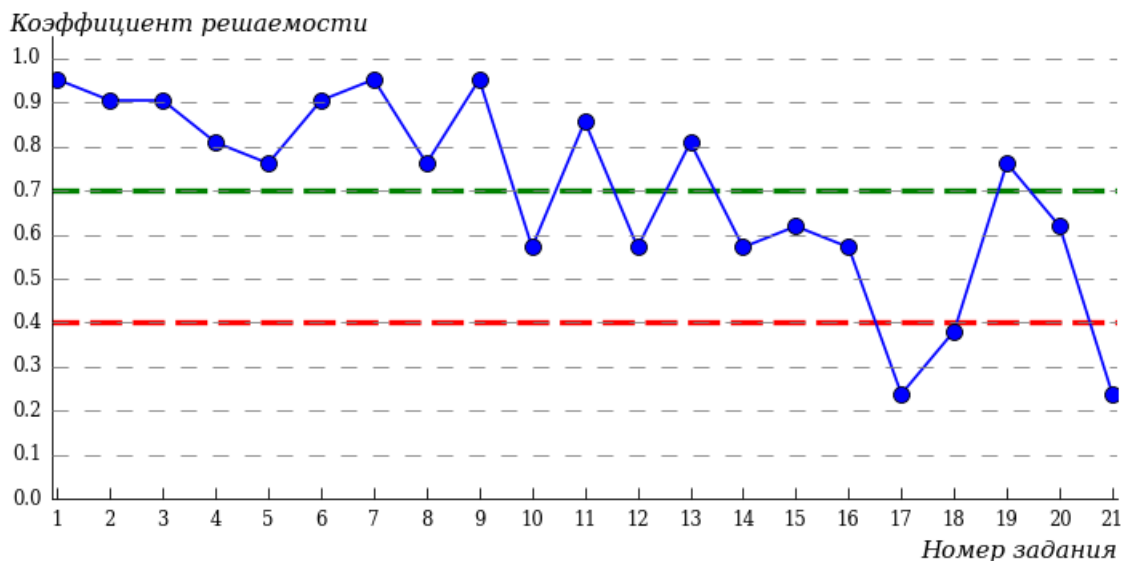
### 5.5.2.2 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	29%
[60%-80%)	48%
[40%-60%)	23%
[0%-40%)	0%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

### Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

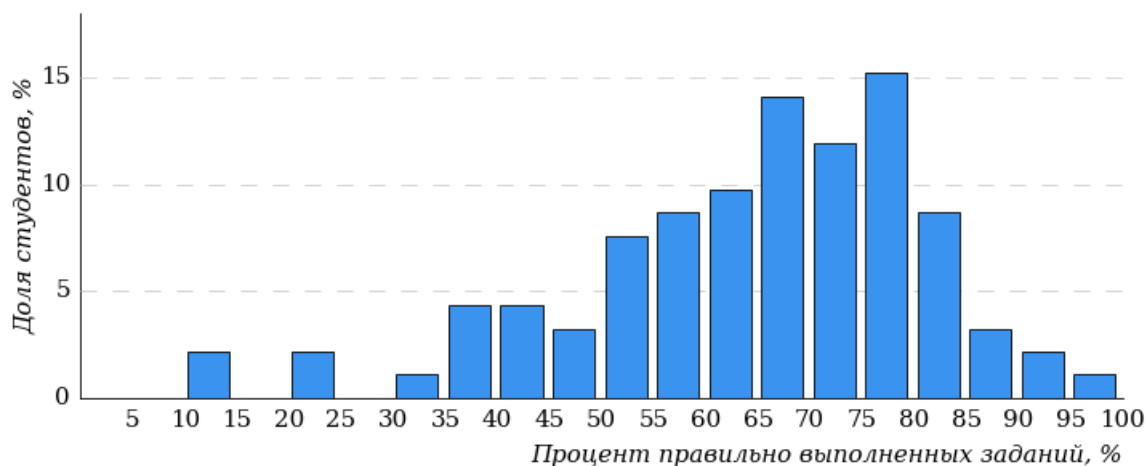
№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

## 5.5.3 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

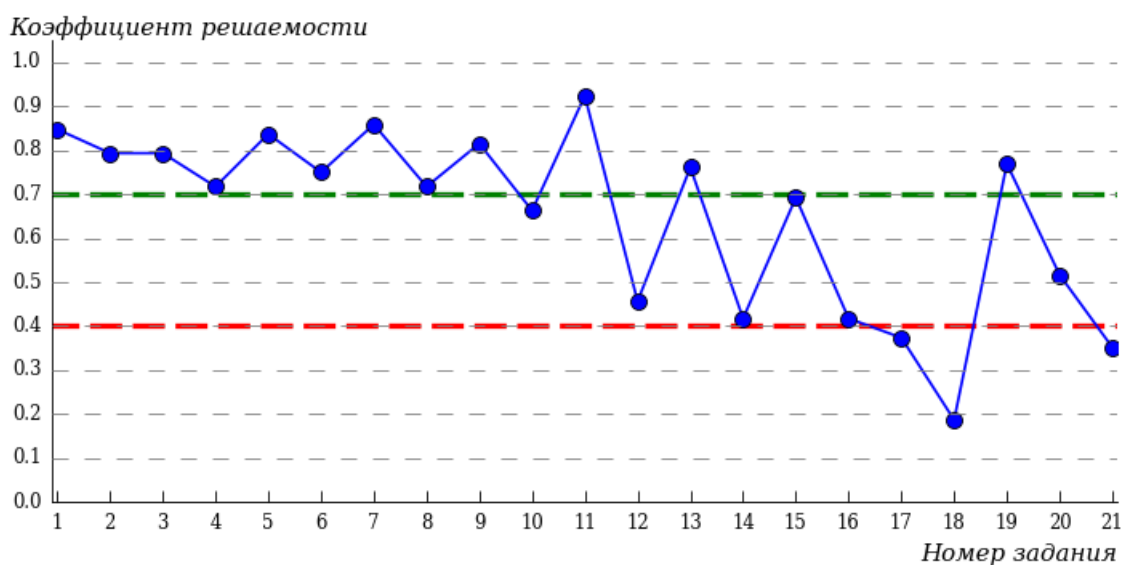
### 5.5.3.1 Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	25%
[60%-80%)	41%
[40%-60%)	24%
[0%-40%)	10%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№12 «Квадратные неравенства»*

*№14 «Область определения функции»*

*№16 «Производная функции»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

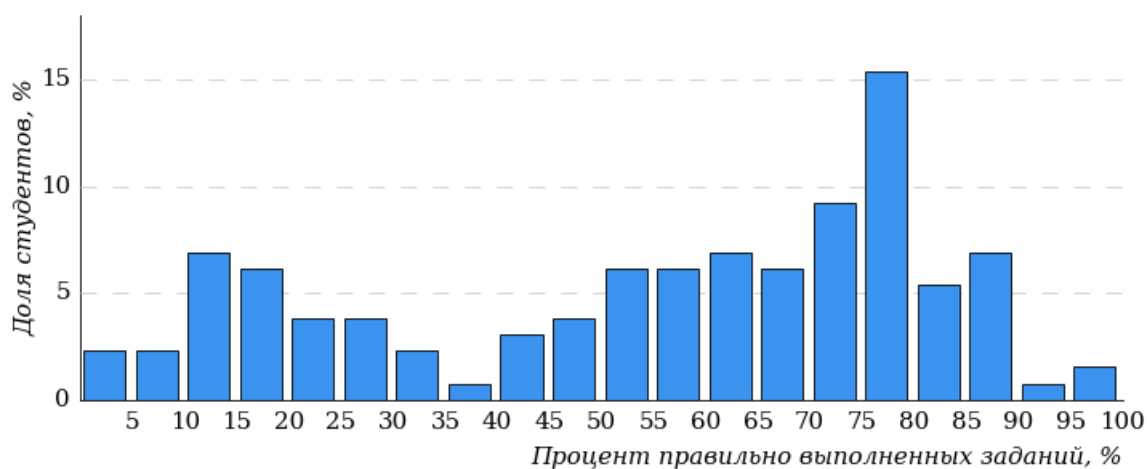
*№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»*

*№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»*

*№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»*

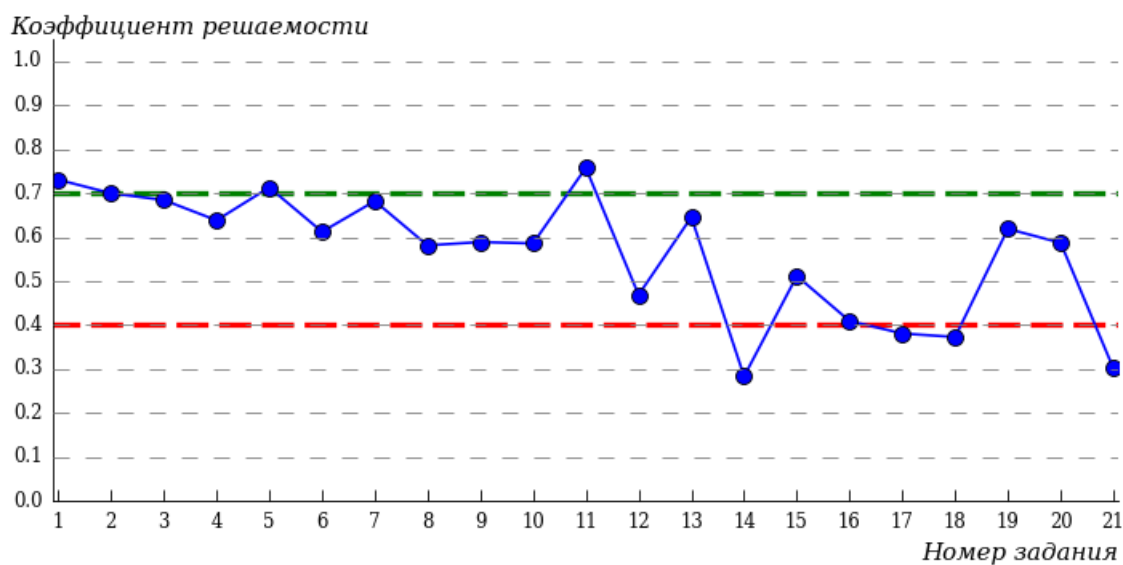
### 5.5.3.2 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	22%
[60%-80%]	30%
[40%-60%]	20%
[0%-40%]	28%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Квадратные неравенства»

№16 «Производная функции»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№14 «Область определения функции»

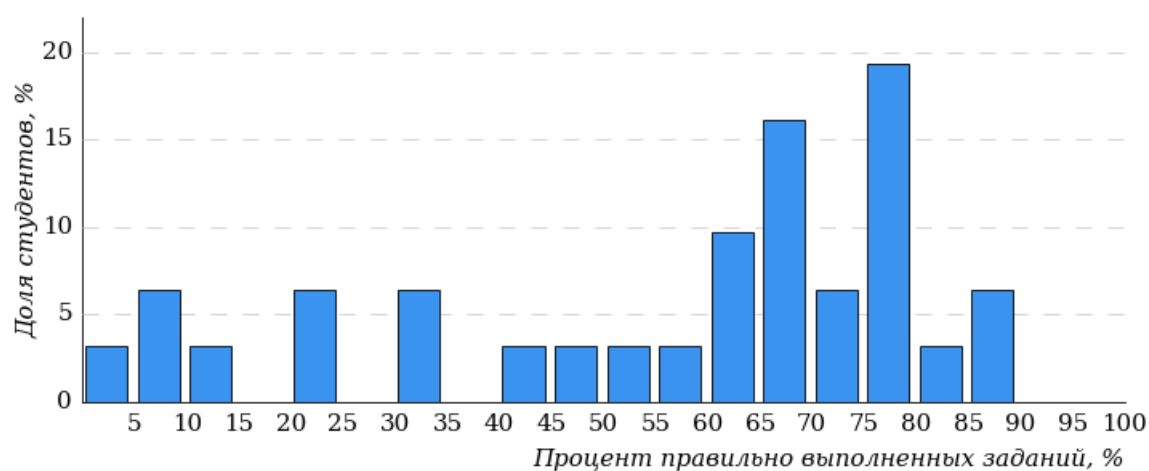
№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

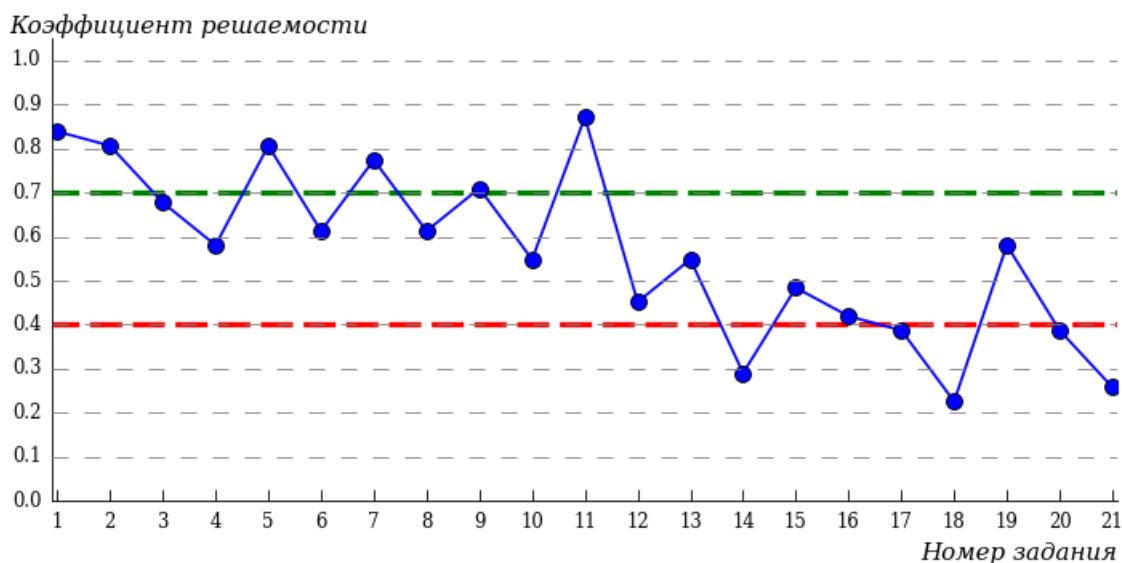
### 5.5.3.3 Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Математика»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	19%
[60%-80%)	42%
[40%-60%)	13%
[0%-40%)	26%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

### Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№12 «Квадратные неравенства»*

*№15 «Графики элементарных функций»*

*№16 «Производная функции»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№14 «Область определения функции»*

*№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»*

*№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»*

*№20 «Решение прямоугольных треугольников»*

*№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»*

## 6 Дисциплина «Обществознание» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Обществознание».

### 6.1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «Обществознание»

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
6	Обществознание	545	584	747

### 6.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Обществознание»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Общество как сложная динамическая система	<b>знать:</b> свойства системы, характеристику основных сфер общественной жизни; понятия «общественный прогресс», «регресс», «эволюция», «революция» <b>уметь:</b> объяснять различия и взаимосвязь экономических, социальных, политических и духовных явлений; сопоставлять их со сферами общественной жизни; определять виды социальных изменений и их характерные черты
2	Общество и природа	<b>знать:</b> понятия «общество» и «природа», влияние природы на общество и общества на природу, «глобальные проблемы современности» <b>уметь:</b> выявлять взаимосвязь и взаимовлияние природы и общества
3	Структура общества и социальные институты	<b>знать:</b> понятия «структура» и «социальный институт», сферы общественной жизни <b>уметь:</b> различать социальные институты и устанавливать взаимосвязь общественных сфер

4	Типология обществ и особенности развития общества	<p><b>знать:</b> понятия «традиционное общество», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество», признаки каждого типа общества, их особенности</p> <p><b>уметь:</b> различать типы общества</p>
5	Человек как биосоциальное существо	<p><b>знать:</b> основные свойства человека, его отличие от животного</p> <p><b>уметь:</b> различать биологические и социальные свойства человека, выявлять их взаимосвязь</p>
6	Деятельность как способ человеческого существования	<p><b>знать:</b> специфику и виды человеческой деятельности, особенности духовной и практической деятельности</p> <p><b>уметь:</b> различать виды деятельности, определять элементы деятельности</p>
7	Познание: виды и уровни	<p><b>знать:</b> многообразие видов знания; особенности чувственного и рационального познания, их формы, самопознание, особенности социального познания</p> <p><b>уметь:</b> различать виды познания, соотносить формы и уровни познания</p>
8	Истина и ее критерии	<p><b>знать:</b> философские подходы к познанию; понятия «истина», «ложь», «заблуждение»; формы и критерии истины</p> <p><b>уметь:</b> определять виды истины, философские подходы к познанию</p>
9	Духовная жизнь общества	<p><b>знать:</b> понятие «культура»; особенности элитарной, массовой и народной культуры</p> <p><b>уметь:</b> различать и сопоставлять формы культуры</p>
10	Наука и образование	<p><b>знать:</b> понятия «наука», «образование», «самообразование»</p> <p><b>уметь:</b> различать функции науки, уровни образования</p>
11	Мораль и религия	<p><b>знать:</b> понятия «мораль», религия»; формы религии (первобытные, национальные, мировые)</p> <p><b>уметь:</b> определять структурные элементы морали и религии, общее и особенное в морали и в религии, формы религии</p>



12	Искусство	<p><b>знать:</b> понятие «искусство», виды искусства</p> <p><b>уметь:</b> различать формы, виды (живопись, архитектура, литература, музыка), функции искусства; определять основные художественные стили</p>
13	Экономика и экономические системы	<p><b>знать:</b> понятие «экономика» в широком и узком значении; основные элементы и типы экономических систем (традиционная, административная, рыночная, смешанная); закон спроса и предложения; конкуренция и монополия; виды рынков</p> <p><b>уметь:</b> определять тип экономической системы, взаимодействие закона спроса и предложения; виды конкуренции и виды рынков</p>
14	Банки и кредитно-денежная политика	<p><b>знать:</b> понятия «деньги», «банк», «банковская система», «инфляция», «государственный бюджет», «дефицит», «профицит»; функции Центробанка и коммерческих банков, способы проведения кредитно-денежной политики</p> <p><b>уметь:</b> определять функции денег, выделять специфические функции Центробанка; различать механизмы денежно-кредитной и бюджетной политики государства</p>
15	Роль государства в экономике	<p><b>знать:</b> основные экономические теории о роли государства в экономике; понятия: «государственное регулирование», «механизмы государственного регулирования экономики», «налоговая система», «антимонопольное законодательство», «рынок труда», «безработица»</p> <p><b>уметь:</b> различать экономические теории о роли государства в регулировании экономики, виды налогов и принципы налогообложения; определять способы регулирования конкурентной среды и рынка труда</p>
16	Многообразие рынков и мировая экономика	<p><b>знать:</b> понятия «разделение труда», «внешнеторговый баланс», «импорт», «экспорт», «валовой внутренний продукт», «валовой национальный продукт», «национальный доход»; виды рынков и особенности их взаимодействия в мировой экономике; причины изменения внешнеэкономических показателей</p>

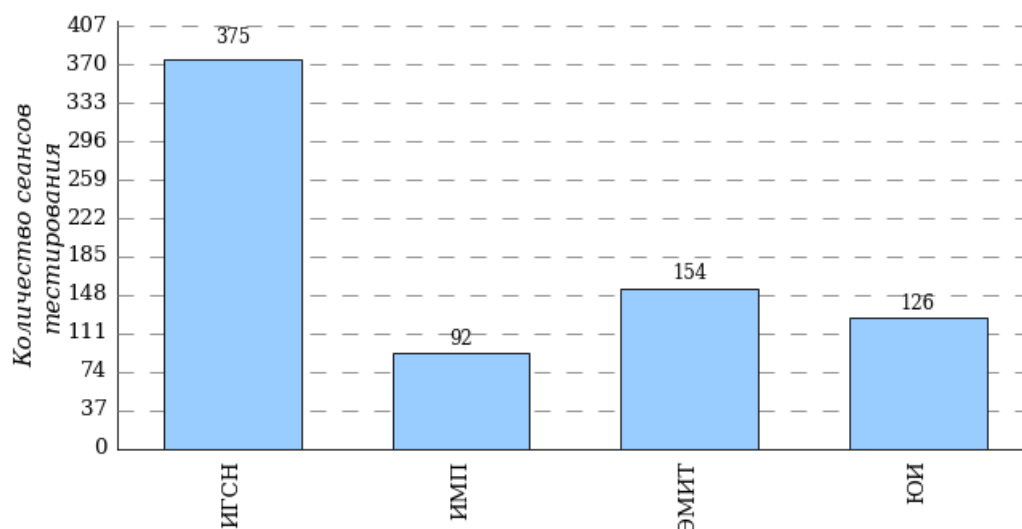
		<b>уметь:</b> определять виды рынков, особенности развития мирового рынка, различать динамику экономических показателей
17	Социальная структура общества	<b>знать:</b> понятия «социальные общности», «социальные группы», «социальное неравенство», «социальная стратификация» <b>уметь:</b> определять виды социальных общностей и социальных групп; определять критерии социального неравенства и социальной стратификации
18	Социальное взаимодействие и социальная мобильность	<b>знать:</b> понятия «социальные отношения», «социальное взаимодействие», «социальная мобильность», «социальные лифты» <b>уметь:</b> различать виды социальных взаимодействий и виды социальной мобильности
19	Социальные нормы и социальное поведение	<b>знать:</b> понятия «социальные нормы», «социальный контроль», «девиантное поведение», «делинквентное поведение»; виды социального контроля, типы отклоняющегося поведения <b>уметь:</b> различать виды социальных норм, формы социального контроля, нормативное и отклоняющееся поведение
20	Этнические общности и национальные отношения	<b>знать:</b> понятие «этнические общности», разновидности этнических общностей; понятия «межнациональные отношения», «национальная политика», виды межнациональных отношений <b>уметь:</b> определять признаки, характерные для различных этнических групп
21	Семья в современном обществе	<b>знать:</b> понятие семьи как социального института и как малой группы, функции семьи <b>уметь:</b> определять основные функции семьи и виды семьи
22	Молодежь как социальная группа	<b>знать:</b> понятие молодежи как социальной группы, признаки молодежной субкультуры, особенности поведения молодежи <b>уметь:</b> определять основные особенности молодежи как своеобразной социальной группы
23	Политика и власть	<b>знать:</b> понятия «политика», «власть», «политическая власть», «общественная власть»;

		<p>виды власти, типологию власти М.Вебера, признаки и функции государства</p> <p><b>уметь:</b> определять различные виды и типы власти</p>
24	Политическая система	<p><b>знать:</b> понятие «политическая система», ее основные структурные элементы</p> <p><b>уметь:</b> различать структурные элементы политической системы, их особенности</p>
25	Государство и его формы	<p><b>знать:</b> признаки, формы, функции государства</p> <p><b>уметь:</b> различать и сравнивать формы правления, формы государственного устройства, формы политического режима</p>
26	Гражданское общество и правовое государство	<p><b>знать:</b> понятия «гражданское общество», «правовое государство»; признаки правового государства, черты гражданского общества, основные институты гражданского общества</p> <p><b>уметь:</b> различать признаки правового государства и черты гражданского общества</p>
27	Политический плюрализм	<p><b>знать:</b> понятия «политический и идеологический плюрализм», «многопартийность», «партия», «партийная система», «политическая идеология»; типы политических идеологий, виды партийных систем и разновидности политических партий</p> <p><b>уметь:</b> различать типы политических идеологий, виды партийных систем и разновидности политических партий</p>
28	Выборы и избирательная система	<p><b>знать:</b> понятие «избирательная система», типы избирательных систем, принципы демократических выборов</p> <p><b>уметь:</b> различать особенности мажоритарной и пропорциональной избирательных систем, выделять признаки демократических выборов</p>
29	Право в системе социальных норм	<p><b>знать:</b> понятие «правовая норма», институты, отрасли, источники, функции права</p> <p><b>уметь:</b> выделять характерные черты права как социальной нормы; определять институты, отрасли, источники права, функции права</p>
30	Виды юридической ответственности	<p><b>знать:</b> понятия «правоотношения», «правонарушения», «юридическая</p>

		<p>ответственность»; структуру правоотношений, признаки правонарушений и виды юридической ответственности</p> <p><b>уметь:</b> определять различные виды правонарушений и виды юридической ответственности</p>
31	Современное российское законодательство	<p><b>знать:</b> основные отрасли российского права</p> <p><b>уметь:</b> определять отрасли права, институты права</p>
32	Правовая культура	<p><b>знать:</b> понятия «правовая культура», «правопорядок», «правосознание»</p> <p><b>уметь:</b> определять элементы правовой культуры, предпосылки правомерного и противоправного поведения</p>

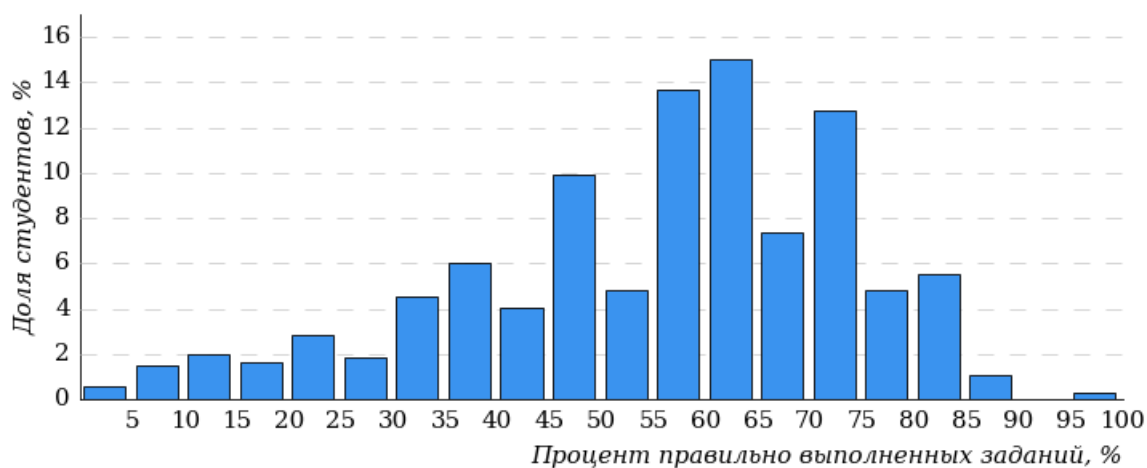
### 6.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Обществознание» по вузу

Количественные показатели участия факультетов вуза в диагностическом тестировании по дисциплине «Обществознание»



Всего:  
747 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	6%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[60%-80%)	40%
[40%-60%)	36%
[0%-40%)	18%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»

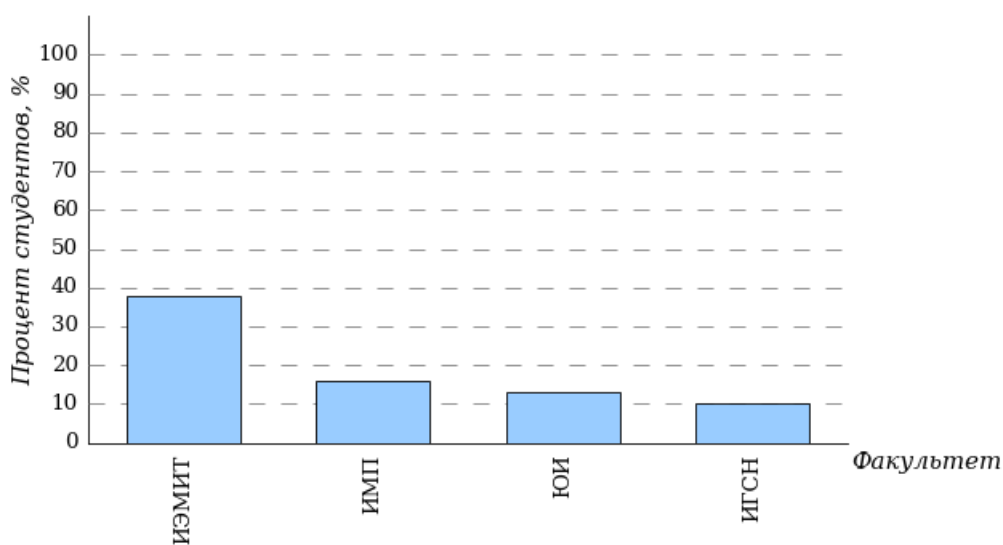


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»

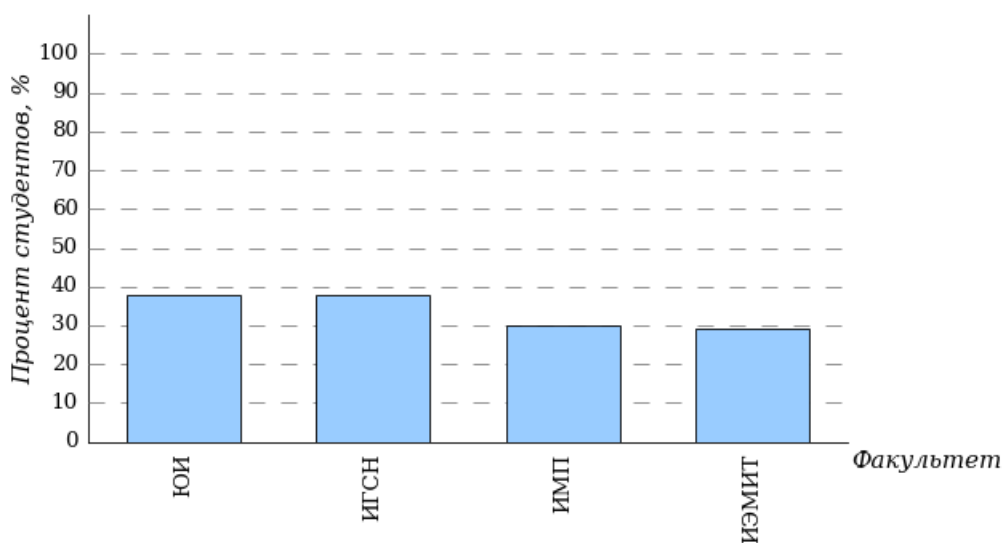


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»

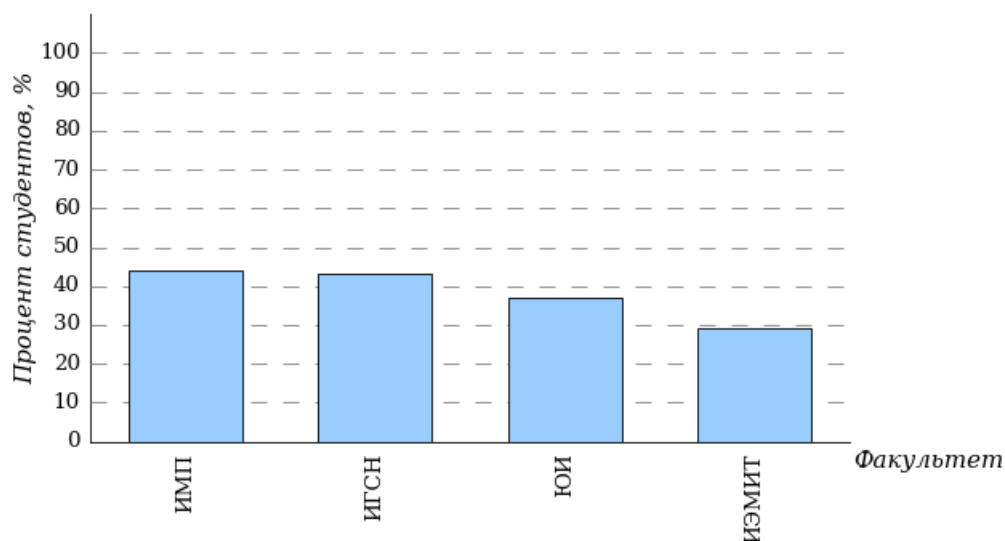
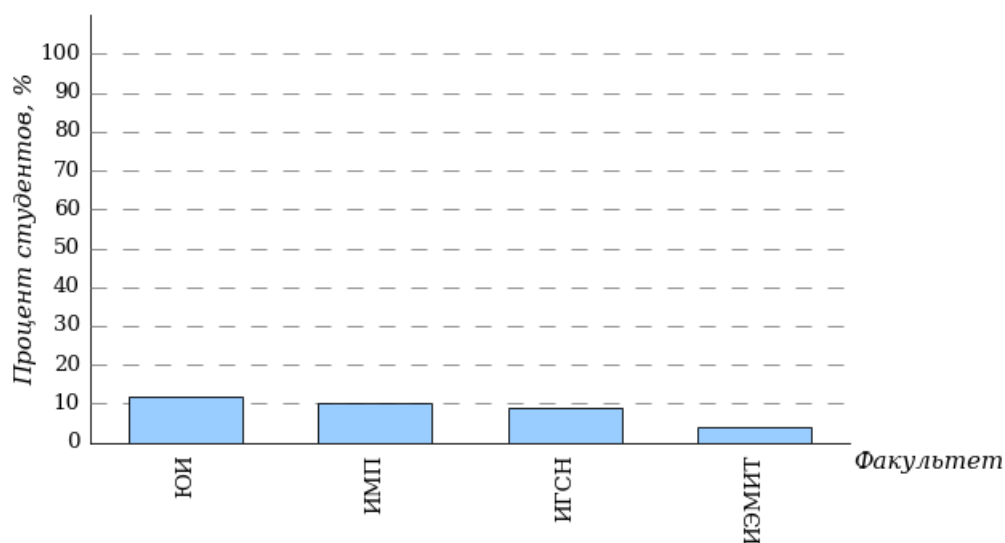


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»

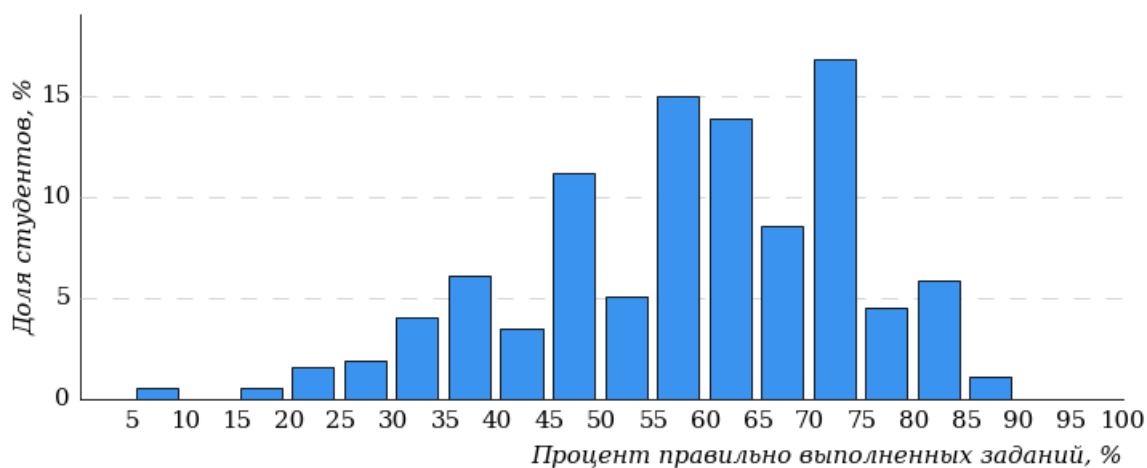


#### 6.4. Результаты тестирования студентов по дисциплине «Обществознание» по Институтам

##### 6.4.1 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

В тестировании по дисциплине «Обществознание» участвовали следующие направления подготовки: 37.03.01 «Психология», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 42.03.05 «Медиакоммуникации», 43.03.01 «Сервис», 43.03.02 «Туризм», 43.03.03 «Гостиничное дело», 44.03.01 «Педагогическое образование», 45.03.02 «Лингвистика».

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	6%
[60%-80%)	44%
[40%-60%)	39%
[0%-40%)	11%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>



Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

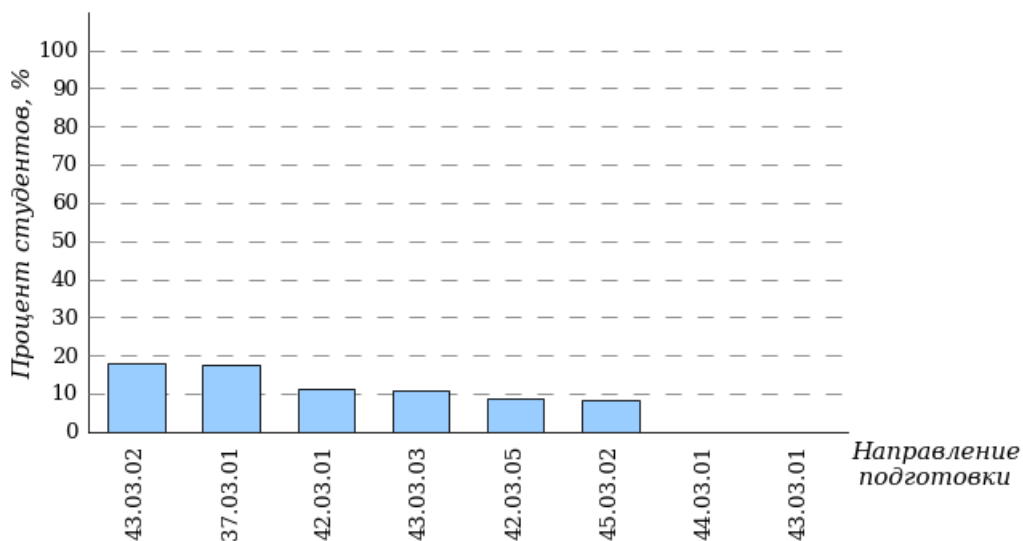


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

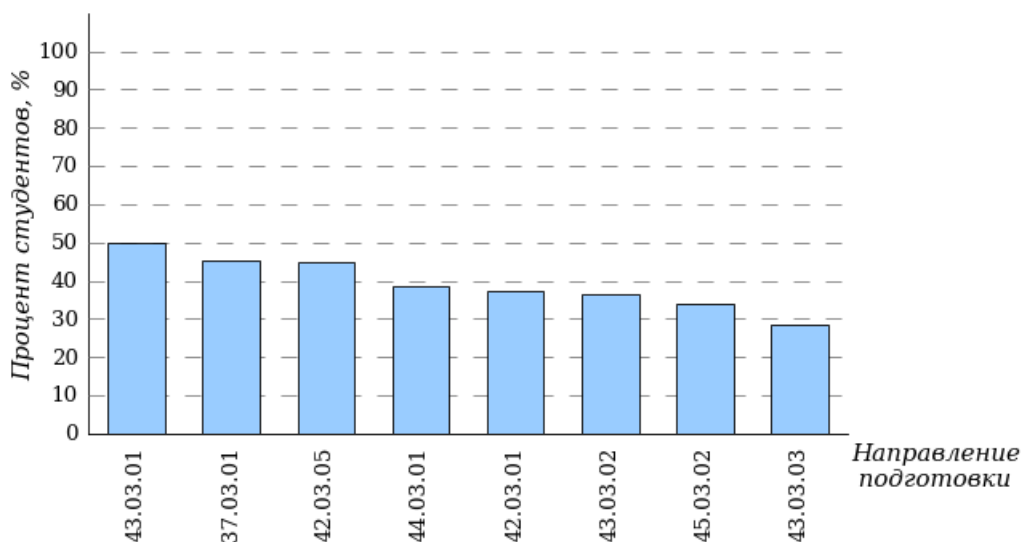


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

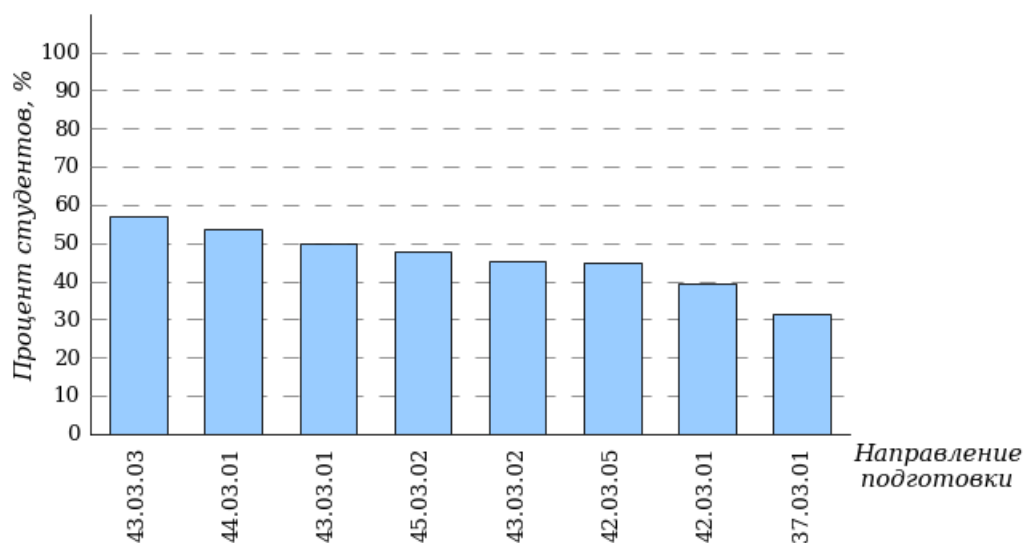
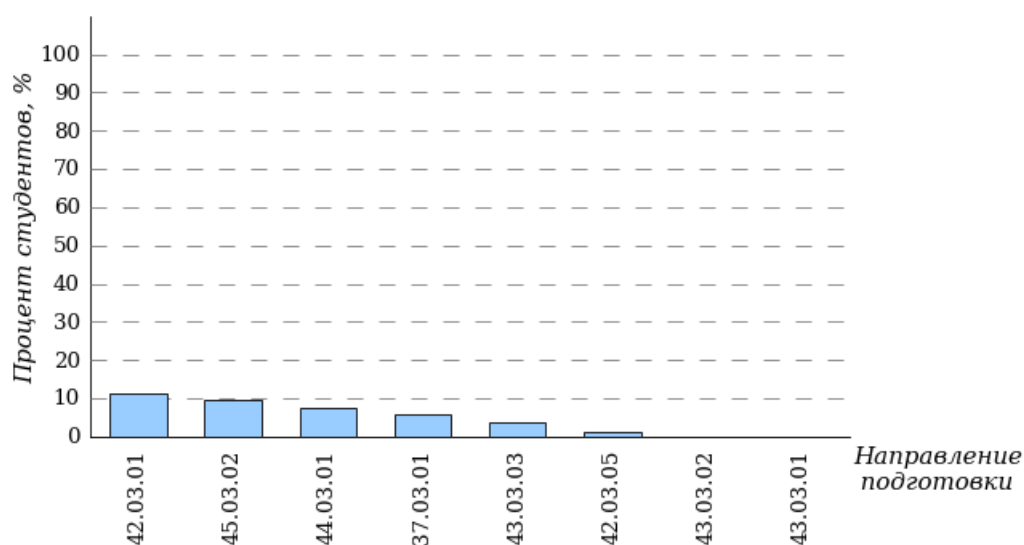


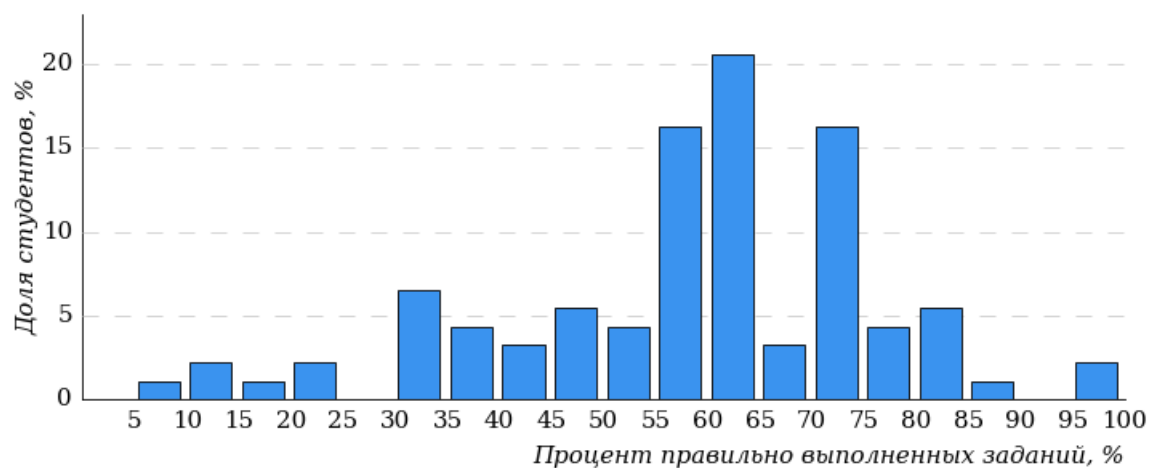
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)



#### 6.4.2 Институт международных программ (ИМП)

В тестировании по дисциплине «Обществознание» участвовали следующие направления подготовки: 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент».

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»  
Институт международных программ (ИМП)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	9%
[60%-80%)	45%
[40%-60%)	30%
[0%-40%)	16%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»  
Институт международных программ (ИМП)

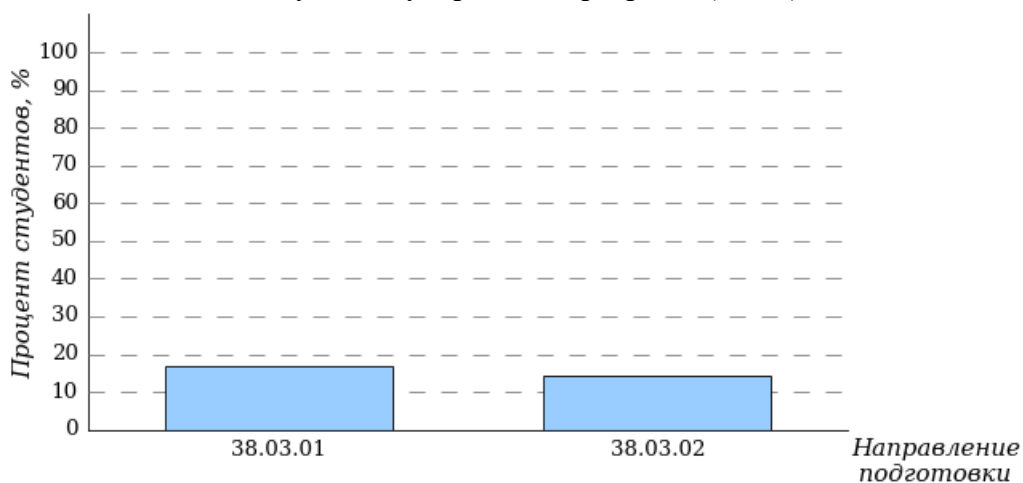


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»  
Институт международных программ (ИМП)

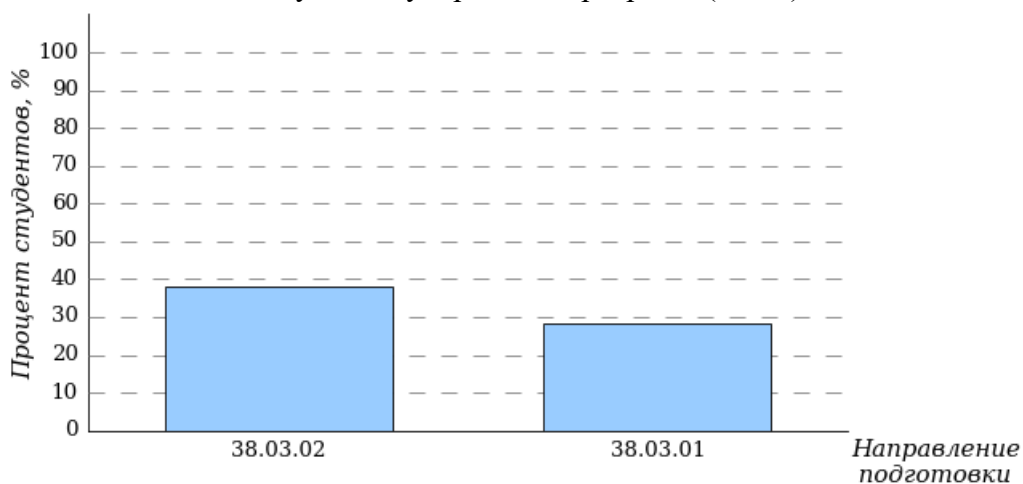


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»  
Институт международных программ (ИМП)

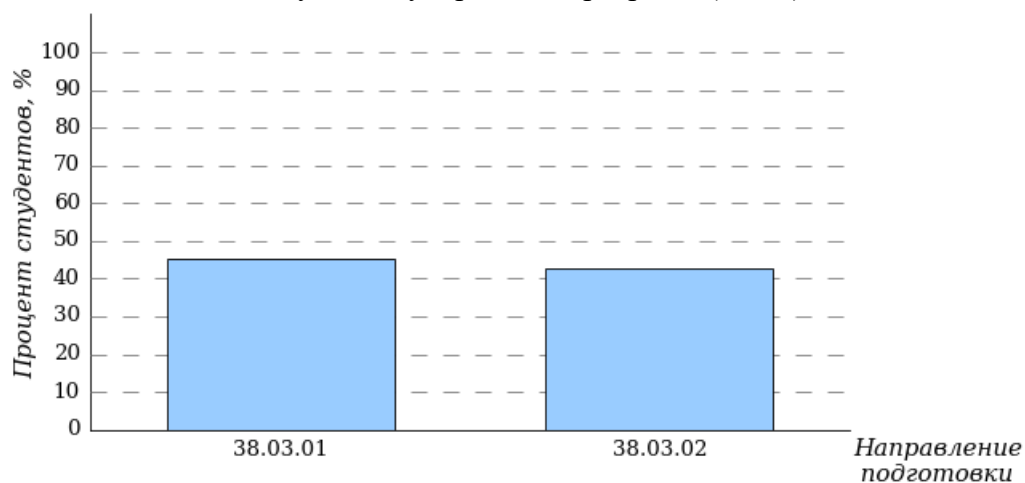
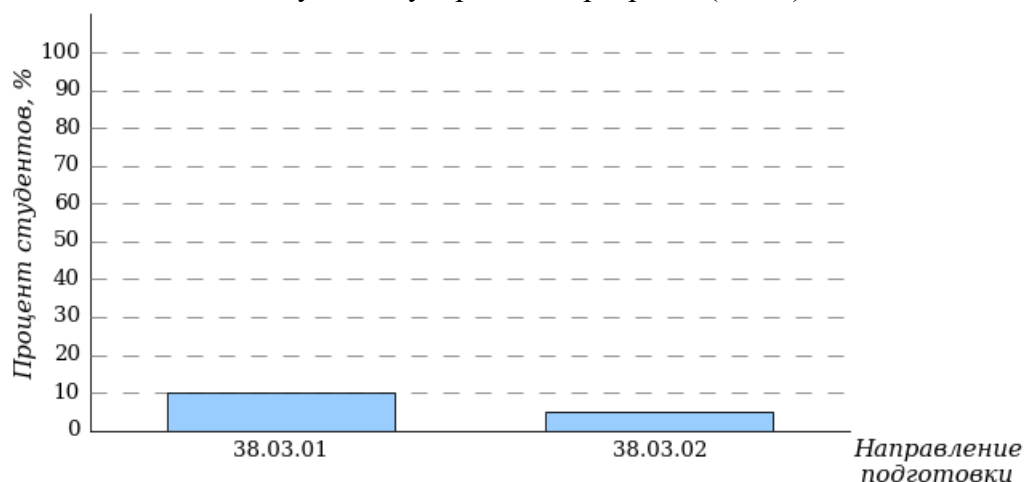


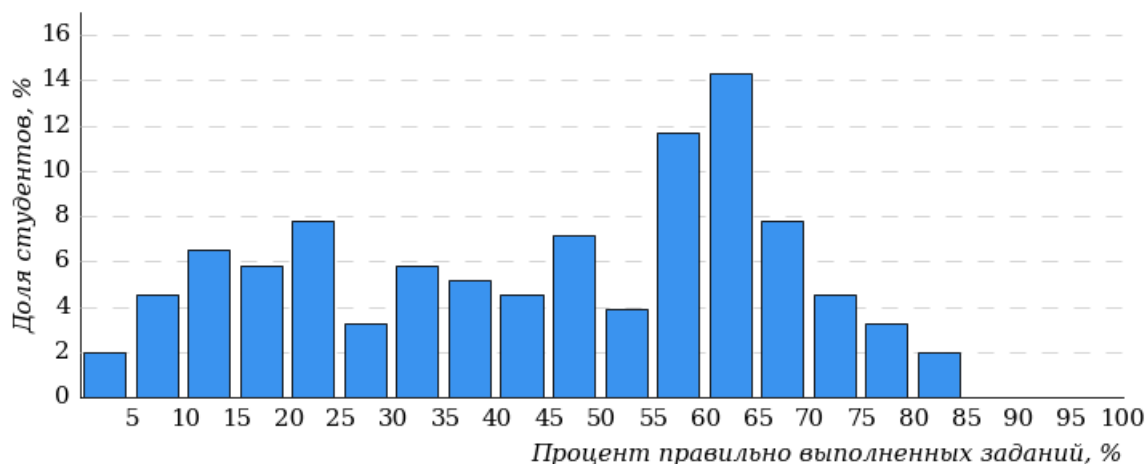
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»  
Институт международных программ (ИМП)



### 6.4.3 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

В тестировании по дисциплине «Обществознание» участвовали следующие направления подготовки: 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»  
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	2%
[60%-80%)	30%
[40%-60%)	30%
[0%-40%)	38%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»  
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

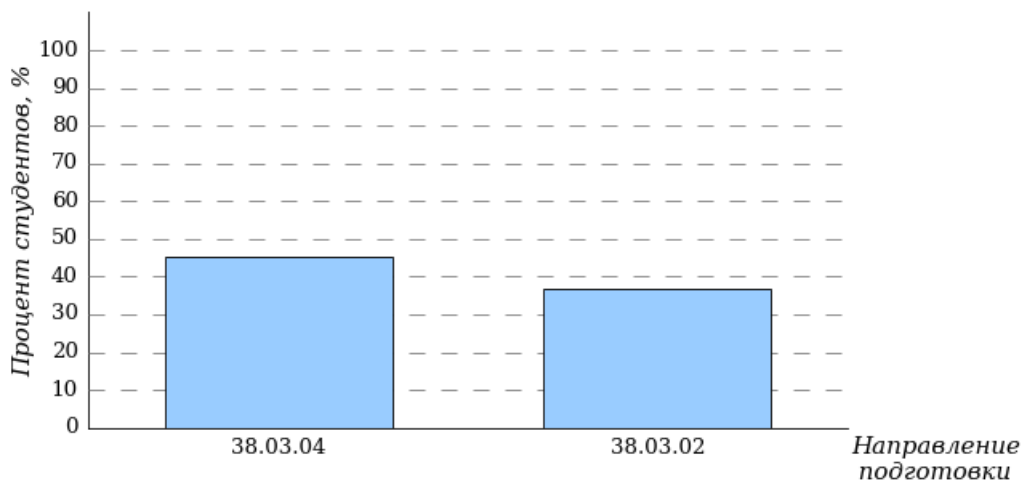


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»  
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

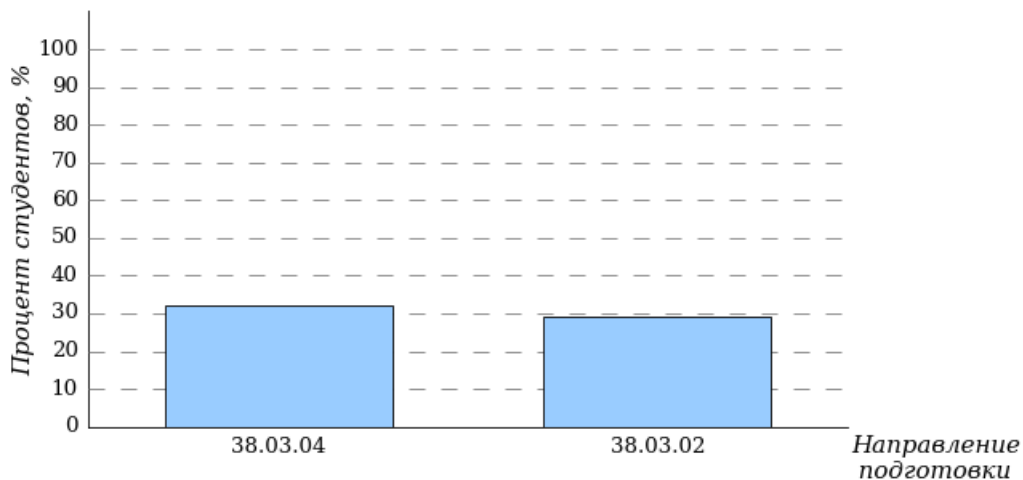


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»  
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

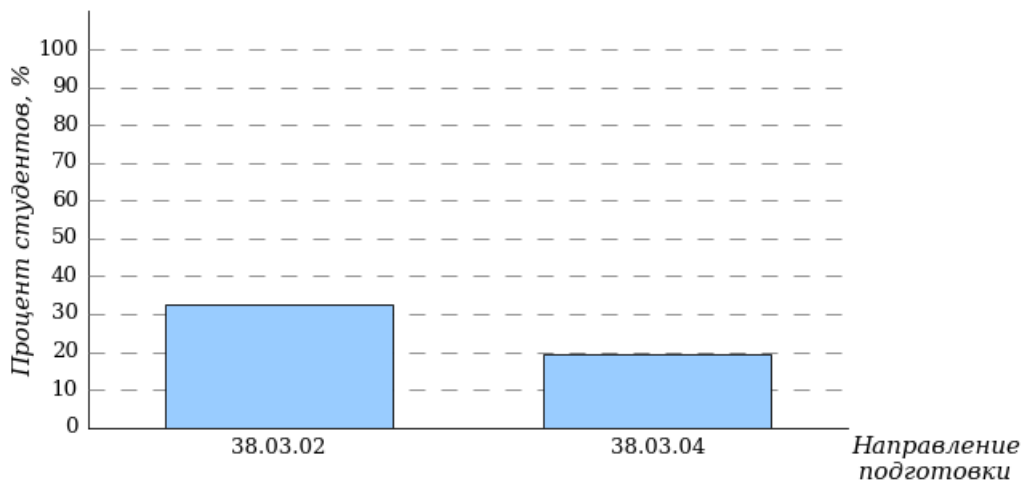
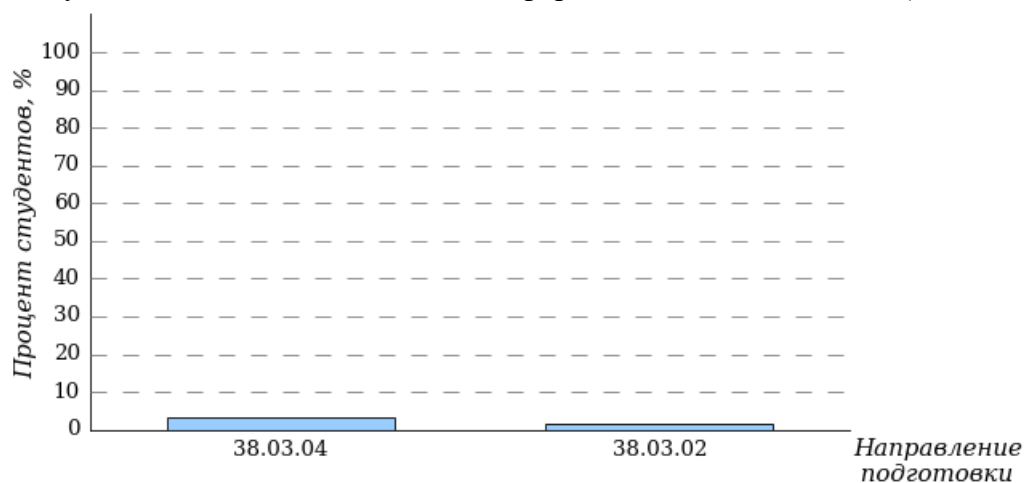


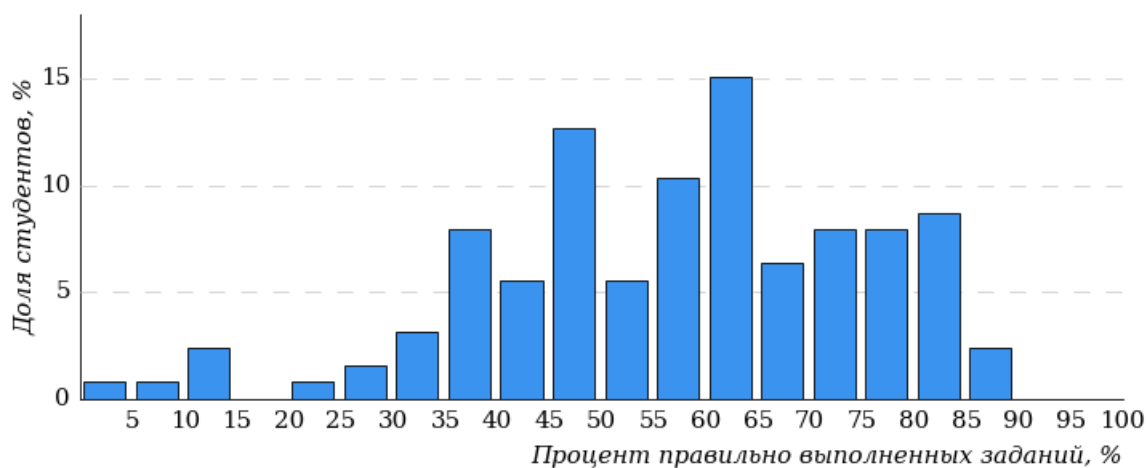
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»  
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)



#### 6.4.4. Юридический институт (ЮИ)

В тестировании по дисциплине «Обществознание» участвовало направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»  
Юридический институт (ЮИ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	12%
[60%-80%]	37%



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	38%
[0%-40%)	13%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»  
 Юридический институт (ЮИ)

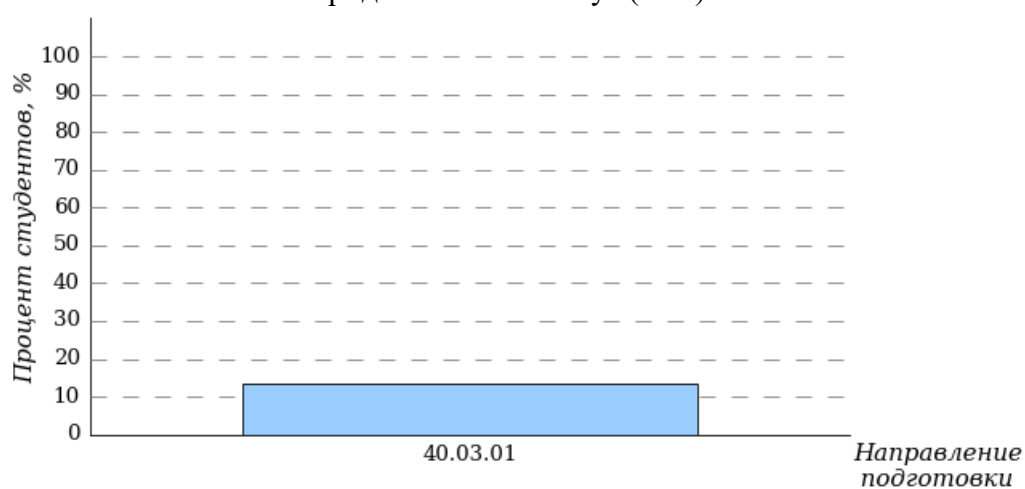


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»  
 Юридический институт (ЮИ)

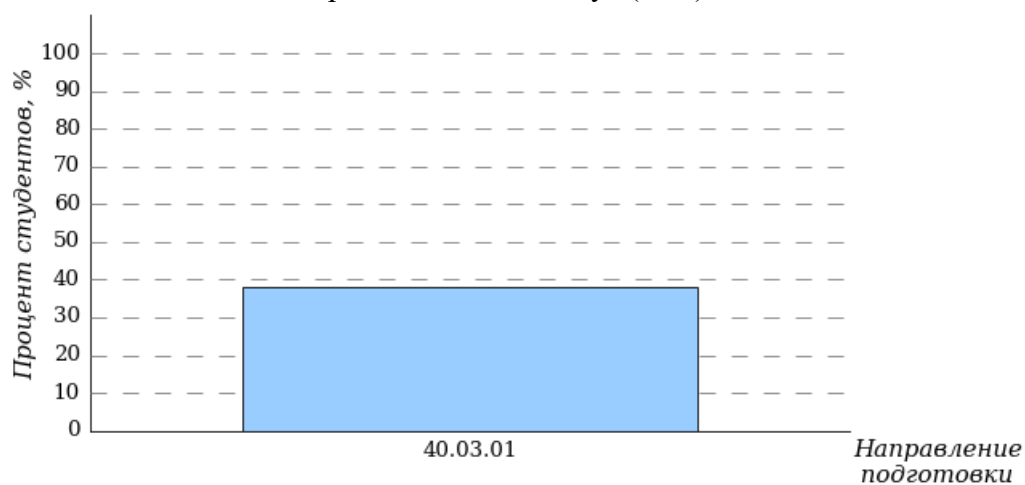


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»  
Юридический институт (ЮИ)

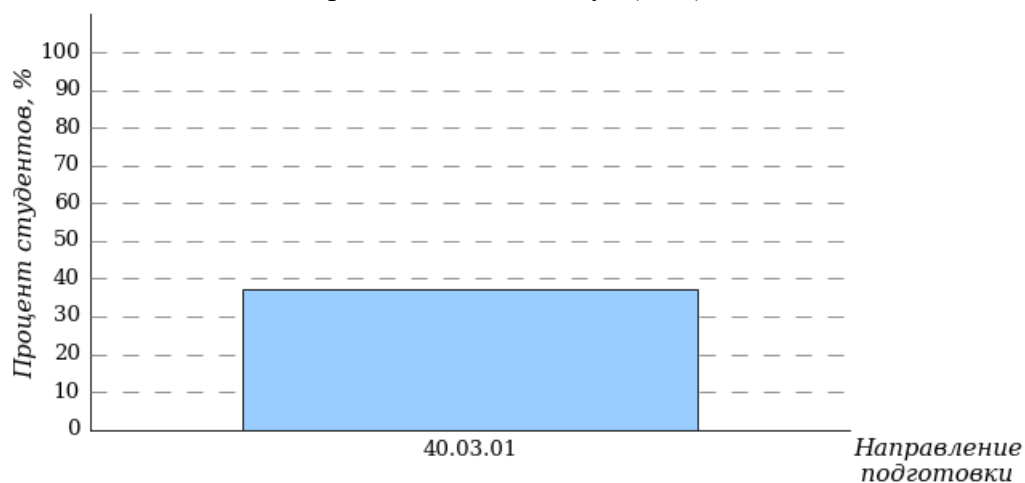
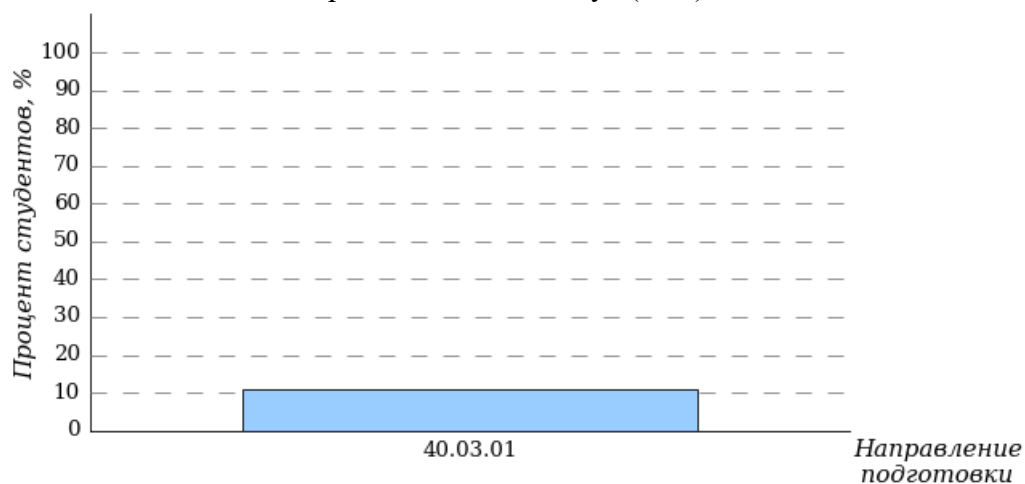


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»  
Юридический институт (ЮИ)

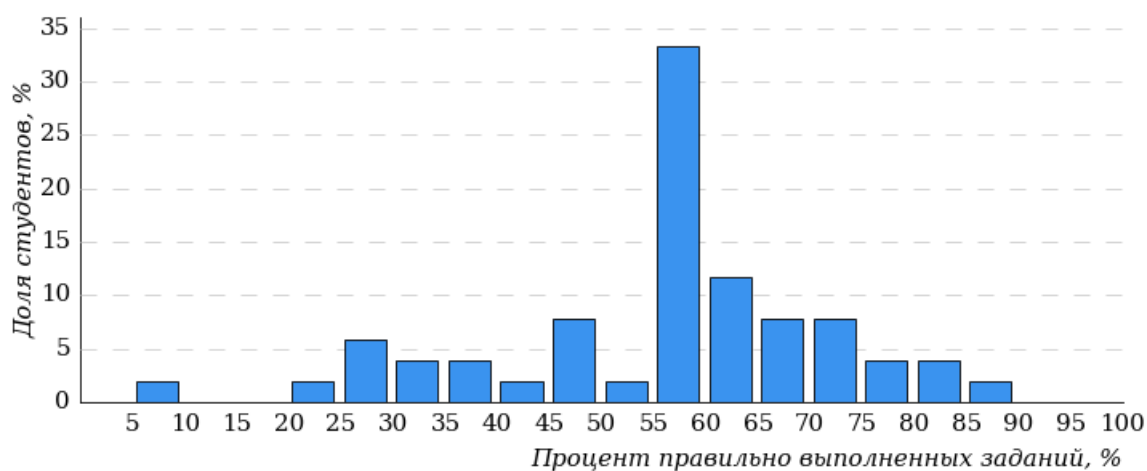


**6.5. Результаты тестирования студентов по дисциплине «Обществознание» по направлениям подготовки вуза**

**6.5.1 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)**

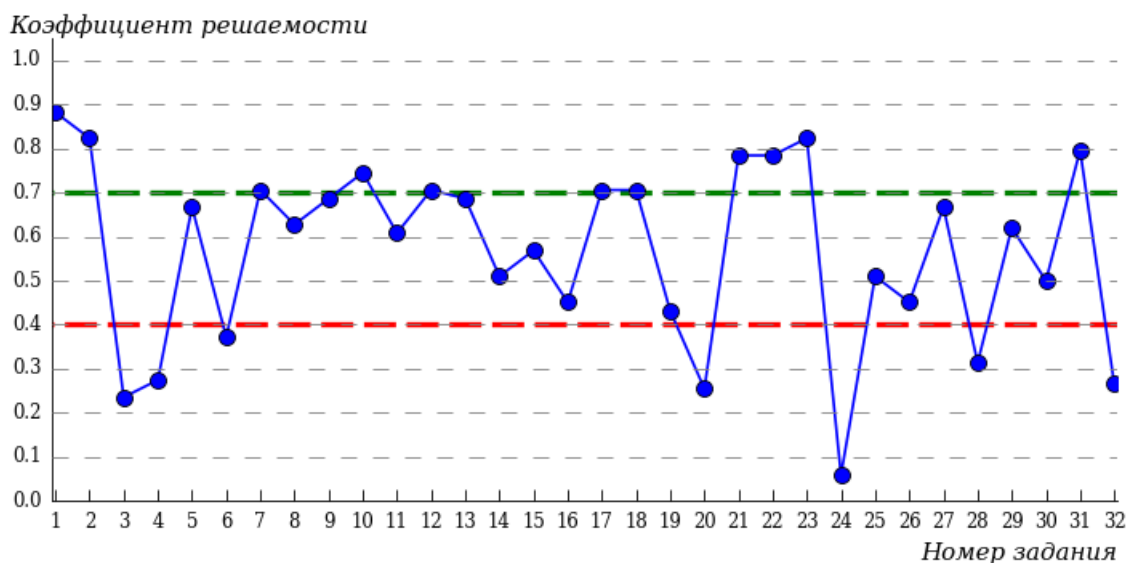
**6.5.1.1 Направление подготовки 37.03.01 «Психология»**

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	6%
[60%-80%)	31%
[40%-60%)	45%
[0%-40%)	18%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

## Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»*

*№19 «Социальные нормы и социальное поведение»*

*№26 «Гражданское общество и правовое государство»*

*№30 «Виды юридической ответственности»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№3 «Структура общества и социальные институты»*

*№4 «Типология обществ и особенности развития общества»*

*№6 «Деятельность как способ человеческого существования»*

*№20 «Этнические общности и национальные отношения»*

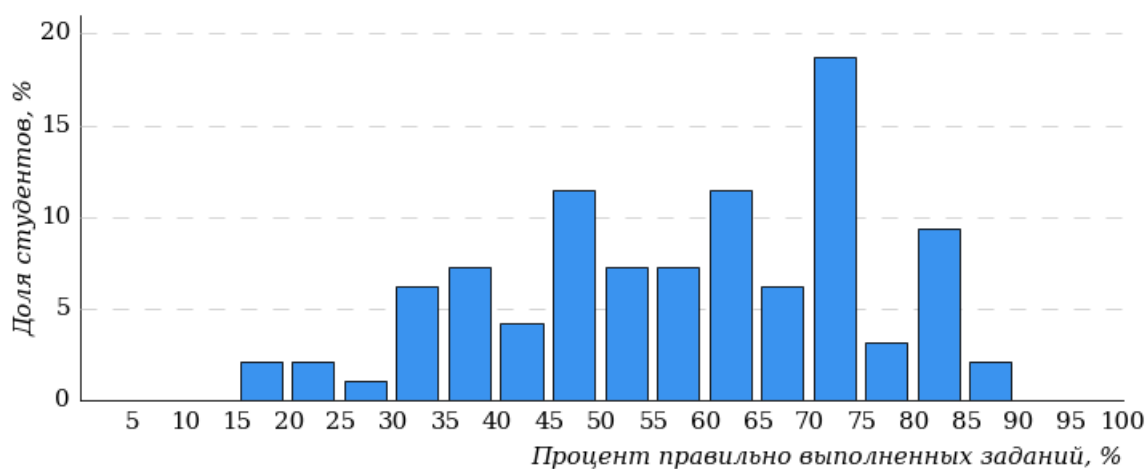
*№24 «Политическая система»*

*№28 «Выборы и избирательная система»*

*№32 «Правовая культура»*

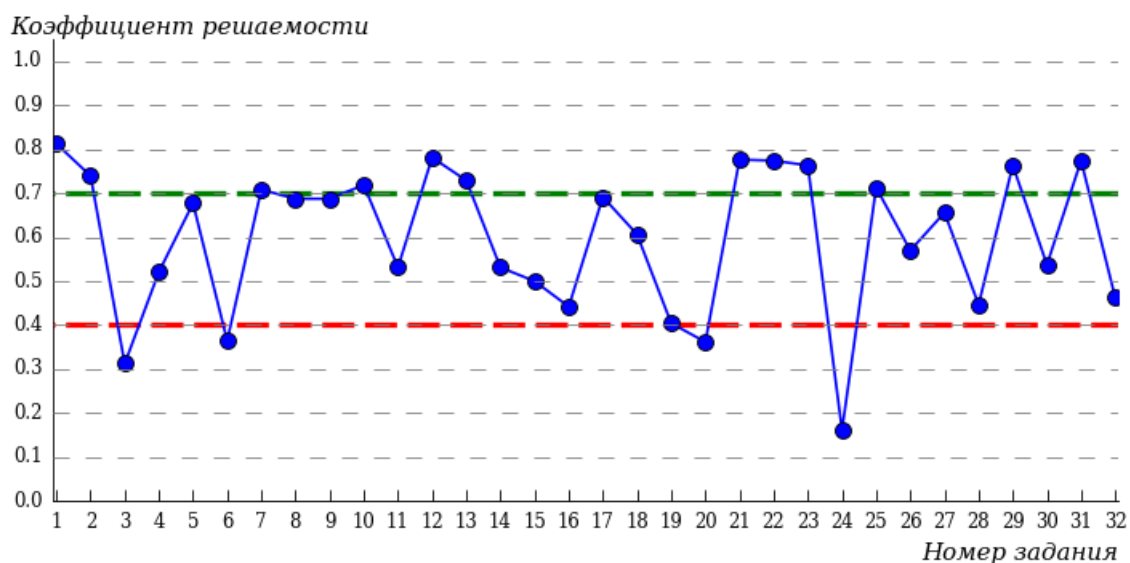
### 6.5.1.2 Направление подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	11%
[60%-80%)	40%
[40%-60%)	38%
[0%-40%)	11%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№15 «Роль государства в экономике»

№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»

№19 «Социальные нормы и социальное поведение»

№28 «Выборы и избирательная система»

№32 «Правовая культура»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

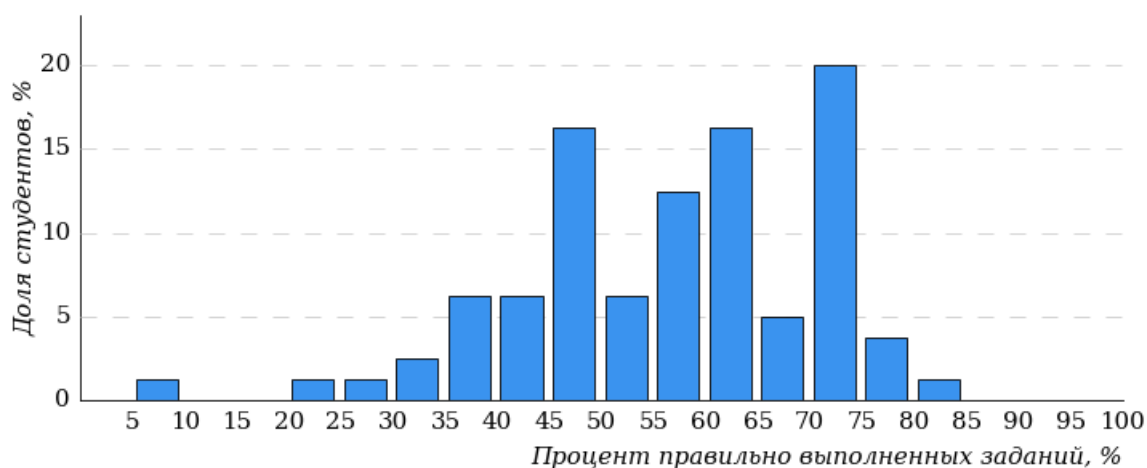
№6 «Деятельность как способ человеческого существования»

№20 «Этнические общности и национальные отношения»

№24 «Политическая система»

### 6.5.1.3 Направление подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»

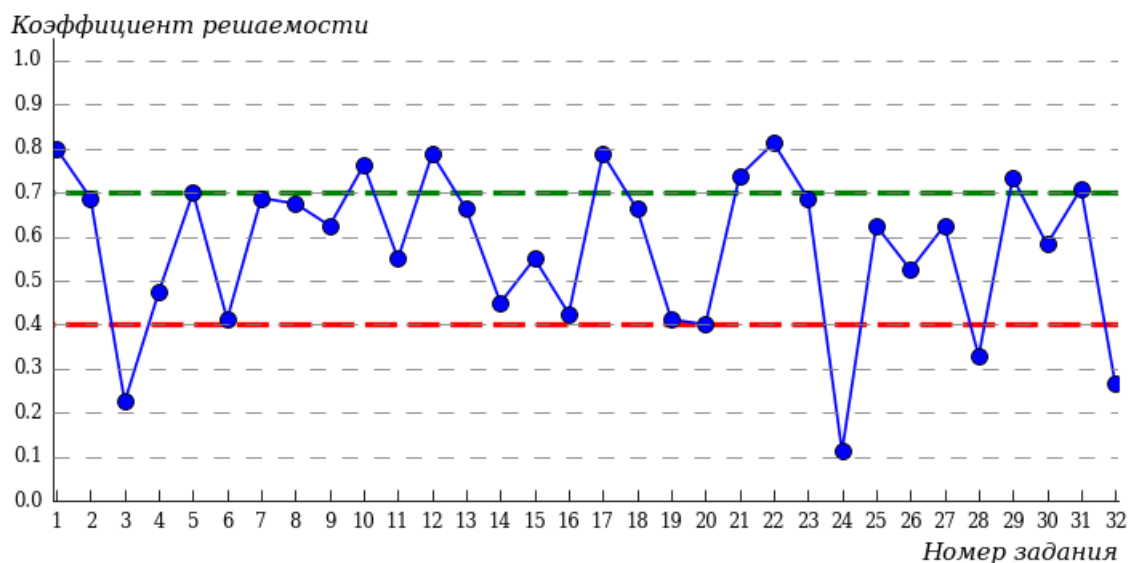


Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	1%
[60%-80%)	45%
[40%-60%)	45%
[0%-40%)	9%

**Всего**

**100%**

### Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «Типология обществ и особенности развития общества»

№6 «Деятельность как способ человеческого существования»

№14 «Банки и кредитно-денежная политика»

№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»

№19 «Социальные нормы и социальное поведение»

№20 «Этнические общности и национальные отношения»

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

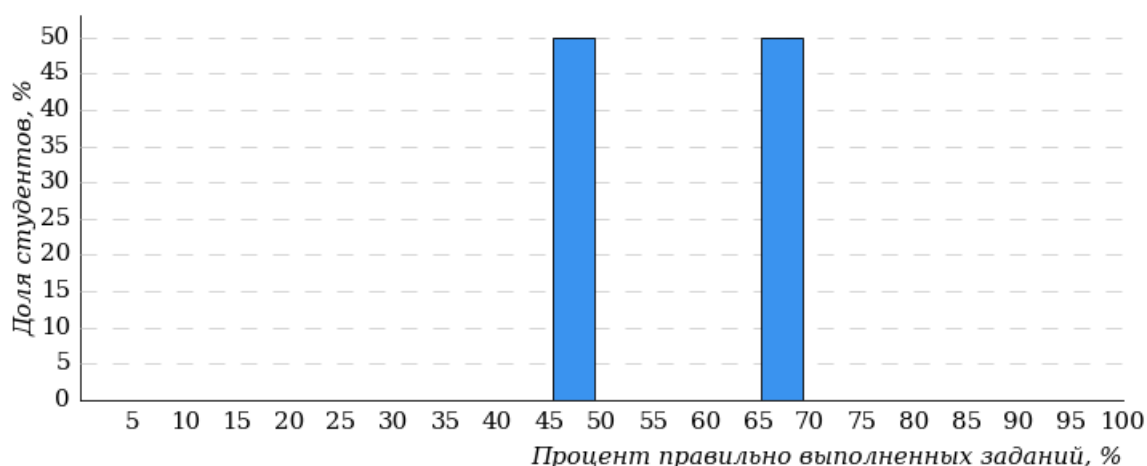
№24 «Политическая система»

№28 «Выборы и избирательная система»

№32 «Правовая культура»

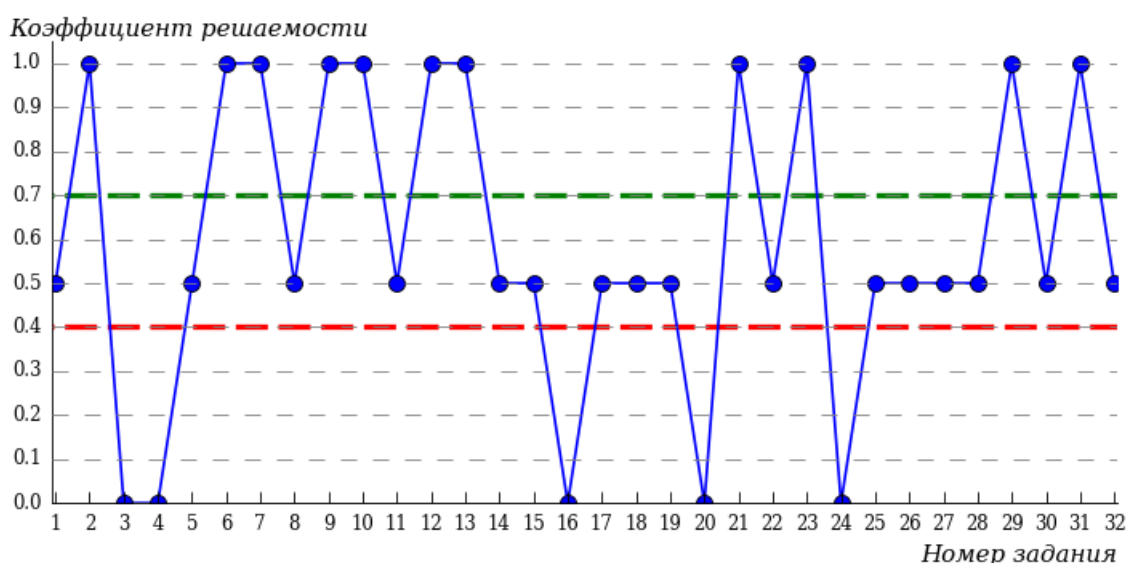
#### 6.5.1.4 Направление подготовки 43.03.01 «Сервис»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%]	50%
[40%-60%]	50%
[0%-40%]	0%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №1 «Общество как сложная динамическая система»
- №5 «Человек как биосоциальное существо»
- №8 «Истина и ее критерии»
- №11 «Мораль и религия»
- №14 «Банки и кредитно-денежная политика»
- №15 «Роль государства в экономике»
- №17 «Социальная структура общества»
- №18 «Социальное взаимодействие и социальная мобильность»
- №19 «Социальные нормы и социальное поведение»
- №22 «Молодежь как социальная группа»
- №25 «Государство и его формы»
- №26 «Гражданское общество и правовое государство»
- №27 «Политический плюрализм»
- №28 «Выборы и избирательная система»
- №30 «Виды юридической ответственности»
- №32 «Правовая культура»

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №3 «Структура общества и социальные институты»



№4 «Типология обществ и особенности развития общества»

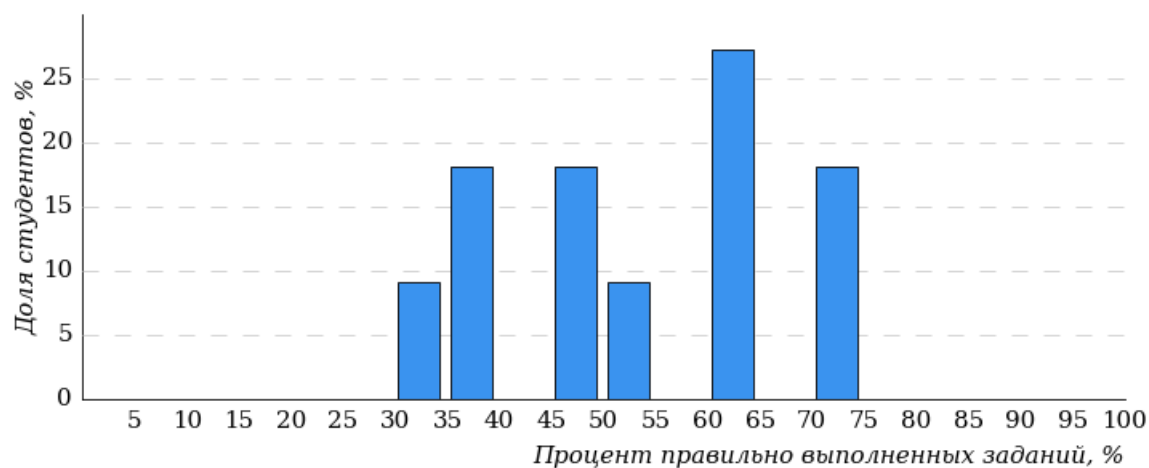
№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»

№20 «Этнические общности и национальные отношения»

№24 «Политическая система»

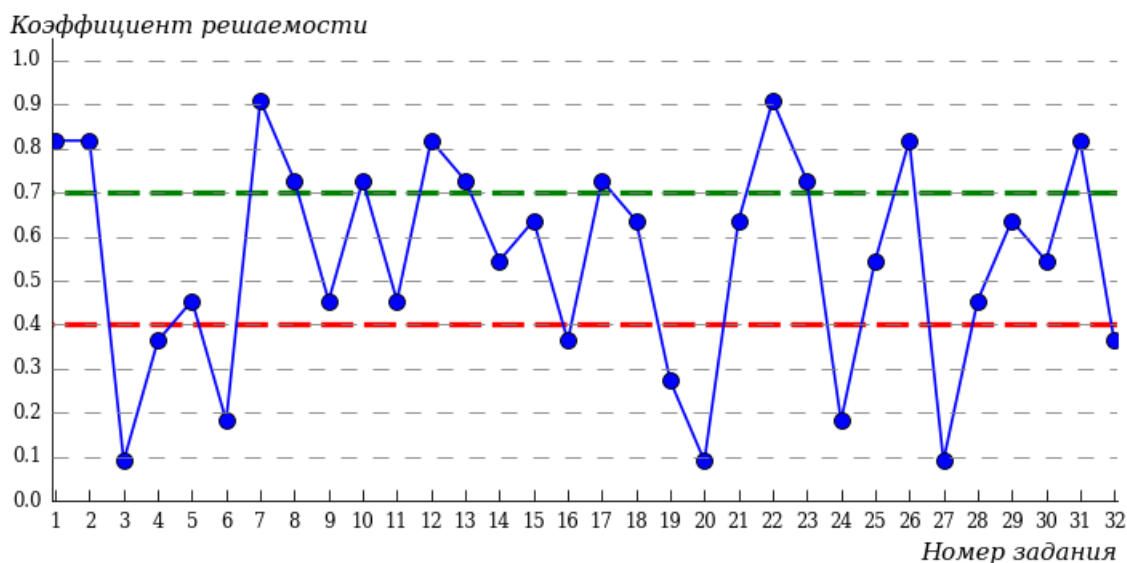
### 6.5.1.5 Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	45%
[40%-60%)	36%
[0%-40%)	19%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

## Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№5 «Человек как биосоциальное существо»*

*№9 «Духовная жизнь общества»*

*№11 «Мораль и религия»*

*№28 «Выборы и избирательная система»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№3 «Структура общества и социальные институты»*

*№4 «Типология обществ и особенности развития общества»*

*№6 «Деятельность как способ человеческого существования»*

*№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»*

*№19 «Социальные нормы и социальное поведение»*

*№20 «Этнические общности и национальные отношения»*

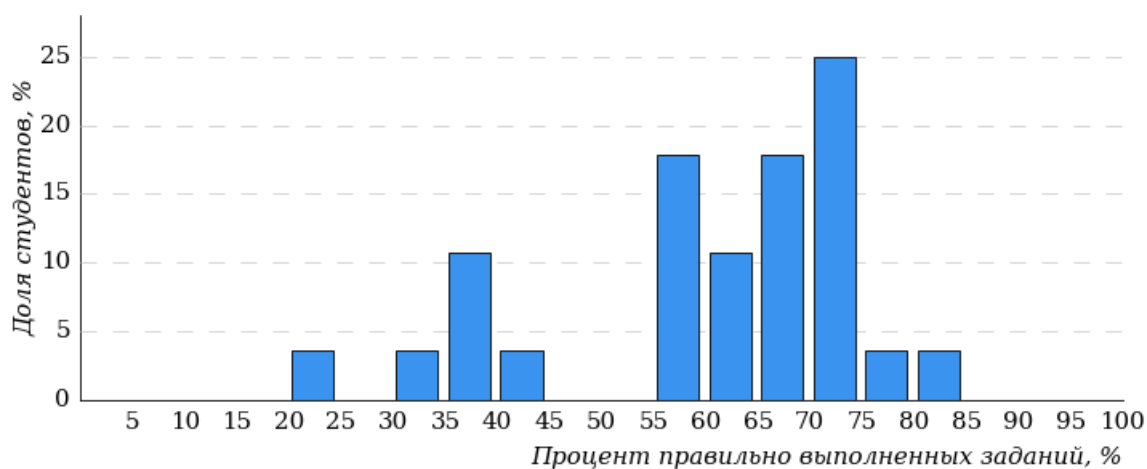
*№24 «Политическая система»*

*№27 «Политический плюрализм»*

*№32 «Правовая культура»*

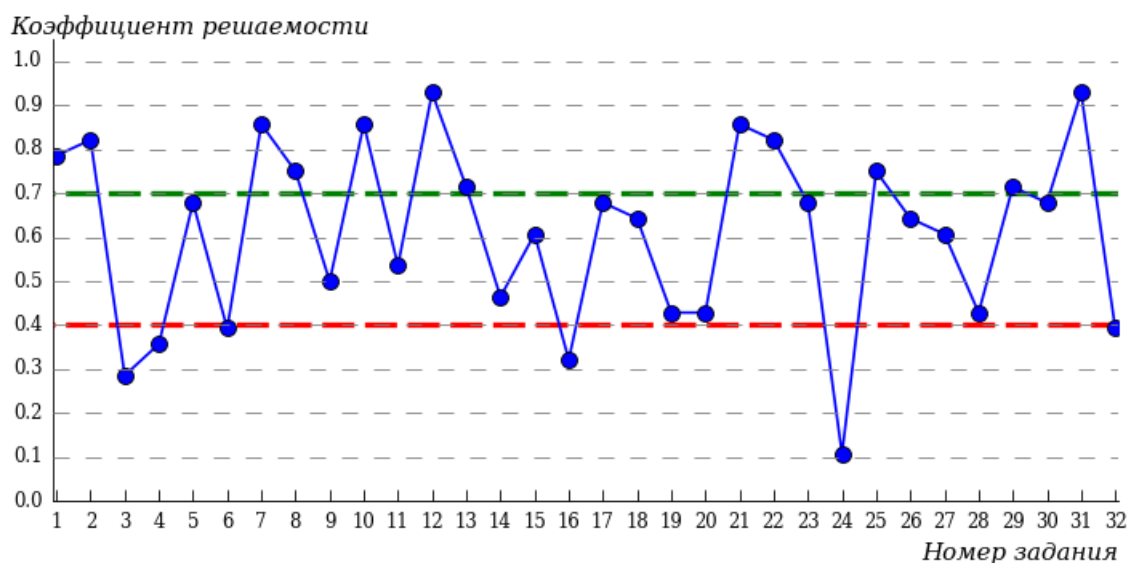
### 6.5.1.6 Направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	3%
[60%-80%)	57%
[40%-60%)	29%
[0%-40%)	11%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Духовная жизнь общества»

№14 «Банки и кредитно-денежная политика»

№19 «Социальные нормы и социальное поведение»

№20 «Этнические общности и национальные отношения»

№28 «Выборы и избирательная система»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

№4 «Типология обществ и особенности развития общества»

№6 «Деятельность как способ человеческого существования»

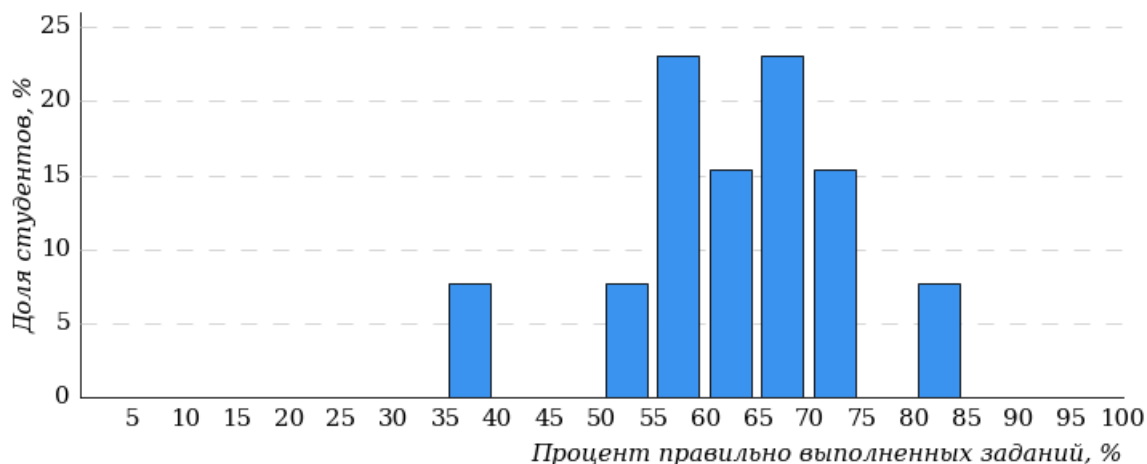
№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»

№24 «Политическая система»

№32 «Правовая культура»

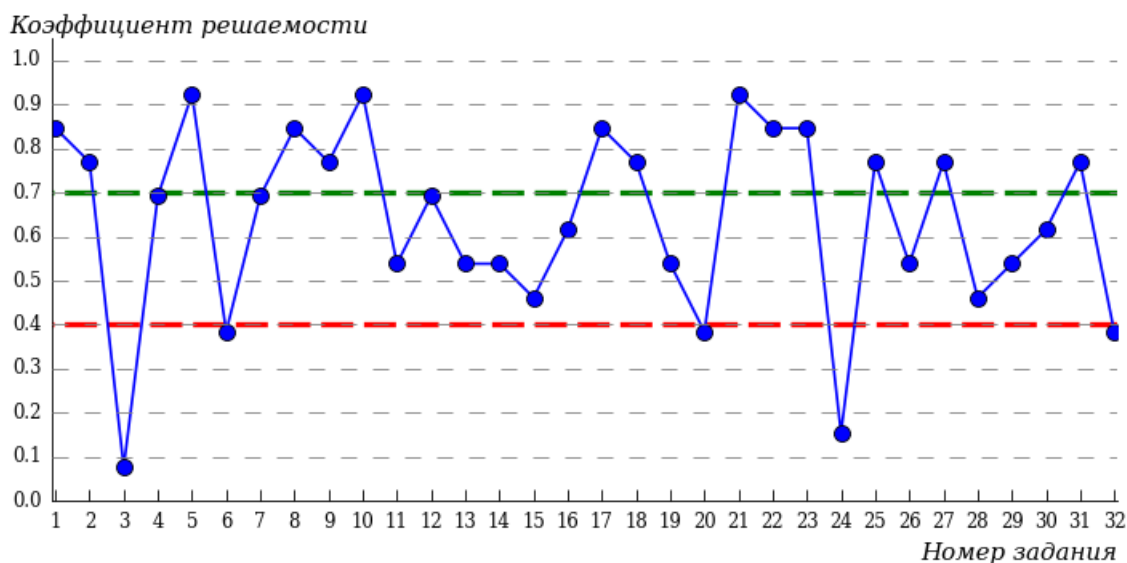
### 6.5.1.7 Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	8%
[60%-80%)	54%
[40%-60%)	38%
[0%-40%)	0%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

### Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№15 «Роль государства в экономике»*

*№28 «Выборы и избирательная система»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№3 «Структура общества и социальные институты»*

*№6 «Деятельность как способ человеческого существования»*

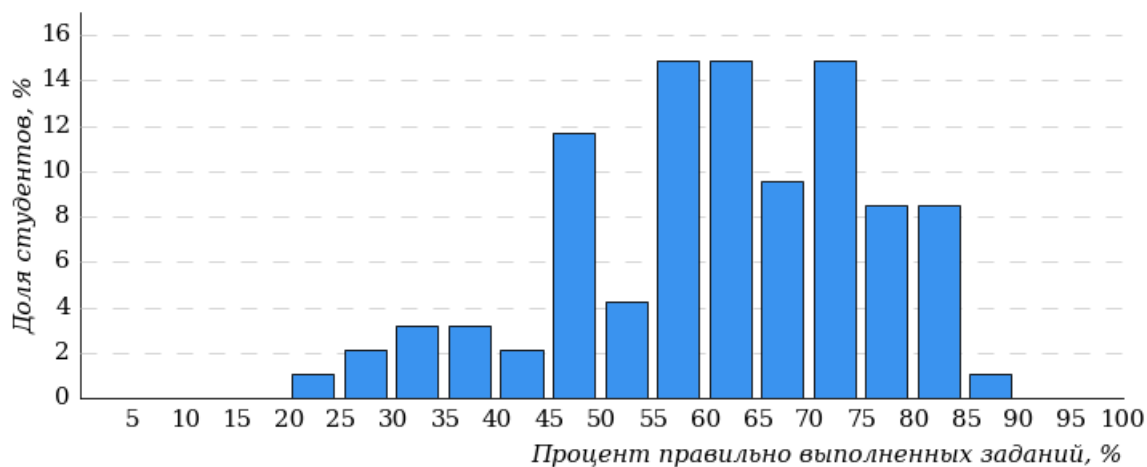
*№20 «Этнические общности и национальные отношения»*

*№24 «Политическая система»*

*№32 «Правовая культура»*

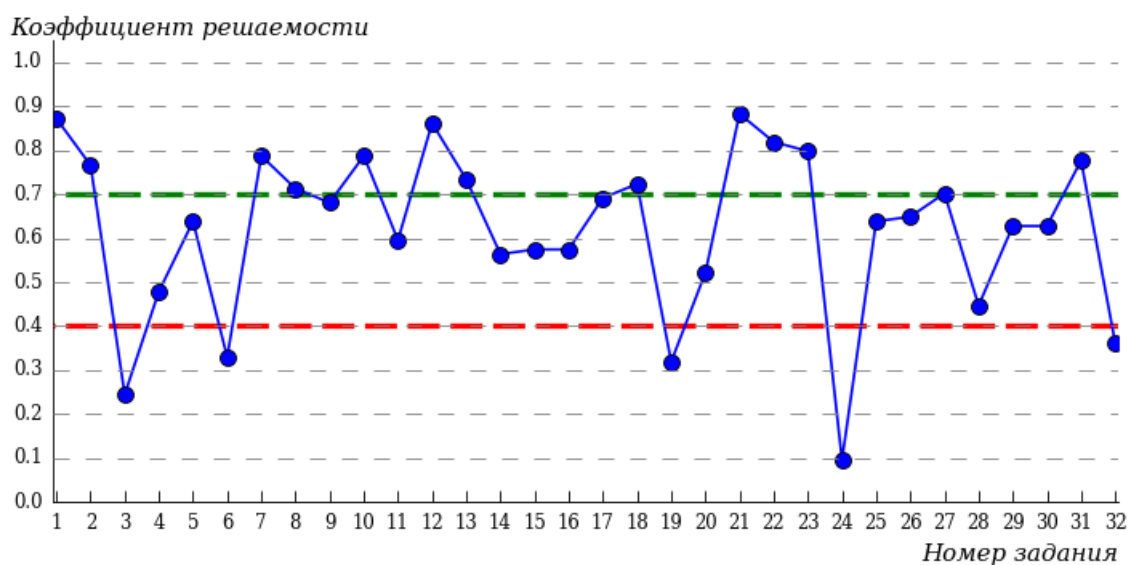
### 6.5.1.8 Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	10%
[60%-80%)	48%
[40%-60%)	34%
[0%-40%)	8%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№4 «Типология обществ и особенности развития общества»*

*№28 «Выборы и избирательная система»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№3 «Структура общества и социальные институты»*

*№6 «Деятельность как способ человеческого существования»*

*№19 «Социальные нормы и социальное поведение»*

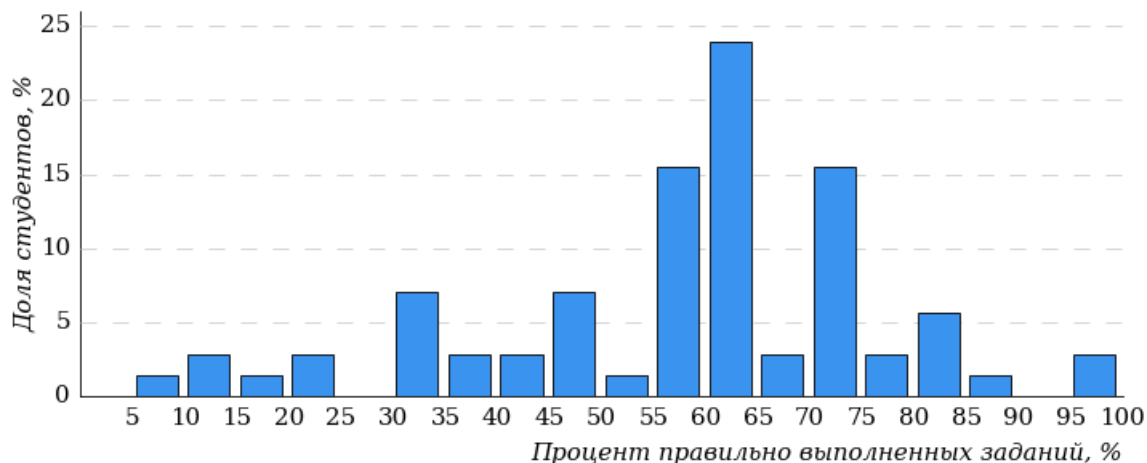
*№24 «Политическая система»*

*№32 «Правовая культура»*

## 6.5.2 Институт международных программ (ИМП)

### 6.5.2.1 Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



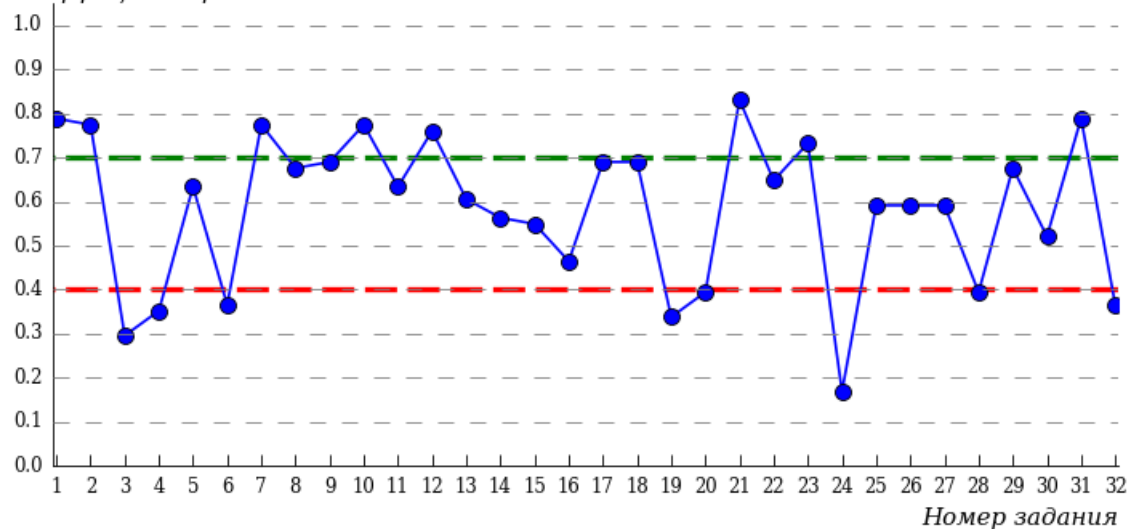
Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	10%
[60%-80%)	45%
[40%-60%)	28%
[0%-40%)	17%

**Всего**

**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»

Коэффициент решаемости



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№3 «Структура общества и социальные институты»*

*№4 «Типология обществ и особенности развития общества»*

*№6 «Деятельность как способ человеческого существования»*

*№19 «Социальные нормы и социальное поведение»*

*№20 «Этнические общности и национальные отношения»*

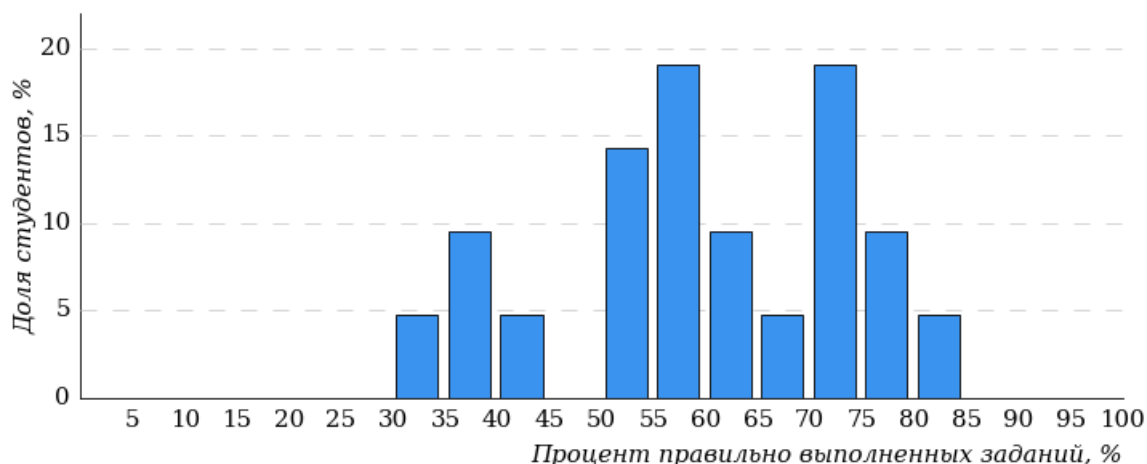
*№24 «Политическая система»*

*№28 «Выборы и избирательная система»*

*№32 «Правовая культура»*

### 6.5.2.2 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

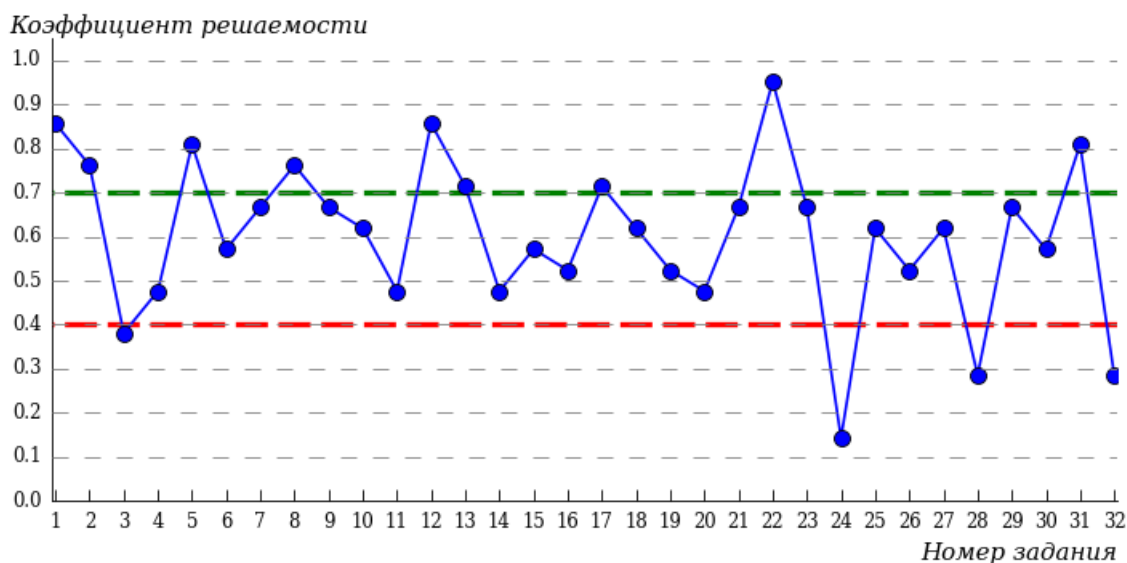
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	5%
[60%-80%)	43%
[40%-60%)	38%
[0%-40%)	14%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>



### Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «Типология обществ и особенности развития общества»

№11 «Мораль и религия»

№14 «Банки и кредитно-денежная политика»

№20 «Этнические общности и национальные отношения»

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

№24 «Политическая система»

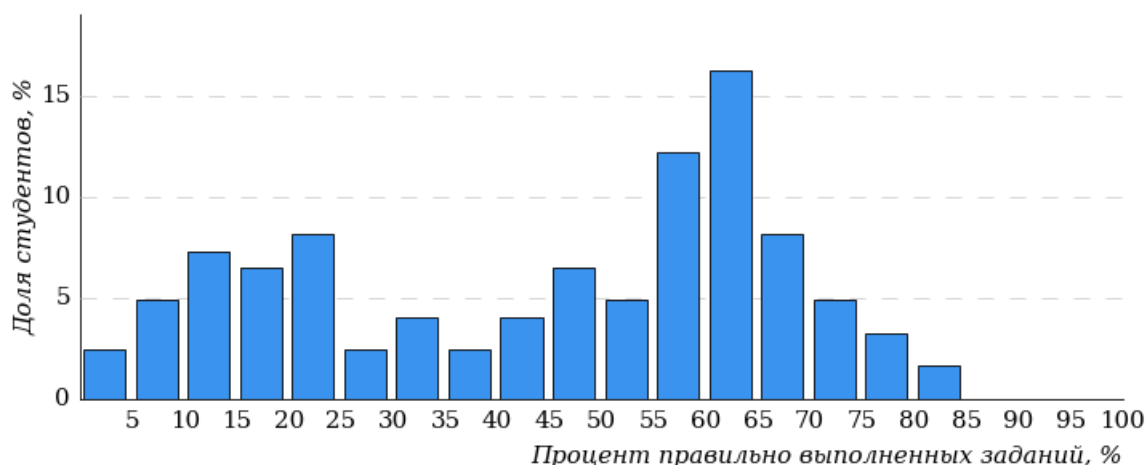
№28 «Выборы и избирательная система»

№32 «Правовая культура»

### 6.5.3 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

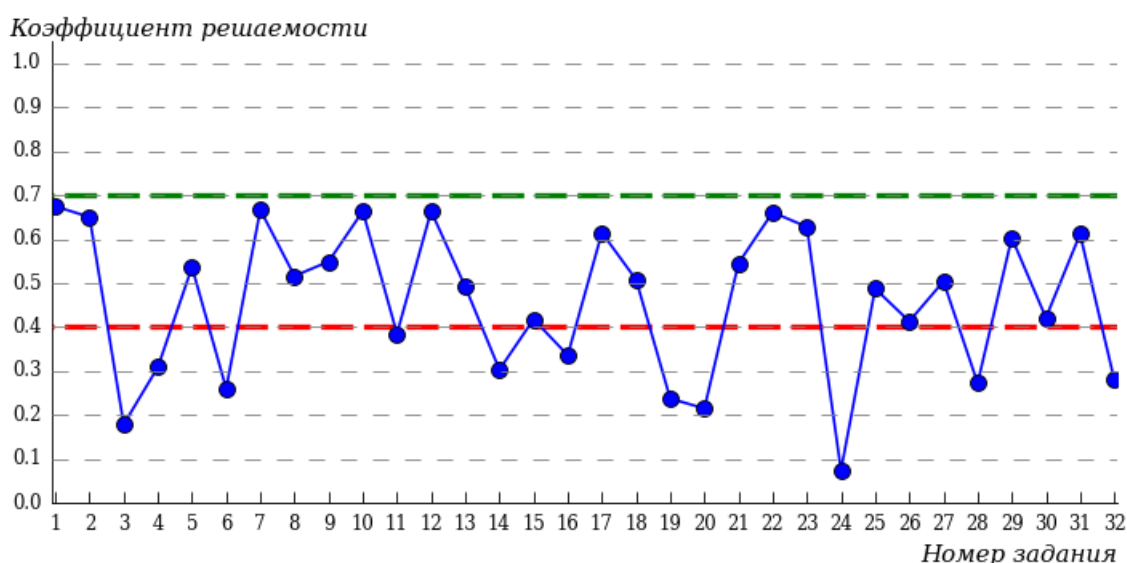
#### 6.5.3.1 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	1%
[60%-80%]	33%
[40%-60%]	29%
[0%-40%]	37%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№13 «Экономика и экономические системы»*

*№15 «Роль государства в экономике»*

*№25 «Государство и его формы»*

*№26 «Гражданское общество и правовое государство»*

*№30 «Виды юридической ответственности»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№3 «Структура общества и социальные институты»*

*№4 «Типология обществ и особенности развития общества»*

*№6 «Деятельность как способ человеческого существования»*

*№11 «Мораль и религия»*

*№14 «Банки и кредитно-денежная политика»*

*№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»*

*№19 «Социальные нормы и социальное поведение»*

№20 «Этнические общности и национальные отношения»

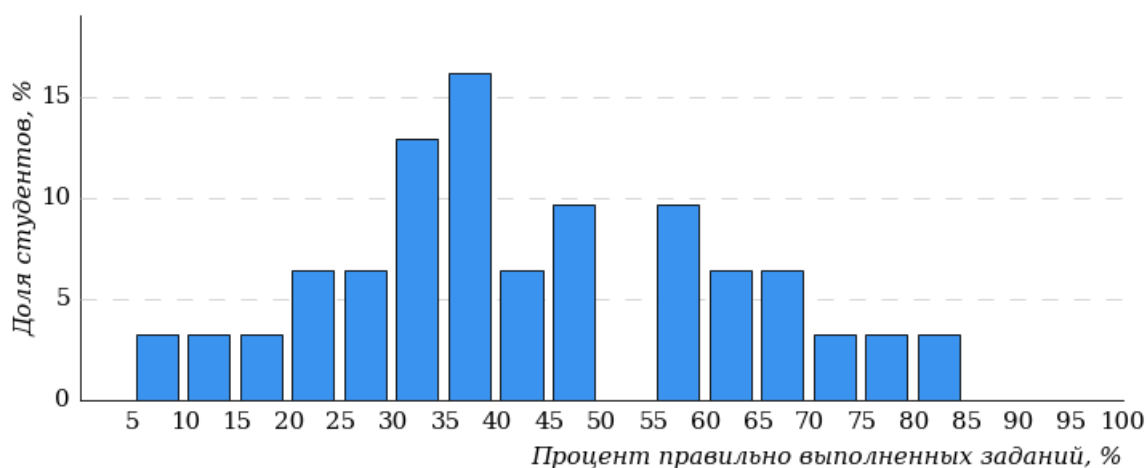
№24 «Политическая система»

№28 «Выборы и избирательная система»

№32 «Правовая культура»

### 6.5.3.2 Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»

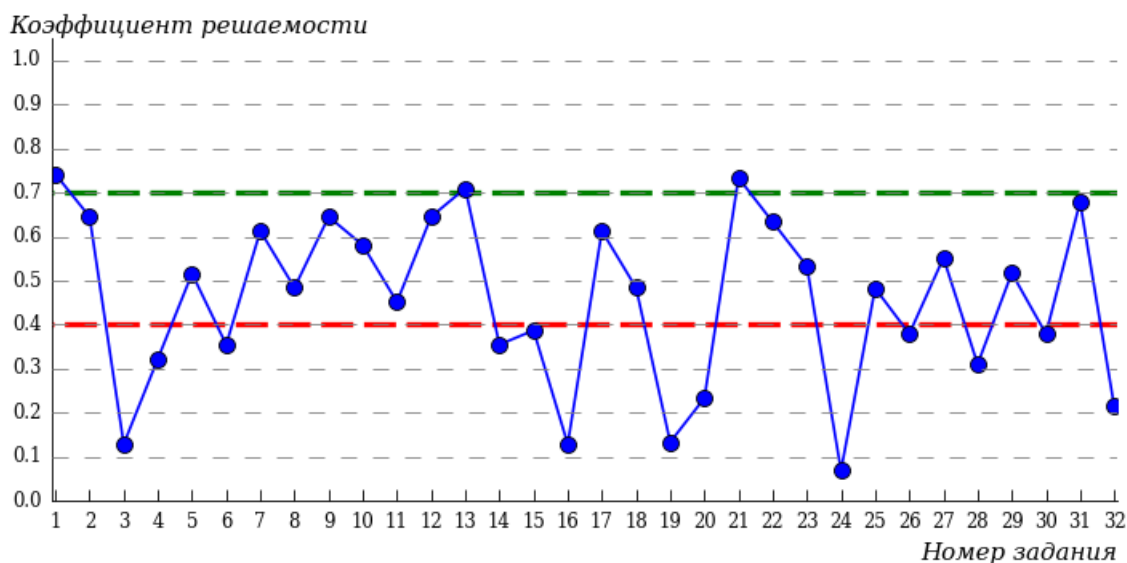


Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	4%
[60%-80%)	19%
[40%-60%)	32%
[0%-40%)	45%

**Всего**

**100%**

## Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№8 «Истина и ее критерии»*

*№11 «Мораль и религия»*

*№18 «Социальное взаимодействие и социальная мобильность»*

*№25 «Государство и его формы»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№3 «Структура общества и социальные институты»*

*№4 «Типология обществ и особенности развития общества»*

*№6 «Деятельность как способ человеческого существования»*

*№14 «Банки и кредитно-денежная политика»*

*№15 «Роль государства в экономике»*

*№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»*

*№19 «Социальные нормы и социальное поведение»*

*№20 «Этнические общности и национальные отношения»*

*№24 «Политическая система»*

*№26 «Гражданское общество и правовое государство»*

*№28 «Выборы и избирательная система»*

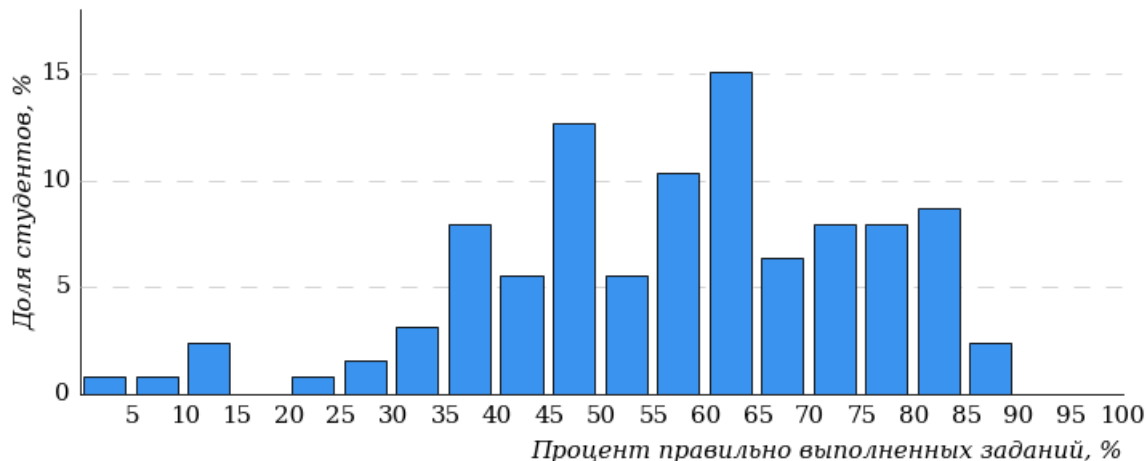
*№30 «Виды юридической ответственности»*

*№32 «Правовая культура»*

## 6.5.4 Юридический институт (ЮИ)

### 6.5.4.1 Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



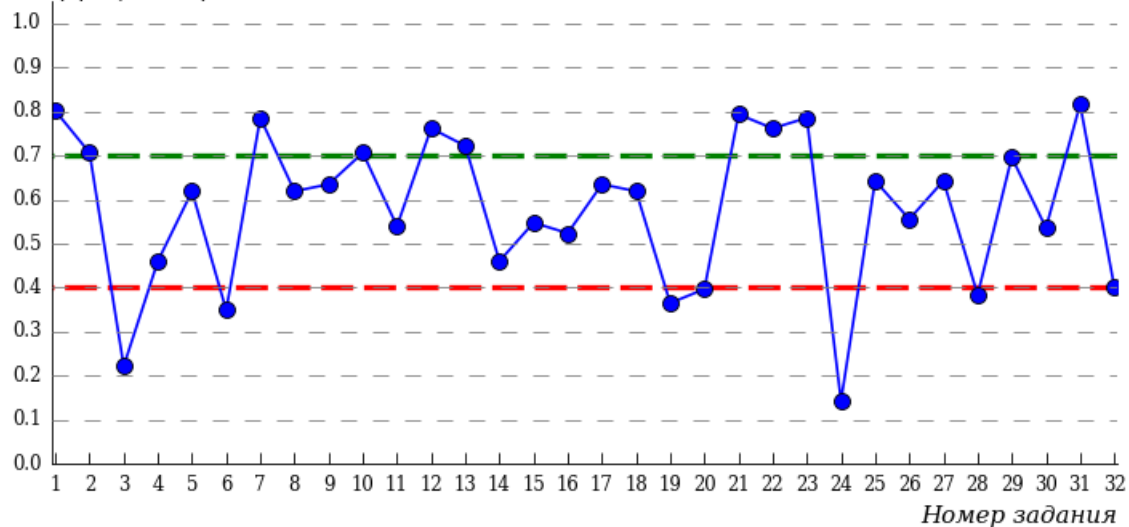
Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	12%
[60%-80%)	37%
[40%-60%)	38%
[0%-40%)	13%

**Всего**

**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»

Коэффициент решаемости



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№4 «Типология обществ и особенности развития общества»*

*№14 «Банки и кредитно-денежная политика»*

*№32 «Правовая культура»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№3 «Структура общества и социальные институты»*

*№6 «Деятельность как способ человеческого существования»*

*№19 «Социальные нормы и социальное поведение»*

*№20 «Этнические общности и национальные отношения»*

*№24 «Политическая система»*

*№28 «Выборы и избирательная система»*

## 7. Дисциплина «Русский язык» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Русский язык».

### 7.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов по дисциплине «Русский язык» Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык»

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
7	Русский язык	663	710	867

### 7.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Русский язык»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Орфоэпические нормы	<b>знать:</b> звук как единицу языка; звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; слог, ударение; основные орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка <b>уметь:</b> оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка
2	Лексические нормы	<b>знать:</b> слово как единицу языка; паронимы; основные лексические нормы современного русского литературного языка <b>уметь:</b> употреблять слова в собственном им значении; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка
3	Морфологические нормы	<b>знать:</b> грамматические категории имён существительных; полные и краткие формы, формы степеней сравнения имён

		<p>прилагательных; склонение местоимений; разряды имён числительных и особенности их склонения; образование личных форм глагола, форм вида, наклонения, времени; образование причастий и деепричастий; образование формы сравнения наречий; основные морфологические нормы русского литературного языка</p> <p><b>уметь:</b> правильно образовывать падежные формы имён существительных, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; правильно образовывать степени сравнения имён прилагательных; правильно образовывать падежные формы имён числительных, употреблять собирательные числительные в сочетании с существительными; склонять местоимения; образовывать формы глагола, причастия и деепричастия; образовывать степени сравнения наречий; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка</p>
4	Употребление деепричастий и деепричастных оборотов	<p><b>знать:</b> основные синтаксические нормы русского литературного языка (особенности использования деепричастий и деепричастных оборотов в предложении)</p> <p><b>уметь:</b> применять в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка (правильно строить предложение с деепричастным оборотом); оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка</p>
5	Синтаксические нормы словосочетания и предложения	<p><b>знать:</b> основные синтаксические нормы русского литературного языка (порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений и приложений; управление; построение простых предложений с однородными членами и сложных предложений)</p> <p><b>уметь:</b> строить предложения в соответствии с основными синтаксическими нормами русского литературного языка; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка</p>



6	Синтаксические нормы	<p><b>знать:</b> обособленное определение, выраженное причастным оборотом; обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом; основные синтаксические нормы русского литературного языка (правила употребления причастных и деепричастных оборотов в речи)</p> <p><b>уметь:</b> применять в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка (правила употребления причастных и деепричастных оборотов в речи); оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка</p>
7	Текст как смысловое и структурное единство. Последовательность предложений в тексте	<p><b>знать:</b> текст как речевое произведение; смысловую и композиционную целостность текста; последовательное расположение частей текста</p> <p><b>уметь:</b> определять последовательность расположения композиционных частей текста; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения</p>
8	Средства связи предложений в тексте	<p><b>знать:</b> текст как речевое произведение, смысловую и композиционную целостность текста, последовательное расположение частей текста; языковые средства организации текста, средства связи предложений и частей текста и способы их выражения; композиционную структуру текста</p> <p><b>уметь:</b> анализировать текст с точки зрения его связности; определять средства связи предложений в тексте; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>
9	Предложение. Грамматическая основа предложения	<p><b>знать:</b> предложение как основную единицу синтаксиса, грамматическую (предикативную) основу предложения; подлежащее, способы его выражения; сказуемое, его типы, способы выражения; простое предложение; двусоставные и односоставные предложения,</p>

		<p>полные и неполные предложения, однородные члены предложения; сложное предложение, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения</p> <p><b>уметь:</b> определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
10	Синтаксический анализ предложения	<p><b>знать:</b> предложение как основную единицу синтаксиса; грамматическую (предикативную) основу предложения; подлежащее, способы его выражения; сказуемое, его типы, способы выражения; второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложение); простое предложение, двусоставные и односоставные предложения, полные и неполные предложения, однородные члены предложения; обособленные члены предложения; обращения; вводные слова и вставные конструкции; сложное предложение, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения</p> <p><b>уметь:</b> определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
11	Морфологический анализ	<p><b>знать:</b> принципы выделения частей речи; самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; причастие, деепричастие в системе частей речи); служебные части речи</p> <p><b>уметь:</b> определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам</p>
12	Лексическое значение слова	<p><b>знать:</b> слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова</p> <p><b>уметь:</b> определять лексическое значение слова</p>

13	<p>Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи</p>	<p><b>знать:</b> правописание -Н- и -НН- в существительных, отымённых прилагательных, отглагольных прилагательных, причастиях, наречиях</p> <p><b>уметь:</b> применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>
14	<p>Правописание корней</p>	<p><b>знать:</b> правописание проверяемых безударных гласных в корне, непроверяемых безударных гласных в корне, чередующихся гласных в корнях слов</p> <p><b>уметь:</b> применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова; объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова</p>
15	<p>Правописание приставок</p>	<p><b>знать:</b> правописание неизменяемых приставок, приставок на З и С, приставок ПРЕ- и ПРИ-, букв Ы и И после приставок, разделительного Ъ и Ь</p> <p><b>уметь:</b> применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>
16	<p>Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени</p>	<p><b>знать:</b> правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени</p> <p><b>уметь:</b> применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>
17	<p>Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)</p>	<p><b>знать:</b> правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий; гласные буквы перед суффиксами глаголов, причастий и деепричастий</p> <p><b>уметь:</b> применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>

18	Правописание НЕ и НИ	<p><b>знать:</b> правописание НЕ с разными частями речи; способы различения НЕ и НИ</p> <p><b>уметь:</b> применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>
19	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	<p><b>знать:</b> слитные, дефисные и раздельные написания сложных слов, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц</p> <p><b>уметь:</b> применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>
20	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	<p><b>знать:</b> простое предложение с однородными членами; сложносочинённое предложение; правила постановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочинённом предложении</p> <p><b>уметь:</b> проводить пунктуационный анализ предложения</p>
21	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами	<p><b>знать:</b> условия обособления определения и обстоятельства; правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами</p> <p><b>уметь:</b> проводить пунктуационный анализ предложения</p>
22	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями	<p><b>знать:</b> обращения; вводные и вставные конструкции; правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями</p> <p><b>уметь:</b> проводить пунктуационный анализ предложения</p>
23	Знаки препинания в предложении с однородными членами	<p><b>знать:</b> однородные члены предложения; правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами</p> <p><b>уметь:</b> проводить пунктуационный анализ предложения</p>
24	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	<p><b>знать:</b> простые предложения с обобщающим словом при однородных членах; союзные и бессоюзные сложные предложения; правила постановки знаков препинания при</p>

		<p>обобщающих словах; правила постановки знаков препинания в сложном бессоюзном предложении</p> <p><b>уметь:</b> проводить пунктуационный анализ предложения</p>
25	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	<p><b>знать:</b> сложноподчинённые предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении</p> <p><b>уметь:</b> проводить пунктуационный анализ предложения</p>
26	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	<p><b>знать:</b> союзные и бессоюзные сложные предложения; правила постановки знаков препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью</p> <p><b>уметь:</b> проводить пунктуационный анализ предложения</p>
27	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	<p><b>знать:</b> текст как средство речевой коммуникации; тему текста; основную мысль текста</p> <p><b>уметь:</b> использовать основные приёмы информационной обработки текста; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения</p>
28	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	<p><b>знать:</b> текст как средство речевой коммуникации; тему текста; основную мысль текста</p> <p><b>уметь:</b> оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения</p>
29	Стили и функционально-смысловые типы речи	<p><b>знать:</b> стили речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); сочетание в тексте различных типов и стилей речи</p> <p><b>уметь:</b> определять стиль и функционально-смысловые типы речи</p>
30	Лексическое значение слова	<p><b>знать:</b> слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное</p>

		<p>значение слова; синонимы, антонимы, омонимы; исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова и неологизмы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления; свободные сочетания слов и фразеологические обороты</p> <p><b>уметь:</b> определять лексическое значение слова; находить однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы, заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, нейтральные и стилистически окрашенные слова; различать свободные сочетания слов и фразеологические обороты, находить фразеологизмы в тексте</p>
31	Способы словообразования	<p><b>знать:</b> морфемы как минимальные значимые части слова, словообразовательные и формообразующие морфемы; слова производные и непроизводные; основные способы образования слов, словообразование различных частей речи</p> <p><b>уметь:</b> различать словообразовательные и формообразующие морфемы; определять основные способы образования слов</p>
32	Морфологический анализ слова	<p><b>знать:</b> части речи в русском языке, принципы выделения частей речи; самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; причастие и деепричастие в системе частей речи), грамматические категории самостоятельных частей речи; служебные части речи (предлог, союз, частица), их разряды по значению, структуре</p> <p><b>уметь:</b> определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам</p>
33	Словосочетание	<p><b>знать:</b> словосочетание, главное и зависимое слово в словосочетании, типы связи в словосочетаниях</p> <p><b>уметь:</b> проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания</p>

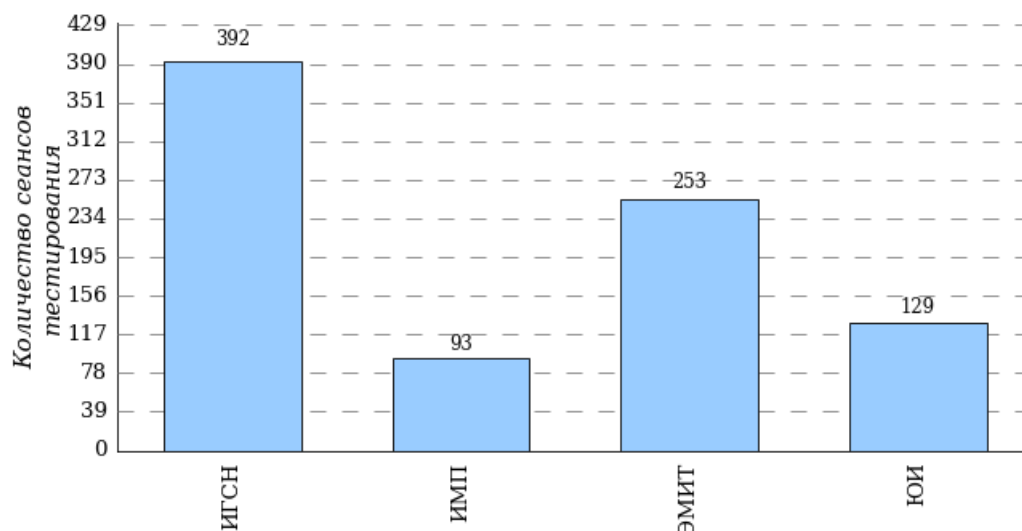
34	Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения	<p><b>знать:</b> предложение как основную единицу синтаксиса; грамматическую (предикативную) основу предложения, подлежащее, способы его выражения; сказуемое, его типы, способы выражения; простое предложение, двусоставные и односоставные предложения, распространённые и нераспространённые предложения, полные и неполные предложения; сложное предложение</p> <p><b>уметь:</b> определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
35	Простое осложнённое предложение	<p><b>знать:</b> простое предложение, двусоставные и односоставные предложения, распространённые и нераспространённые предложения, полные и неполные предложения; однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения, вводные и вставные конструкции</p> <p><b>уметь:</b> определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
36	Сложное предложение	<p><b>знать:</b> сложное предложение; союзные и бессоюзные сложные предложения; сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; виды сложноподчинённых предложений; сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями; сложные предложения с разными видами связи</p> <p><b>уметь:</b> определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
37	Средства связи предложений в тексте	<p><b>знать:</b> текст как речевое произведение; смысловую и композиционную целостность текста; языковые средства организации текста, средства связи предложений и частей текста и способы их выражения</p>

		<b>уметь:</b> анализировать текст с точки зрения его связности; определять средства связи предложений в тексте
38	Анализ средств выразительности	<p><b>знать:</b> основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса</p> <p><b>уметь:</b> производить отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения; находить в тексте основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса; определять роль средств выразительности</p>



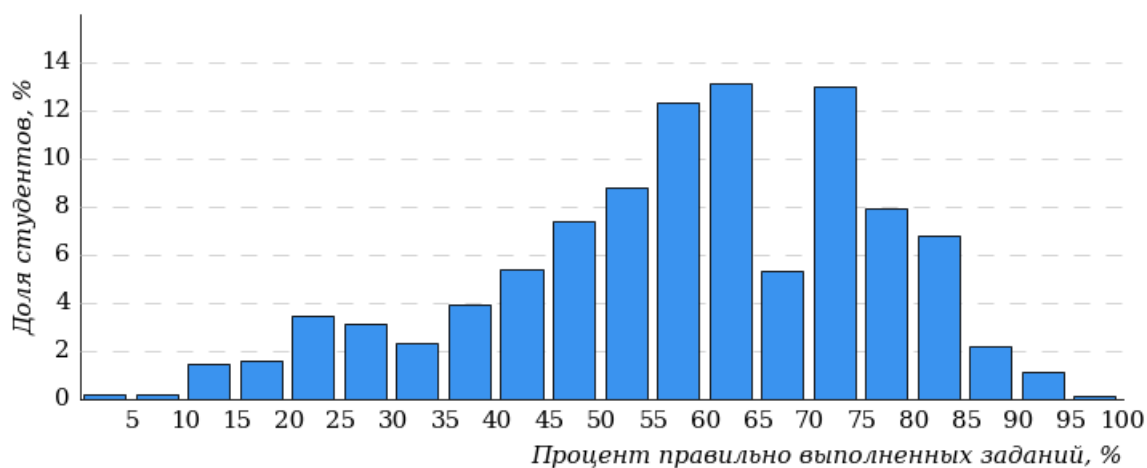
### 7.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» по вузу

Количественные показатели участия факультетов вуза  
в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык»



Всего:  
867 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	11%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[60%-80%)	46%
[40%-60%)	27%
[0%-40%)	16%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»

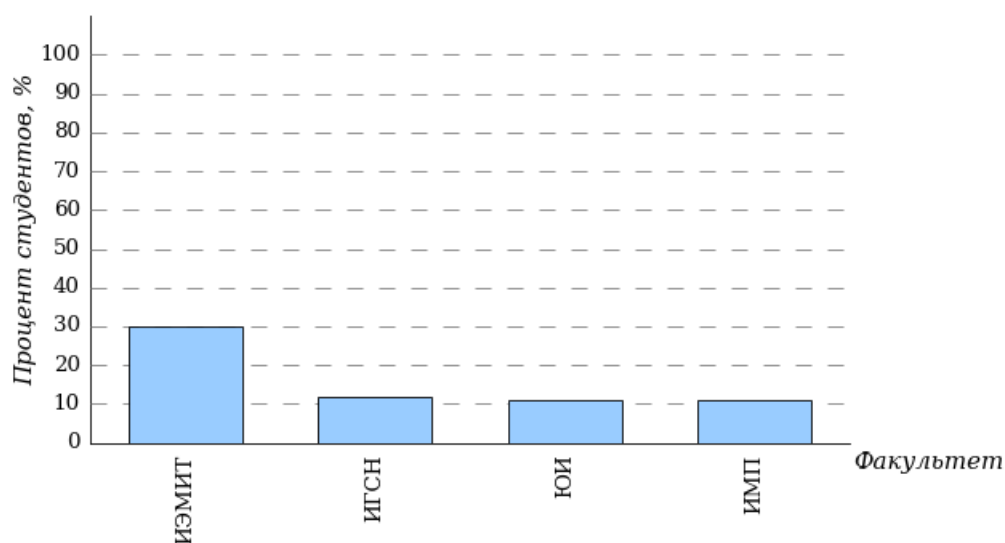


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий

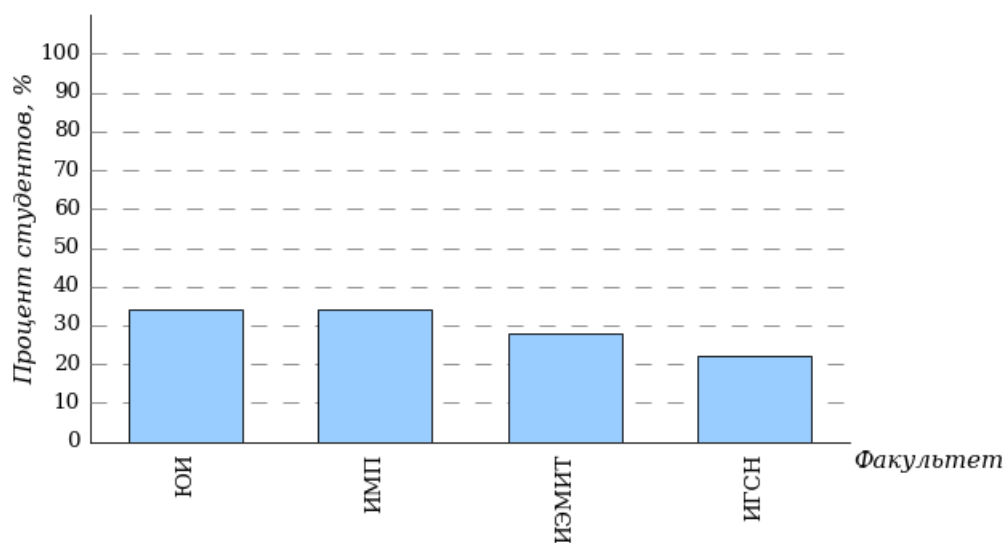


Диаграмма ранжирования факультетов  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»

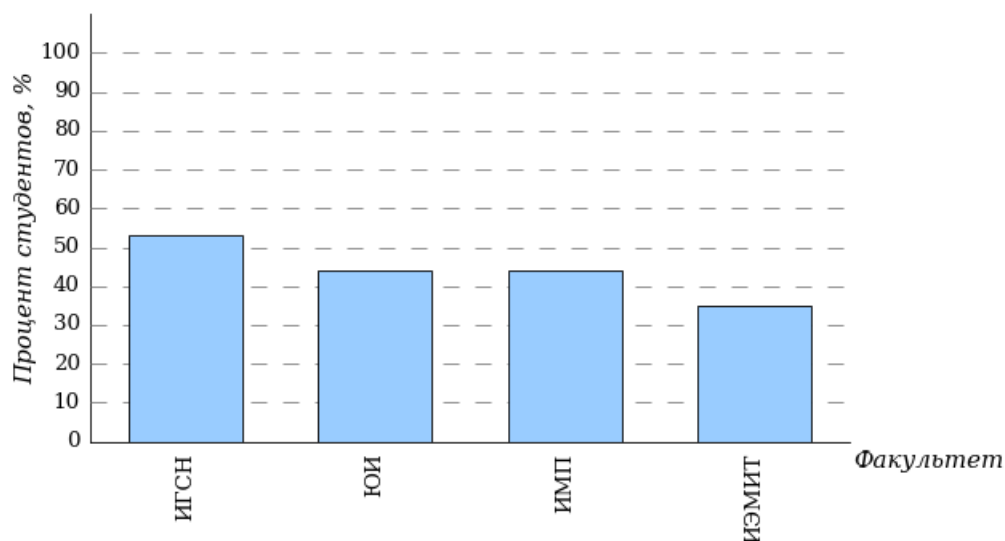
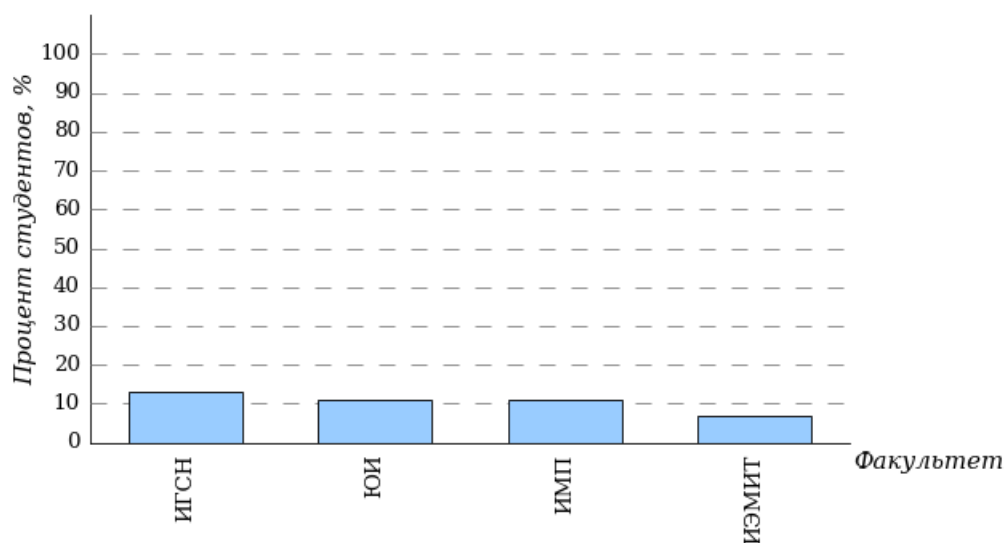


Диаграмма ранжирования факультетов  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»



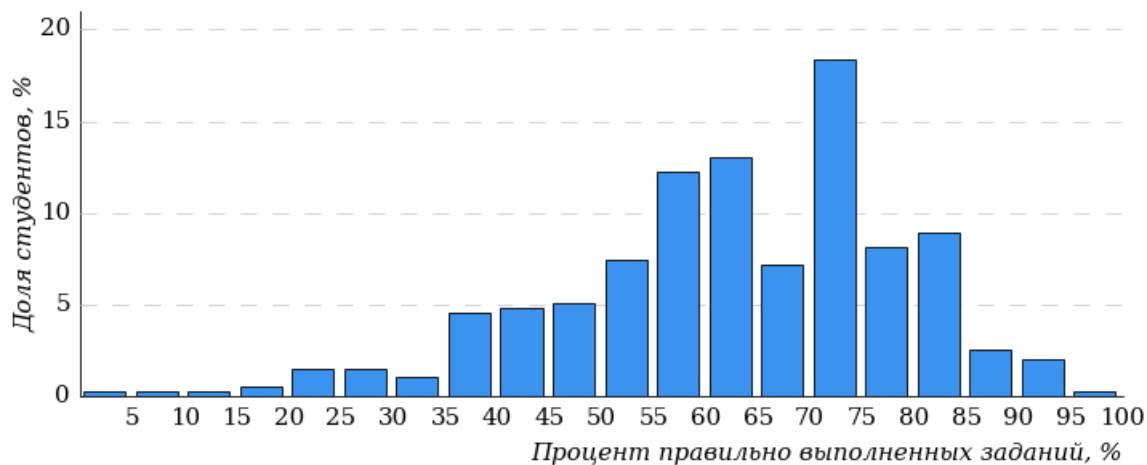
#### 7.4 Результаты тестирования студентов по Институтам

##### 7.4.1 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

В тестировании по дисциплине «Русский язык» участвовали следующие направления подготовки: 37.03.01 «Психология», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 42.03.05

«Медиакоммуникации», 43.03.01 «Сервис», 43.03.02 «Туризм», 43.03.03 «Гостиничное дело», 44.03.01 «Педагогическое образование», 45.03.02 «Лингвистика».

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	14%
[60%-80%)	53%
[40%-60%)	23%
[0%-40%)	10%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

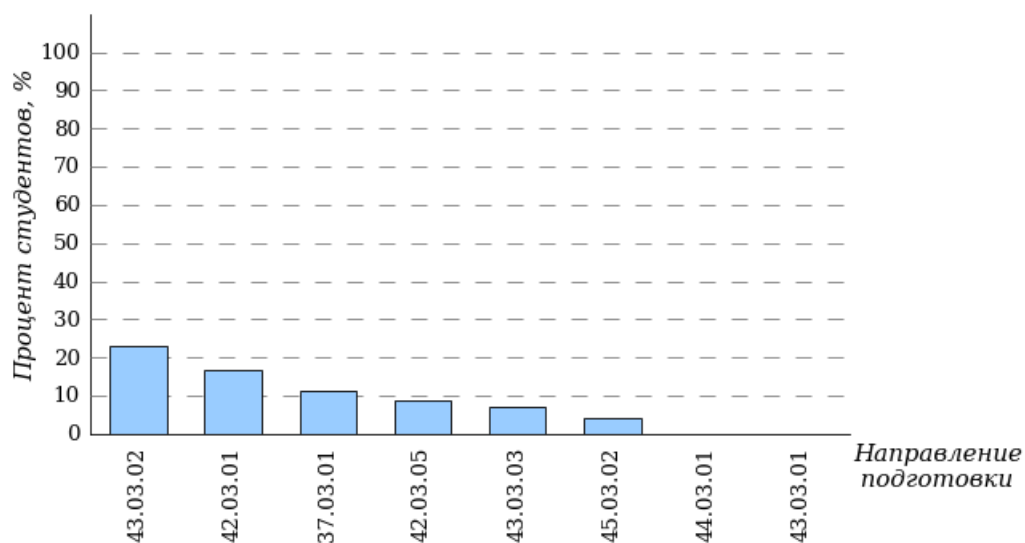


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

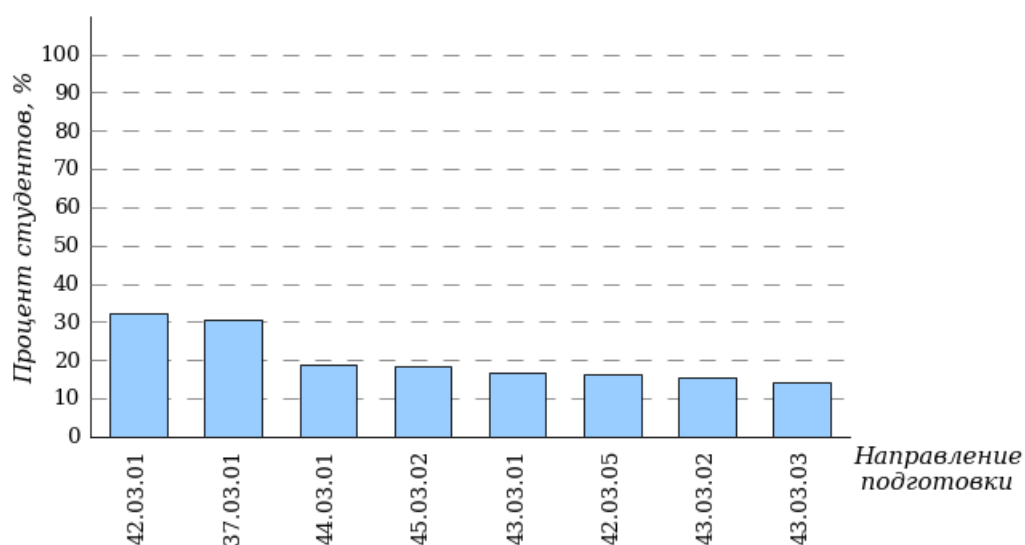


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

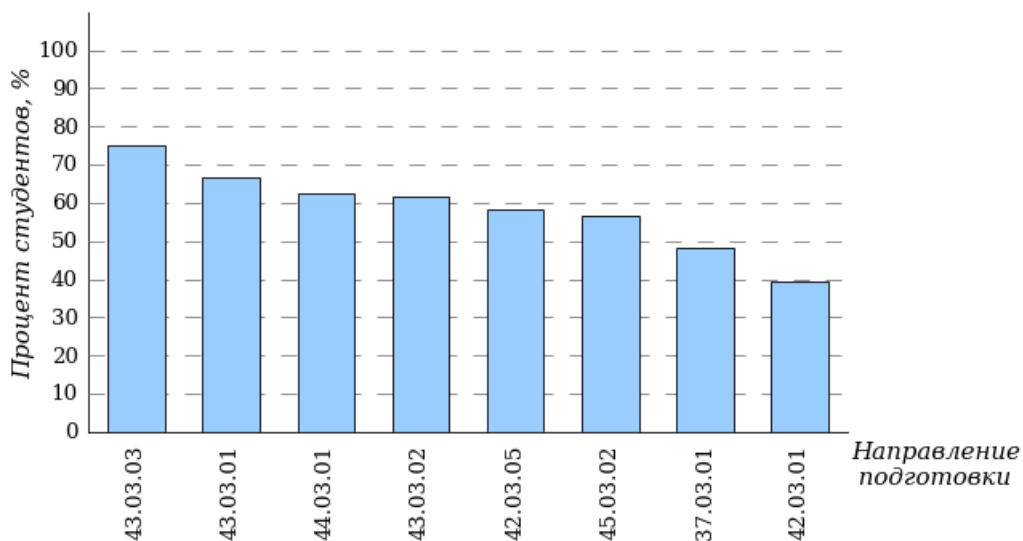
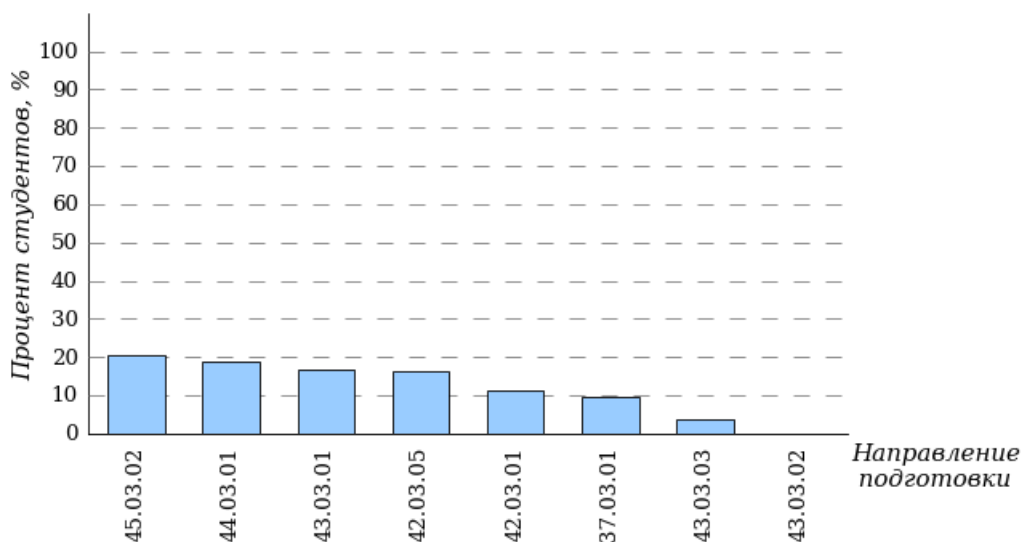


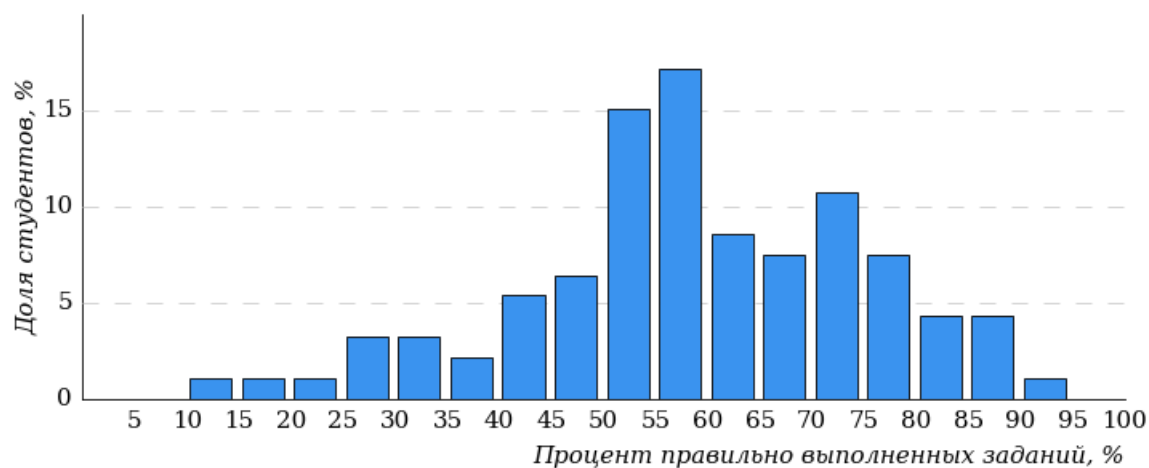
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»  
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)



#### 7.4.2 Институт международных программ (ИМП)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент».

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»  
Институт международных программ (ИМП)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	10%
[60%-80%)	44%
[40%-60%)	34%
[0%-40%)	12%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»  
Институт международных программ (ИМП)

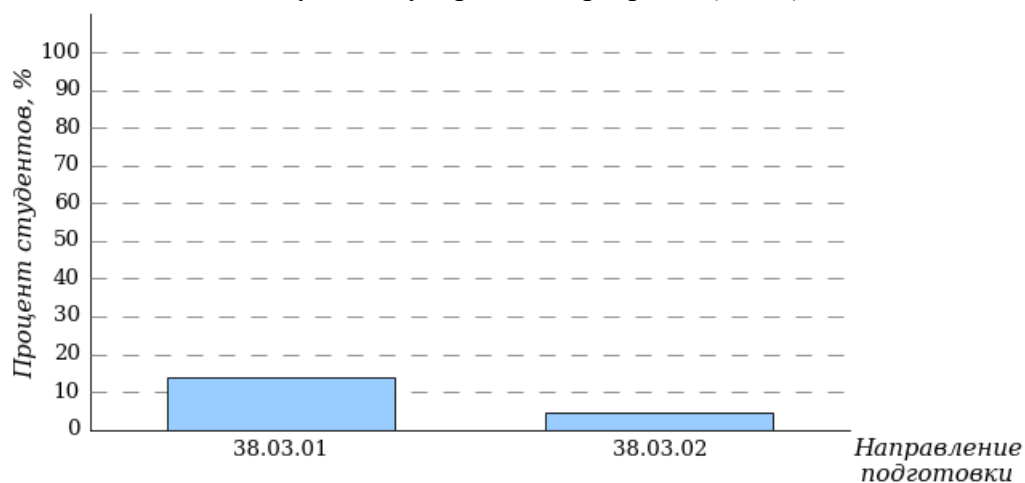


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»  
Институт международных программ (ИМП)

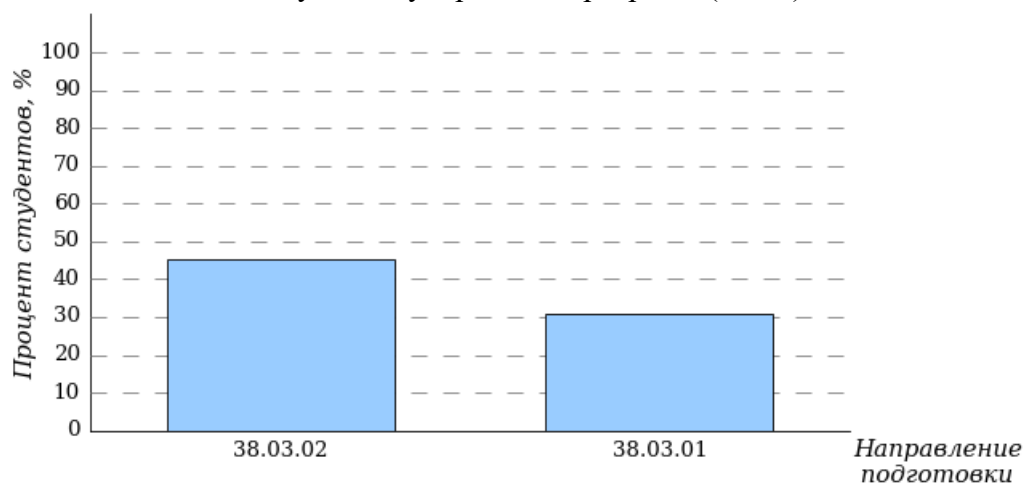




Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»  
Институт международных программ (ИМП)

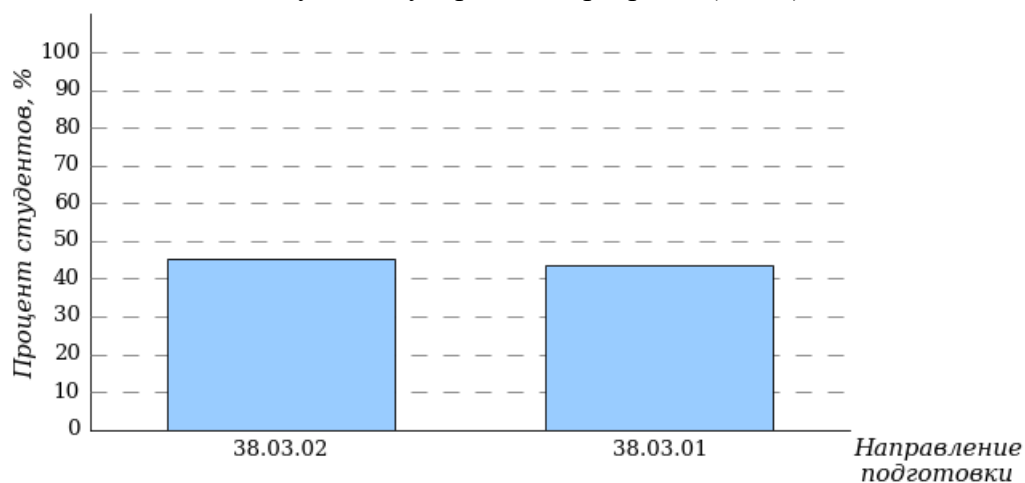
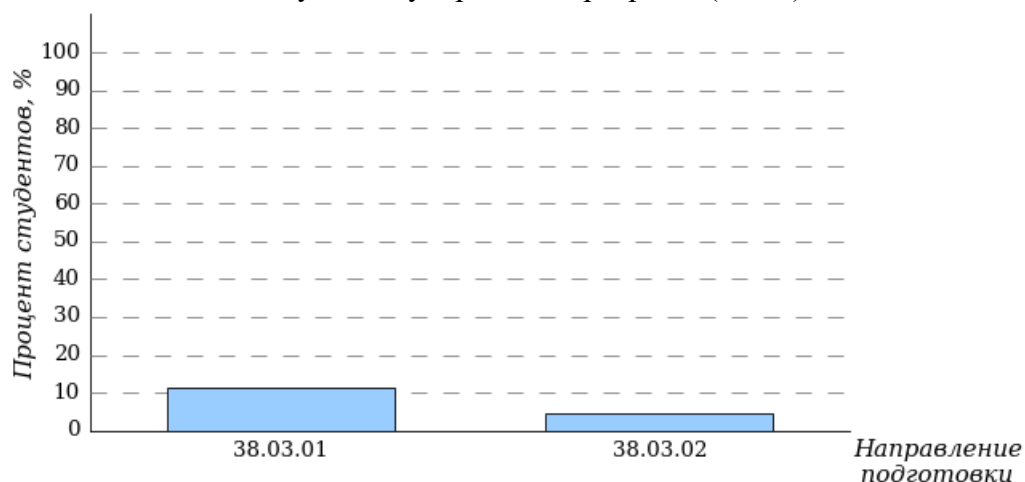


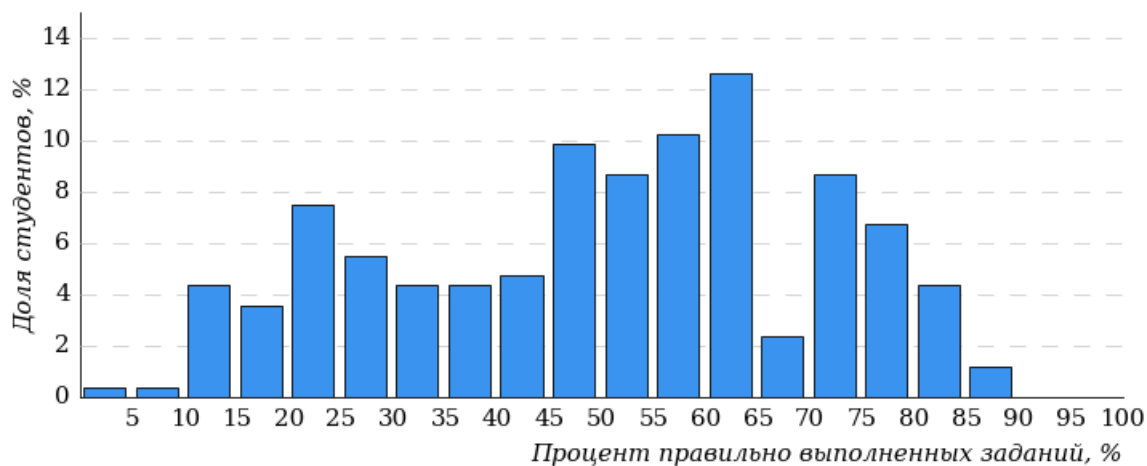
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий  
Институт международных программ (ИМП)



#### 7.4.3 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

В тестировании по дисциплине «Русский язык» участвовали следующие направления подготовки: 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»  
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	6%
[60%-80%)	36%
[40%-60%)	28%
[0%-40%)	30%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»  
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

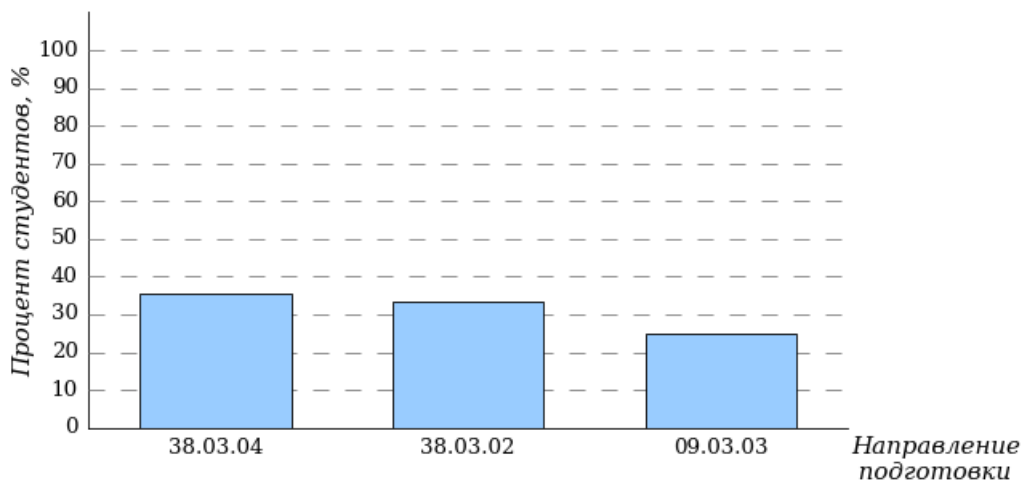


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»  
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

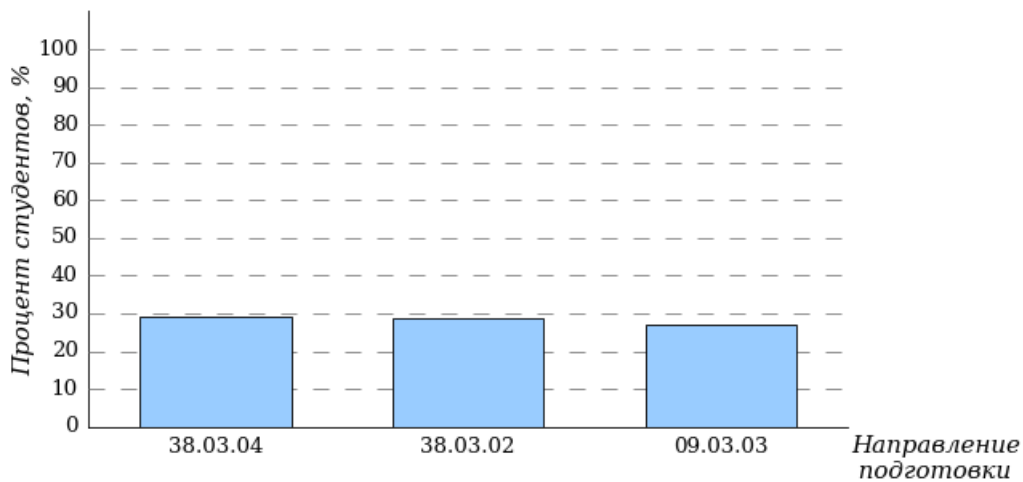


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»  
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

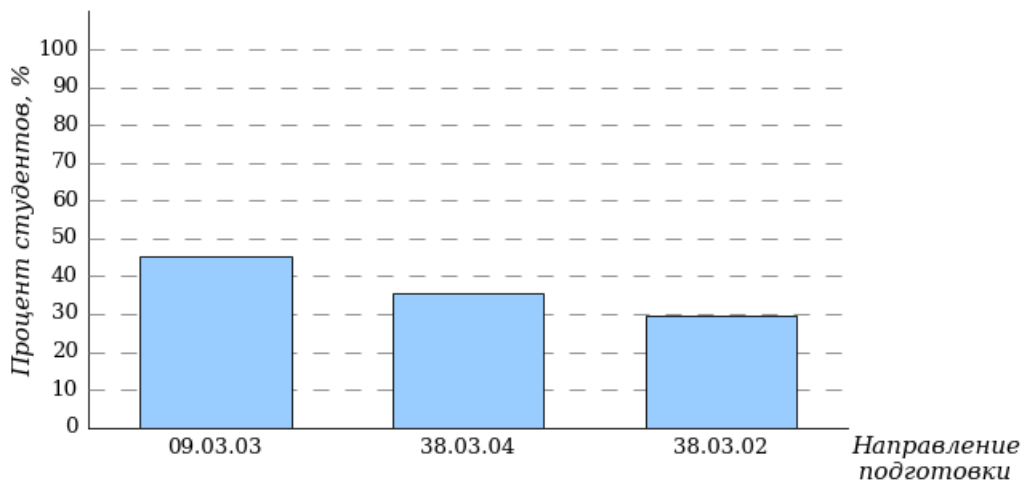
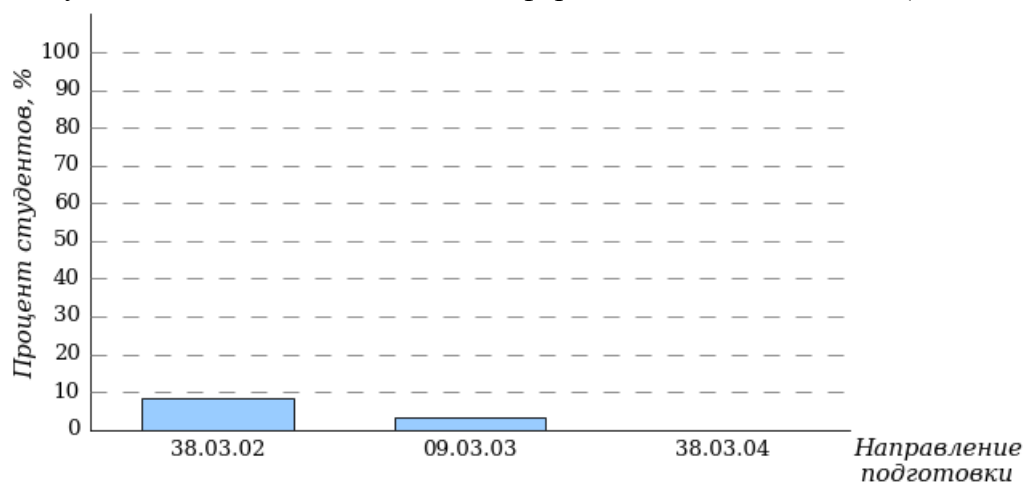


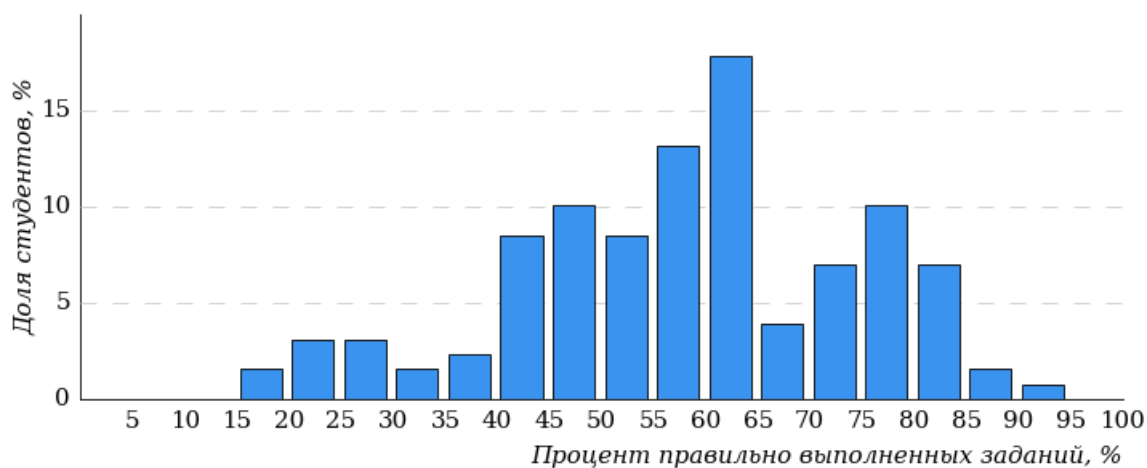
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»  
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)



#### 7.4.4 Юридический институт (ЮИ)

В тестировании по дисциплине «Русский язык» участвовало направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»  
Юридический институт (ЮИ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	9%
[60%-80%]	44%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	35%
[0%-40%)	12%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»  
 Юридический институт (ЮИ)

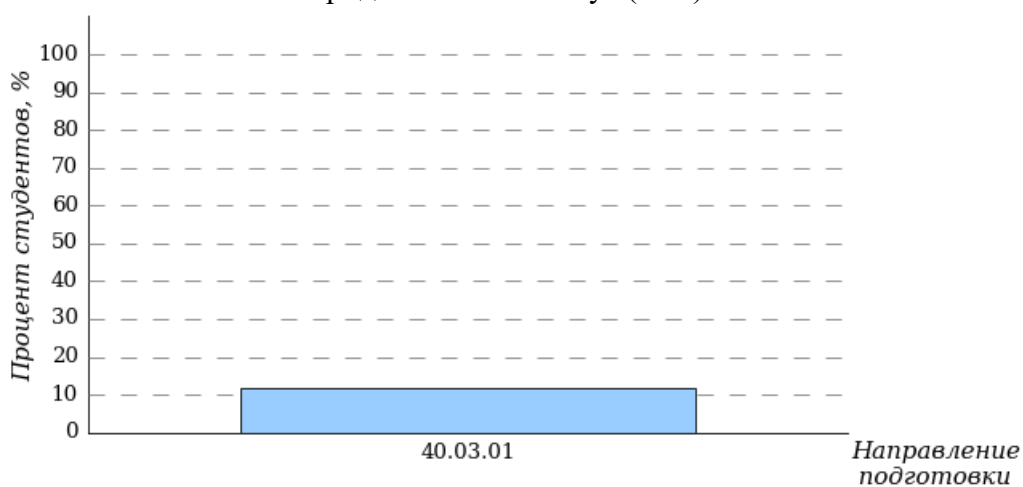


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»  
 Юридический институт (ЮИ)

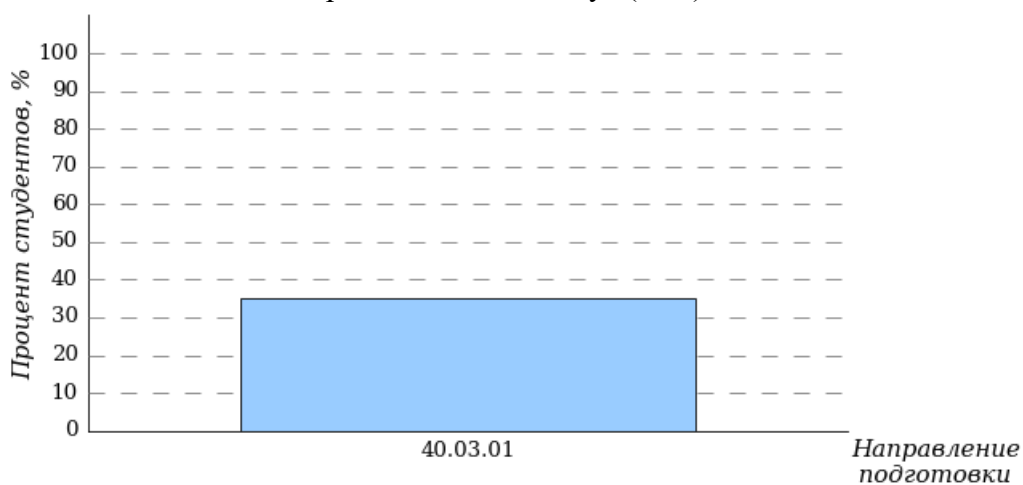


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»  
Юридический институт (ЮИ)

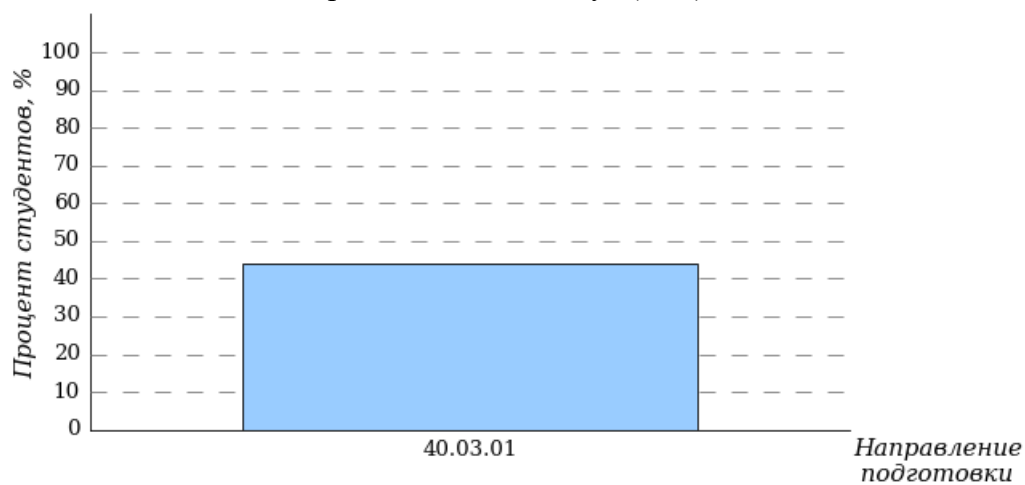
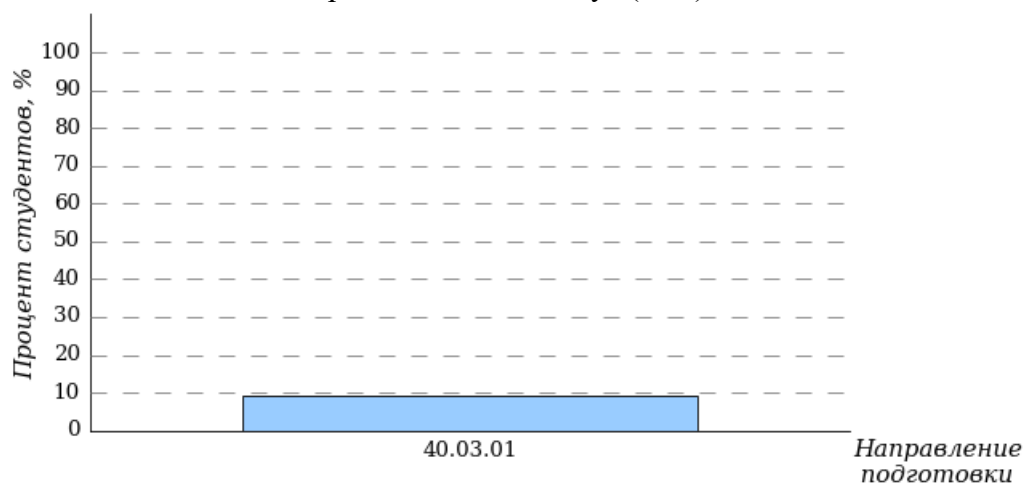


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»  
Юридический институт (ЮИ)

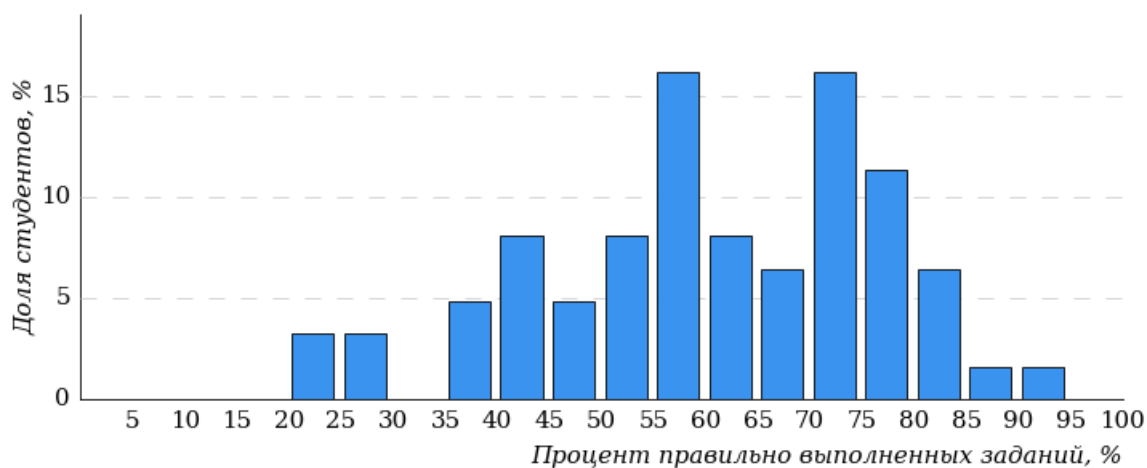


## 7.5 Результаты тестирования по дисциплине «Русский язык» студентов по направлениям подготовки вуза

### 7.5.1 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

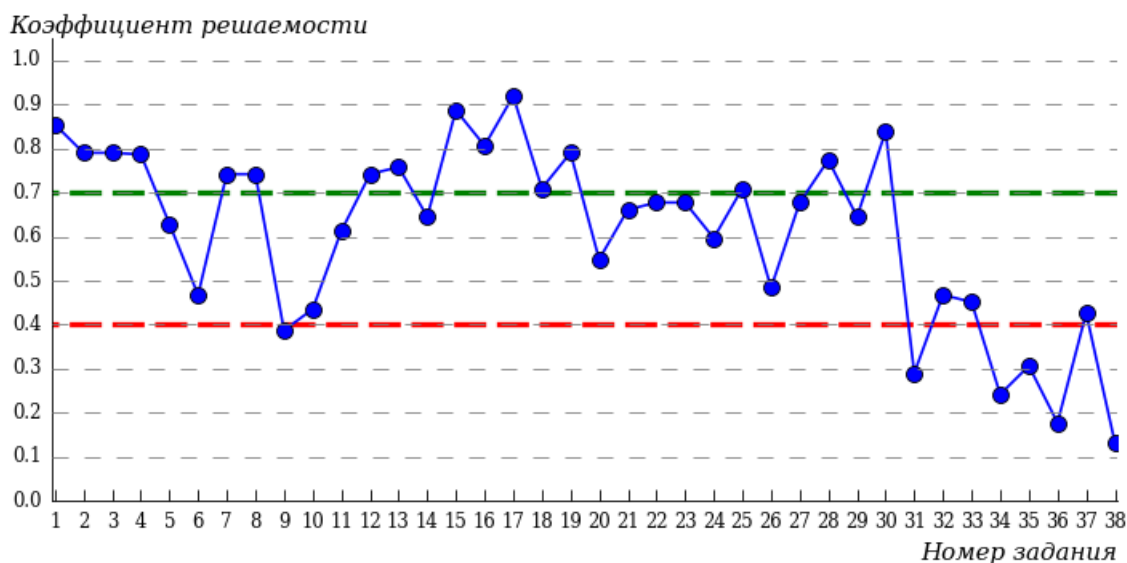
#### 7.5.1.1 Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	10%
[60%-80%]	48%
[40%-60%]	31%
[0%-40%]	11%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

## Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№6 «Синтаксические нормы»*

*№10 «Синтаксический анализ предложения»*

*№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»*

*№32 «Морфологический анализ слова»*

*№33 «Словосочетание»*

*№37 «Средства связи предложений в тексте»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»*

*№31 «Способы словообразования»*

*№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»*

*№35 «Простое осложнённое предложение»*

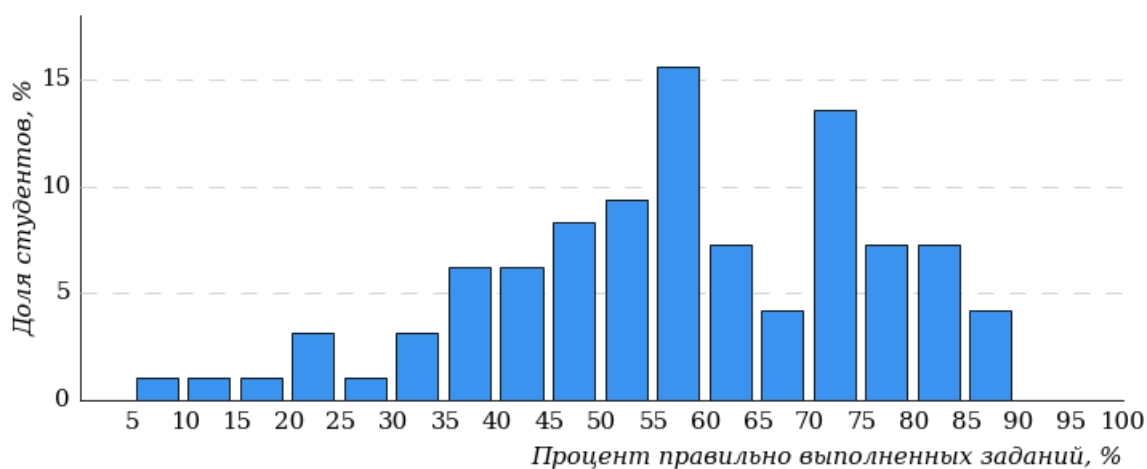
*№36 «Сложное предложение»*

*№38 «Анализ средств выразительности»*



### 7.5.1.2 Направление подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»

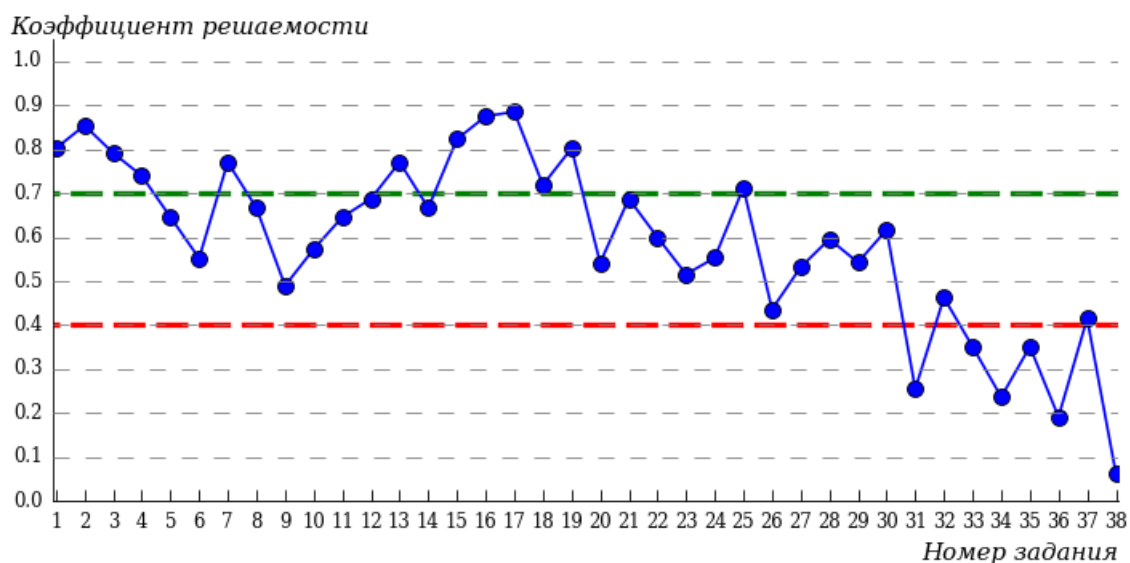


Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	11%
[60%-80%)	40%
[40%-60%)	32%
[0%-40%)	17%

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№32 «Морфологический анализ слова»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№31 «Способы словообразования»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

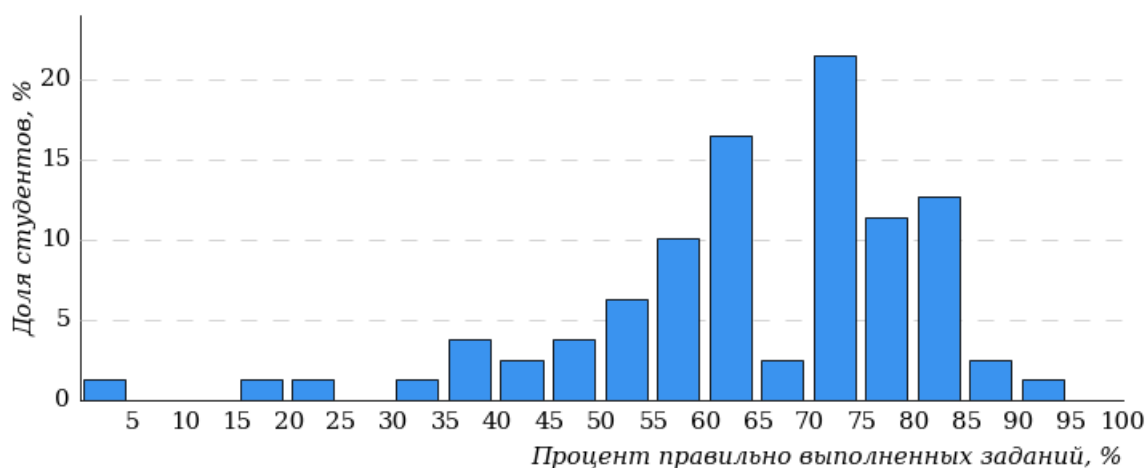
№35 «Простое осложнённое предложение»

№36 «Сложное предложение»

№38 «Анализ средств выразительности»

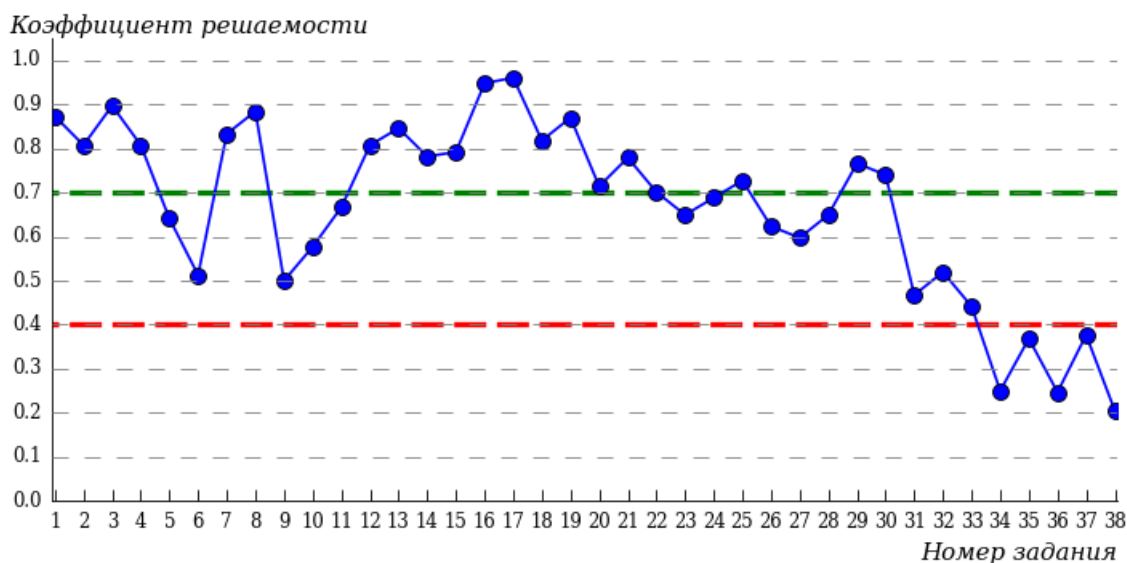
### 7.5.1.3 Направление подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	16%
[60%-80%)	58%
[40%-60%)	16%
[0%-40%)	10%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

### Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№31 «Способы словообразования»

№33 «Словосочетание»

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

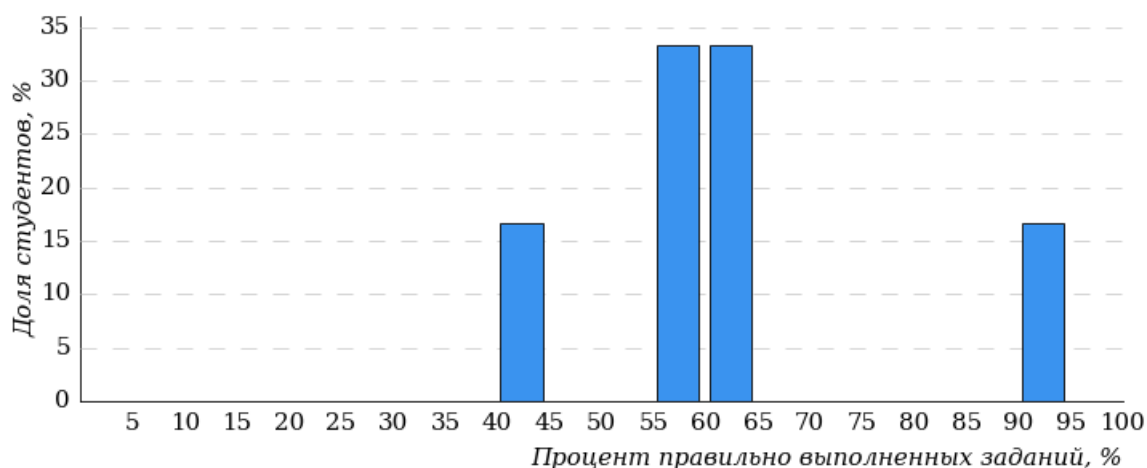
№36 «Сложное предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

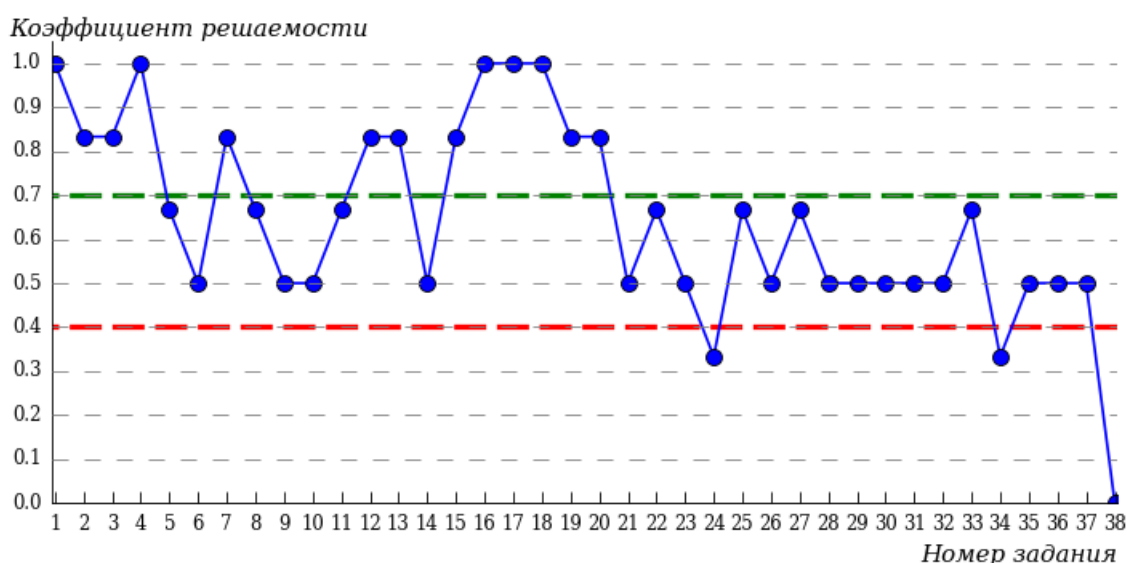
#### 7.5.1.4 Направление подготовки 43.03.01 «Сервис»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	16%
[60%-80%]	67%
[40%-60%]	17%
[0%-40%]	0%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Синтаксические нормы»

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№10 «Синтаксический анализ предложения»

№14 «Правписание корней»

№21 «Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»

№23 «Знаки препинания в предложении с однородными членами»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№28 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№29 «Стили и функционально-смысловые типы речи»

№30 «Лексическое значение слова»

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

№35 «Простое осложнённое предложение»

№36 «Сложное предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

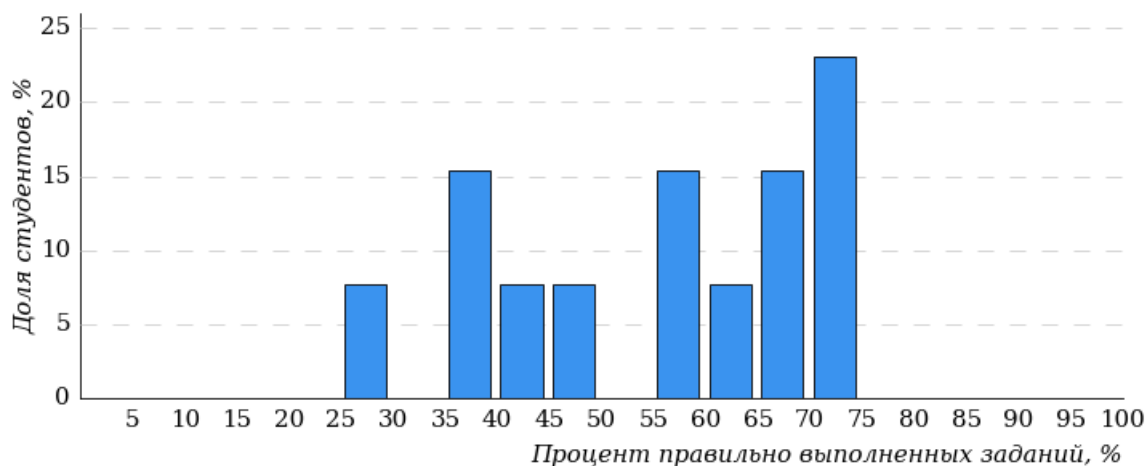
№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№38 «Анализ средств выразительности»

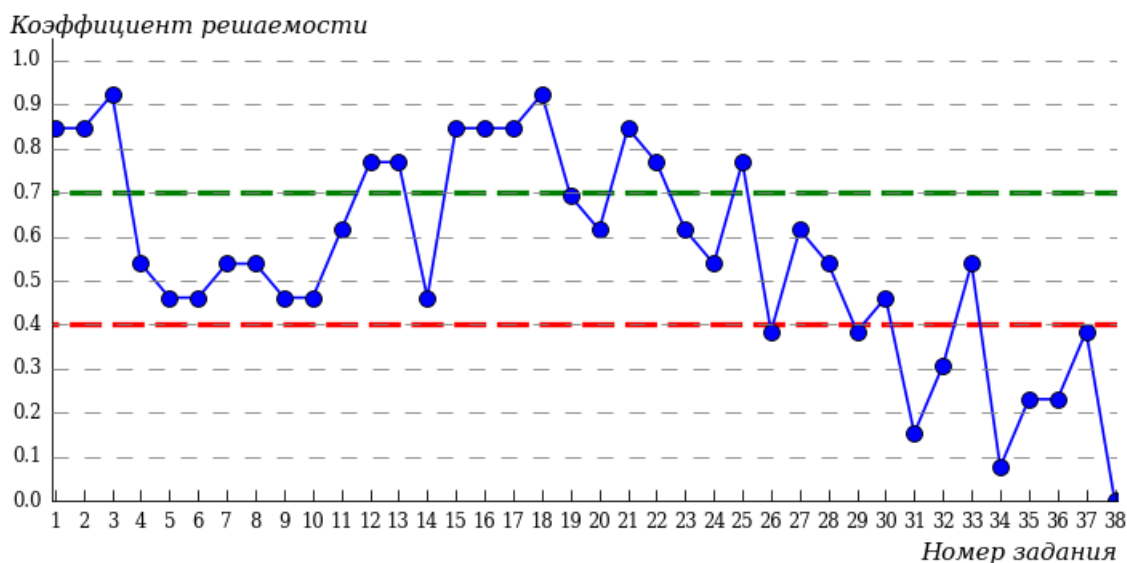
### 7.5.1.5 Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	62%
[40%-60%)	15%
[0%-40%)	23%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

## Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»*

*№6 «Синтаксические нормы»*

*№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»*

*№10 «Синтаксический анализ предложения»*

*№14 «Правописание корней»*

*№30 «Лексическое значение слова»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»*

*№29 «Стили и функционально-смысловые типы речи»*

*№31 «Способы словообразования»*

*№32 «Морфологический анализ слова»*

*№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»*

*№35 «Простое осложнённое предложение»*

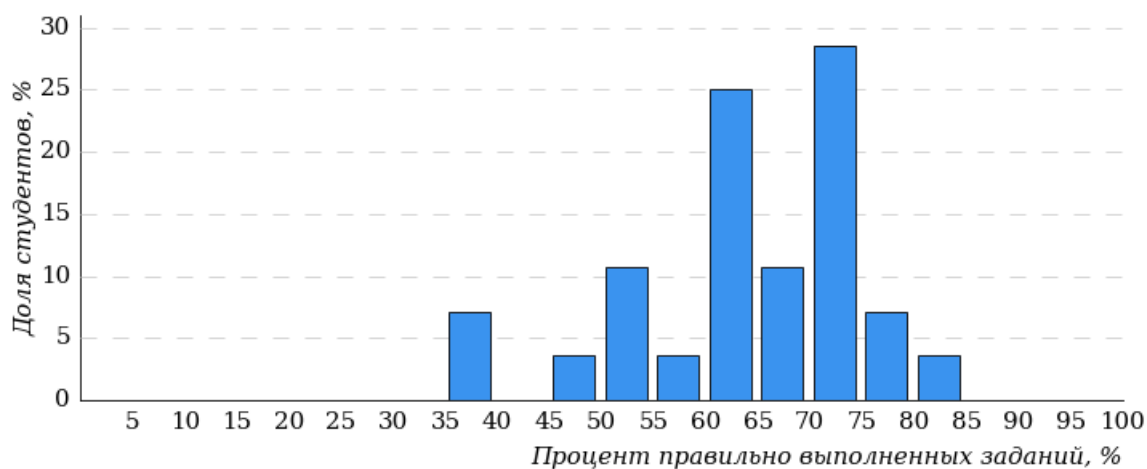
*№36 «Сложное предложение»*

*№37 «Средства связи предложений в тексте»*

*№38 «Анализ средств выразительности»*

### 7.5.1.6 Направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»

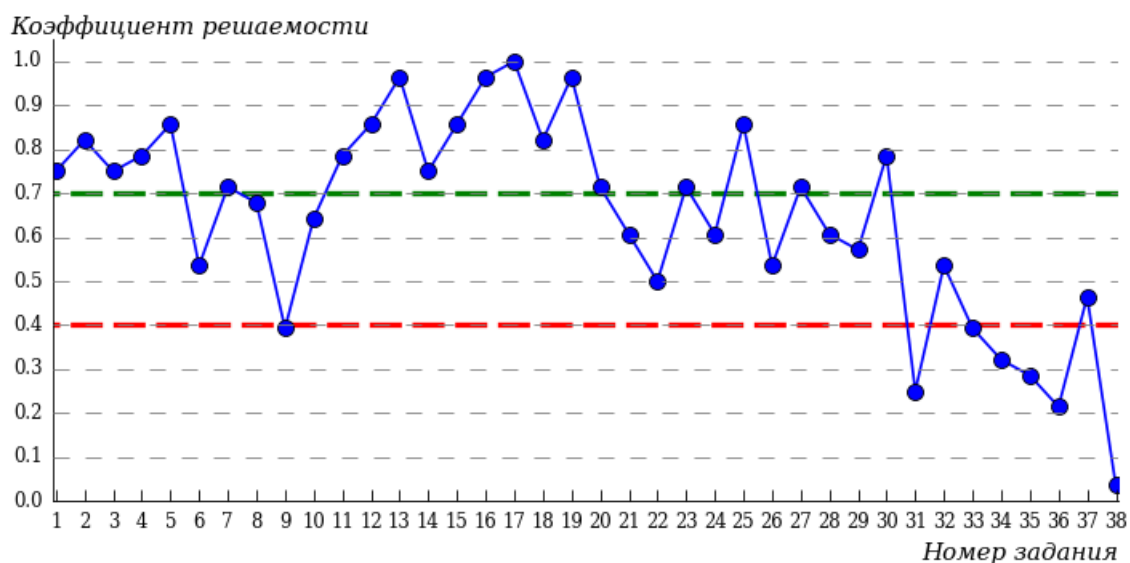


Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	4%
[60%-80%)	75%
[40%-60%)	14%
[0%-40%)	7%

**Всего**

**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№22 «Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№31 «Способы словообразования»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

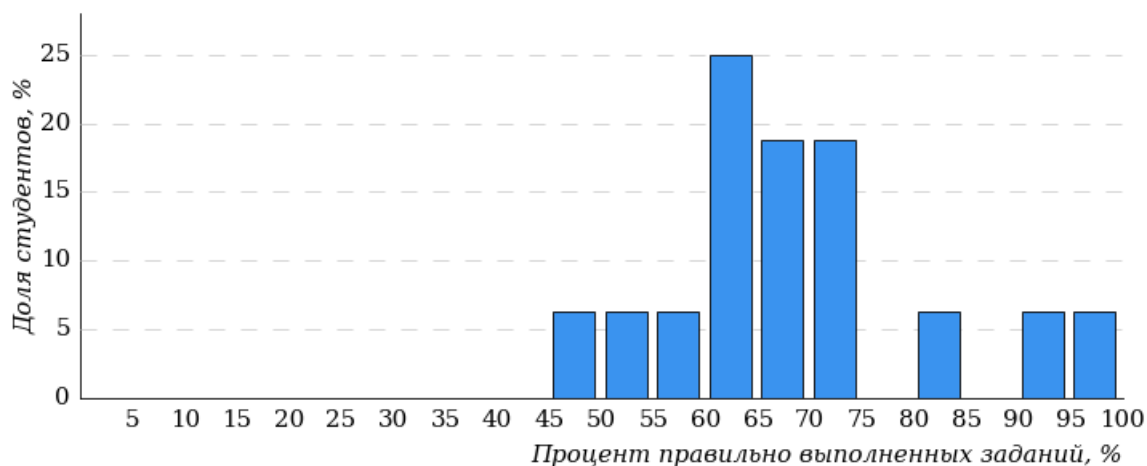
№35 «Простое осложнённое предложение»

№36 «Сложное предложение»

№38 «Анализ средств выразительности»

### 7.5.1.7 Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

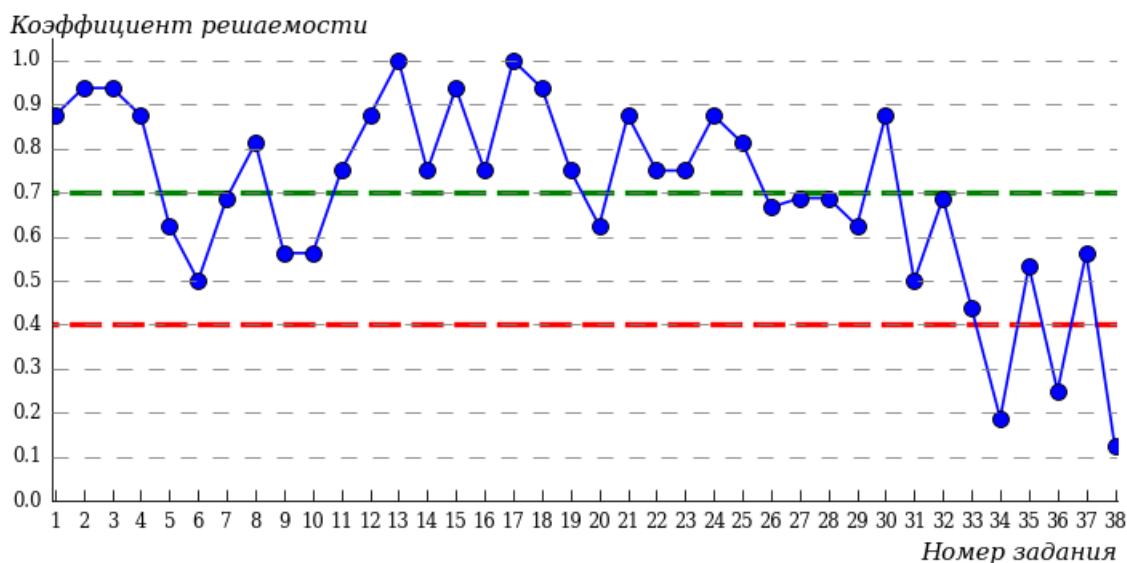
Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	18%
[60%-80%]	63%
[40%-60%]	19%
[0%-40%]	0%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>



### Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Синтаксические нормы»

№31 «Способы словообразования»

№33 «Словосочетание»

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

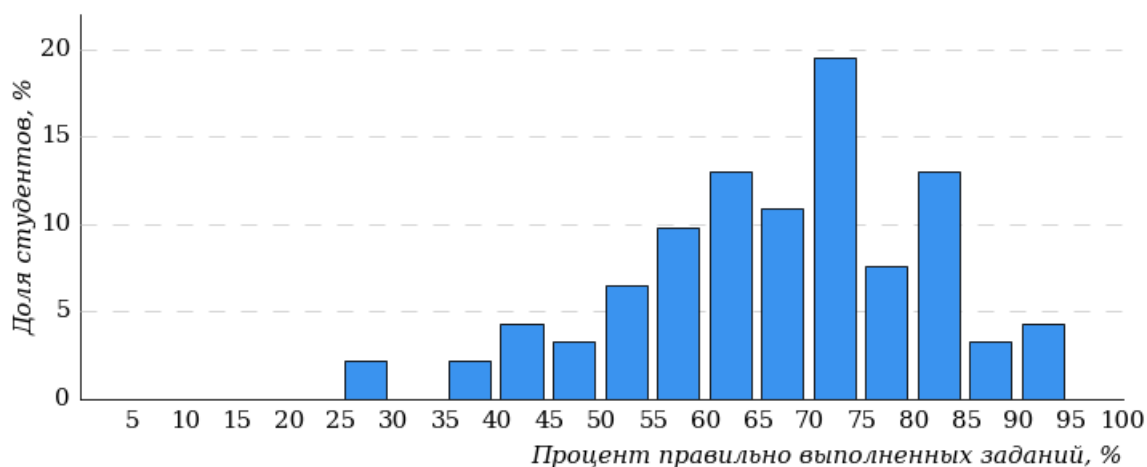
№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№36 «Сложное предложение»

№38 «Анализ средств выразительности»

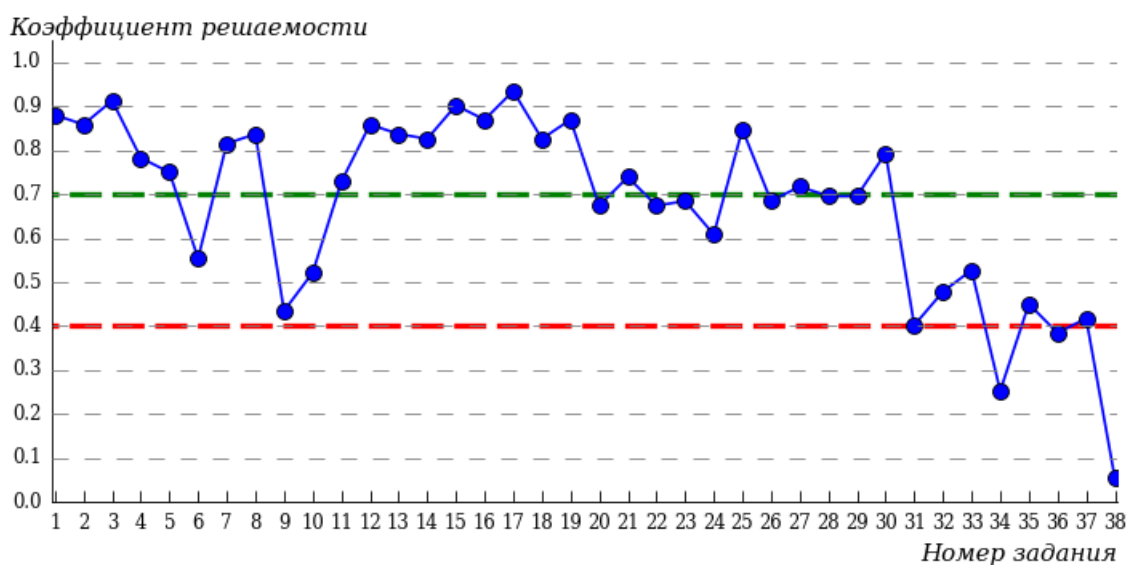
### 7.5.1.8 Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	21%
[60%-80%)	57%
[40%-60%)	18%
[0%-40%)	4%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

### Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»*

*№31 «Способы словообразования»*

*№32 «Морфологический анализ слова»*

*№35 «Простое осложнённое предложение»*

*№37 «Средства связи предложений в тексте»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»*

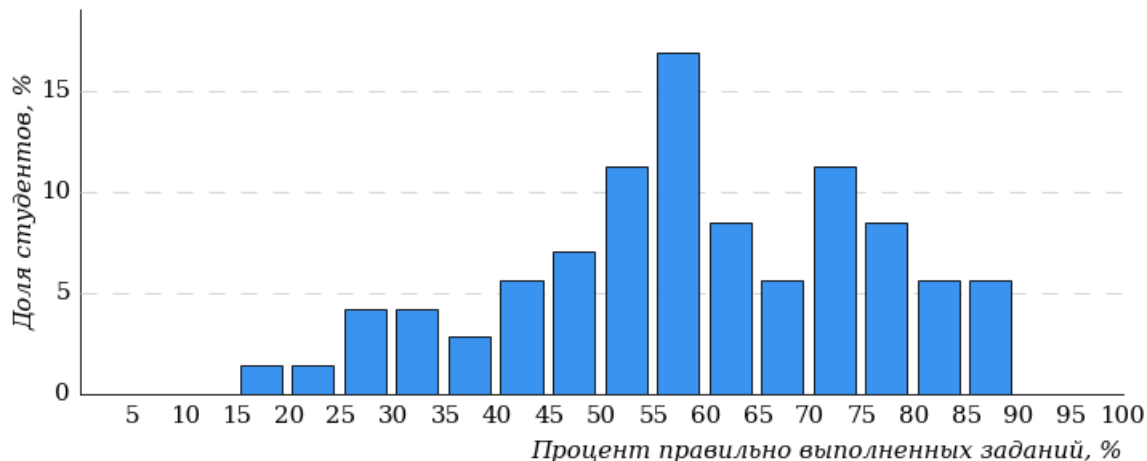
*№36 «Сложное предложение»*

*№38 «Анализ средств выразительности»*

## 7.5.2 Институт международных программ (ИМП)

### 7.5.2.1 Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»

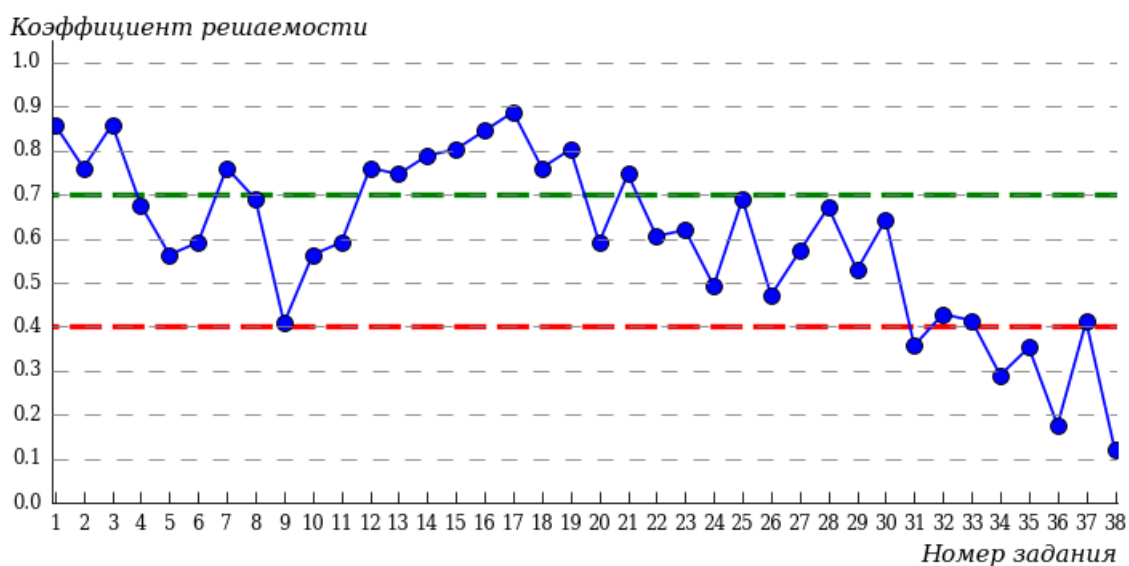


Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	11%
[60%-80%)	44%
[40%-60%)	31%
[0%-40%)	14%

**Всего**

**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№31 «Способы словообразования»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

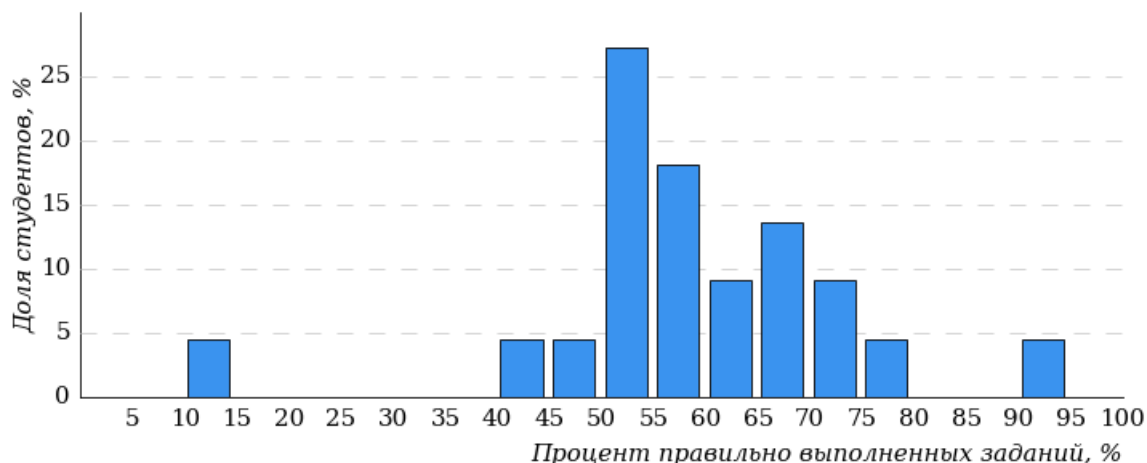
№35 «Простое осложнённое предложение»

№36 «Сложное предложение»

№38 «Анализ средств выразительности»

### 7.5.2.2 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»

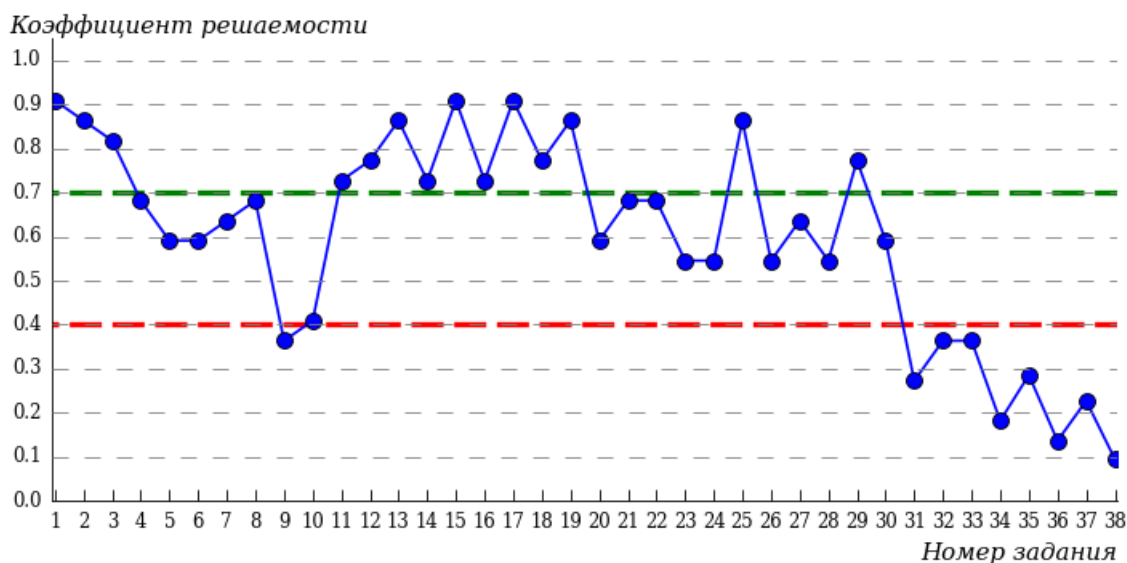


Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	5%
[60%-80%)	45%
[40%-60%)	45%
[0%-40%)	5%

**Всего**

**100%**

## Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№10 «Синтаксический анализ предложения»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»*

*№31 «Способы словообразования»*

*№32 «Морфологический анализ слова»*

*№33 «Словосочетание»*

*№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»*

*№35 «Простое осложнённое предложение»*

*№36 «Сложное предложение»*

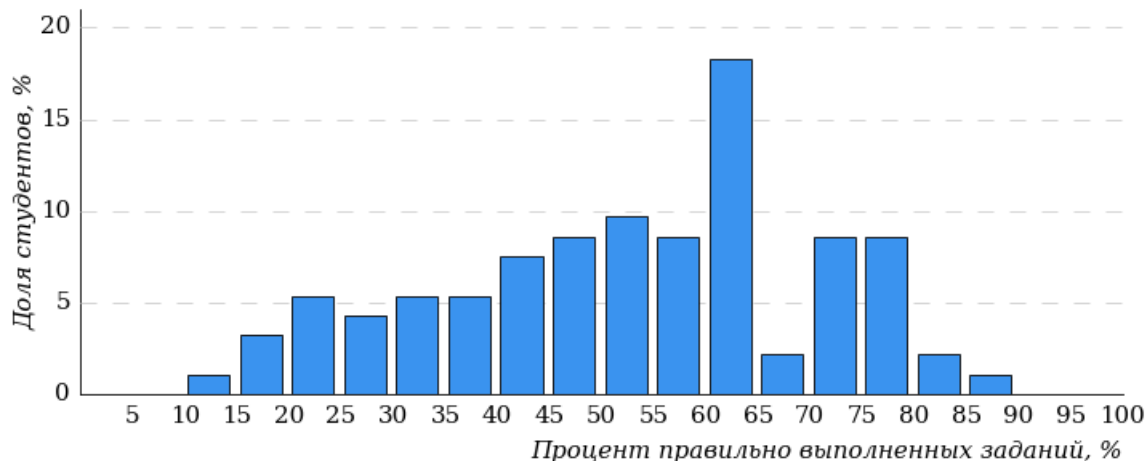
*№37 «Средства связи предложений в тексте»*

*№38 «Анализ средств выразительности»*

### 7.5.3 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

#### 7.5.3.1 Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



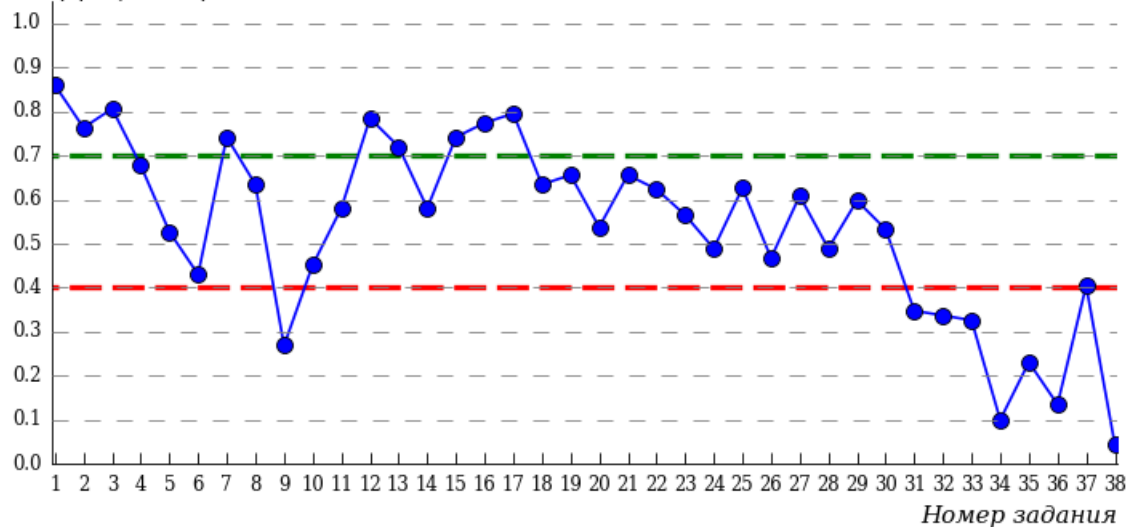
Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	3%
[60%-80%)	45%
[40%-60%)	27%
[0%-40%)	25%

**Всего**

**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»

Коэффициент решаемости



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Синтаксические нормы»

№10 «Синтаксический анализ предложения»

№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№28 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

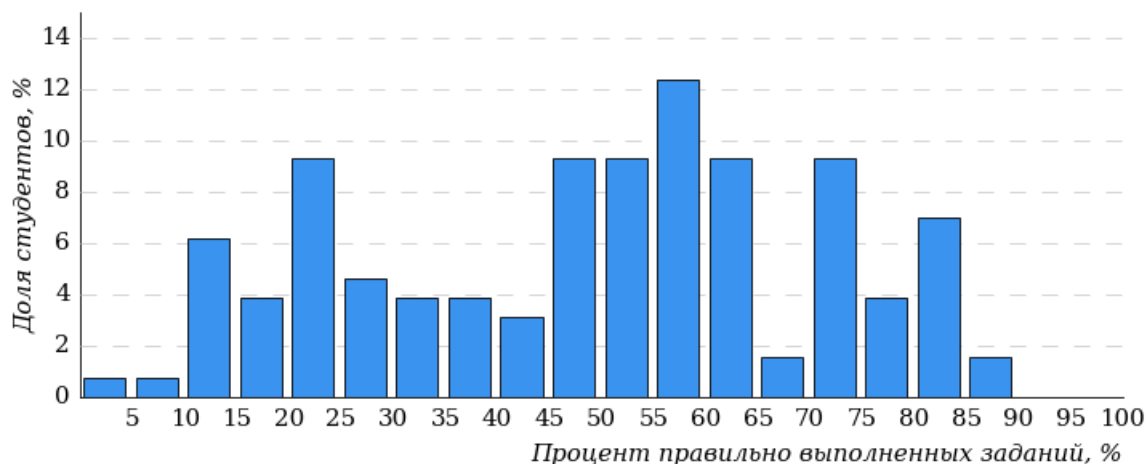
№35 «Простое осложнённое предложение»

№36 «Сложное предложение»

№38 «Анализ средств выразительности»

### 7.5.3.2 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

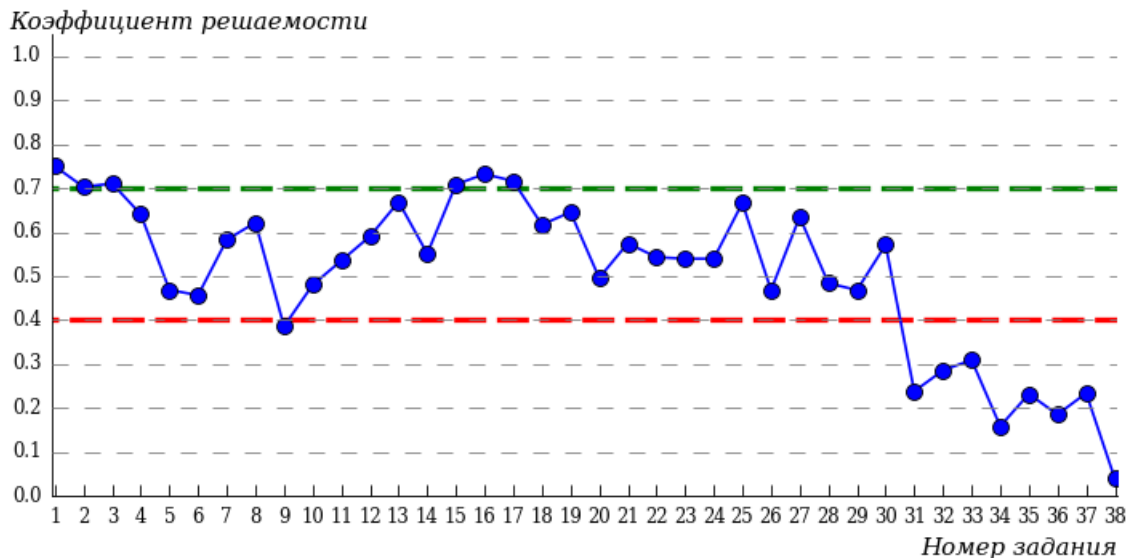
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	9%
[60%-80%)	29%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	29%
[0%-40%)	33%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»*

*№6 «Синтаксические нормы»*

*№10 «Синтаксический анализ предложения»*

*№20 «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»*

*№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»*

*№28 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»*

*№29 «Стили и функционально-смысловые типы речи»*

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»*

*№31 «Способы словообразования»*

*№32 «Морфологический анализ слова»*

*№33 «Словосочетание»*

*№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»*

*№35 «Простое осложнённое предложение»*

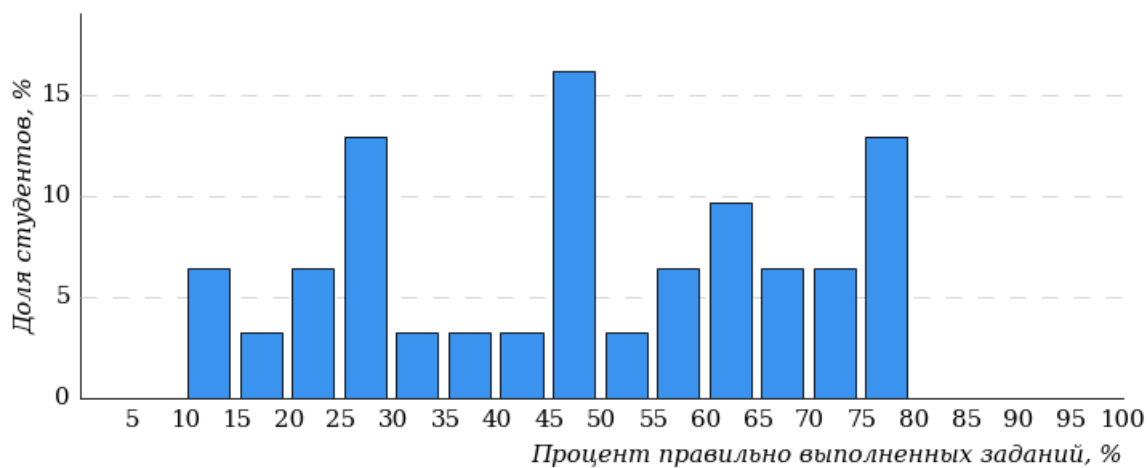
*№36 «Сложное предложение»*

*№37 «Средства связи предложений в тексте»*



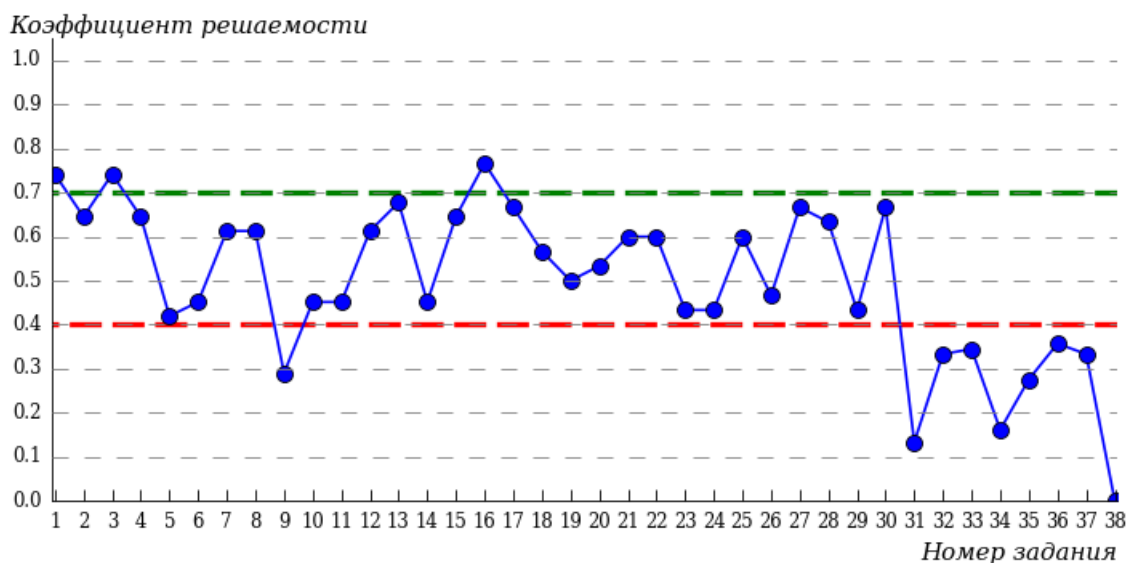
**7.5.3.3 Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	35%
[40%-60%)	30%
[0%-40%)	35%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

## Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»*

*№6 «Синтаксические нормы»*

*№10 «Синтаксический анализ предложения»*

*№11 «Морфологический анализ»*

*№14 «Правописание корней»*

*№19 «Слитное, дефисное, раздельное написание слов»*

*№23 «Знаки препинания в предложении с однородными членами»*

*№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»*

*№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»*

*№29 «Стили и функционально-смысловые типы речи»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»*

*№31 «Способы словообразования»*

*№32 «Морфологический анализ слова»*

*№33 «Словосочетание»*

*№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»*

*№35 «Простое осложнённое предложение»*

*№36 «Сложное предложение»*

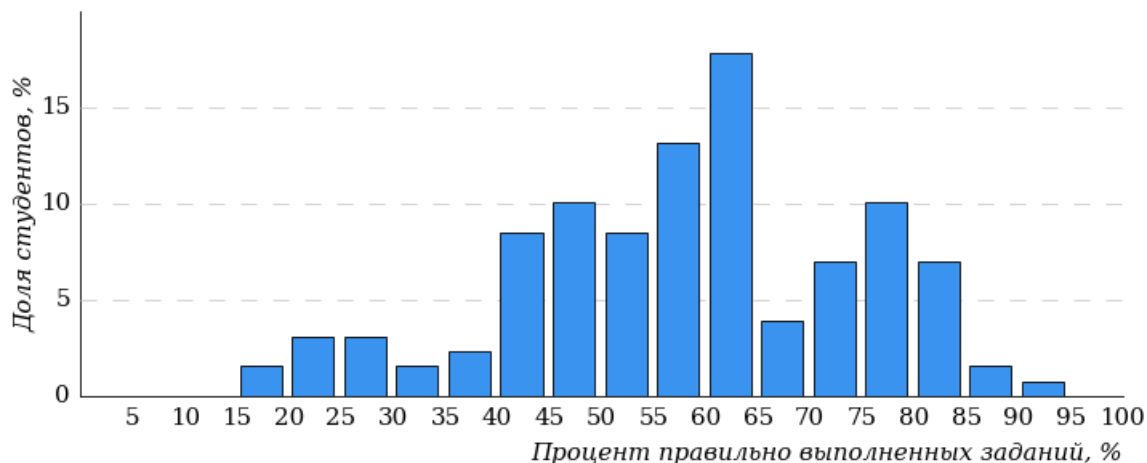
*№37 «Средства связи предложений в тексте»*

*№38 «Анализ средств выразительности»*

## 7.5.4 Юридический институт (ЮИ)

### 7.5.4.1 Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



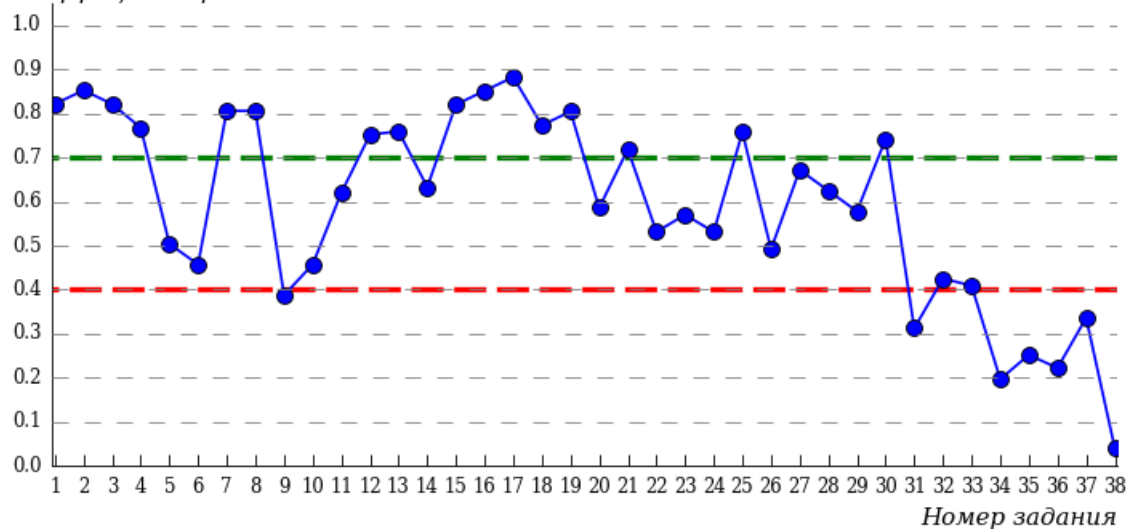
Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	9%
[60%-80%)	44%
[40%-60%)	35%
[0%-40%)	12%

**Всего**

**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»

Коэффициент решаемости



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№6 «Синтаксические нормы»*

*№10 «Синтаксический анализ предложения»*

*№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»*

*№32 «Морфологический анализ слова»*

*№33 «Словосочетание»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»*

*№31 «Способы словообразования»*

*№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»*

*№35 «Простое осложнённое предложение»*

*№36 «Сложное предложение»*

*№37 «Средства связи предложений в тексте»*

*№38 «Анализ средств выразительности»*

## 8. Дисциплина «Физика» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Физика».

### 8.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

#### Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «Физика»

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
8	Физика	-	4	21

### 8.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Физика»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Прямолинейное равномерное движение. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение	<b>знать:</b> скорость, путь и перемещение при равномерном движении; ускорение, скорость и перемещение при равнопеременном движении <b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
2	Движение точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение	<b>знать:</b> центростремительное ускорение, скорость и угловое смещение при равномерном движении по окружности <b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
3	Сила. Суперпозиция сил. Законы Ньютона	<b>знать:</b> законы Ньютона <b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач

4	Силы в механике. Гравитационная сила (закон всемирного тяготения)	<p><b>знать:</b> силу тяжести, вес тела, силу упругости, силу трения</p> <p><b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач</p>
5	Момент силы. Условия равновесия твердого тела	<p><b>знать:</b> условия равновесия твердого тела</p> <p><b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач</p>
6	Давление жидкости. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел	<p><b>знать:</b> закон Паскаля</p> <p><b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач</p>
7	Импульс тела. Закон сохранения импульса	<p><b>знать:</b> закон сохранения импульса</p> <p><b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач</p>
8	Работа силы. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии	<p><b>знать:</b> понятия «кинетическая энергия», «потенциальная энергия», «мощность»; закон сохранения энергии</p> <p><b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач</p>
9	Гармонические колебания (амплитуда, фаза, период, частота). Маятники (математический и пружинный). Энергия колебаний	<p><b>знать:</b> понятия «амплитуда», «фаза», «период», «частота», «энергия» колебаний</p> <p><b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач</p>
10	Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного движения молекул идеального газа. Связь температуры со средней кинетической энергией атомов вещества	<p><b>знать:</b> основное уравнение молекулярно-кинетической теории</p> <p><b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач</p>

11	Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопрцессы	<b>знать:</b> уравнение Менделеева – Клапейрона <b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
12	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики. КПД тепловой машины	<b>знать:</b> понятие «работа» в термодинамике; формулу для КПД тепловой машины <b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
13	Закон сохранения заряда. Закон Кулона	<b>знать:</b> закон Кулона <b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
14	Действие электрического поля на электрические заряды. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей	<b>знать:</b> принцип суперпозиции электростатических полей <b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
15	Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов	<b>знать:</b> свойства электростатического поля <b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
16	Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора	<b>знать:</b> последовательное и параллельное соединение конденсаторов <b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
17	Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников	<b>знать:</b> закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников <b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач

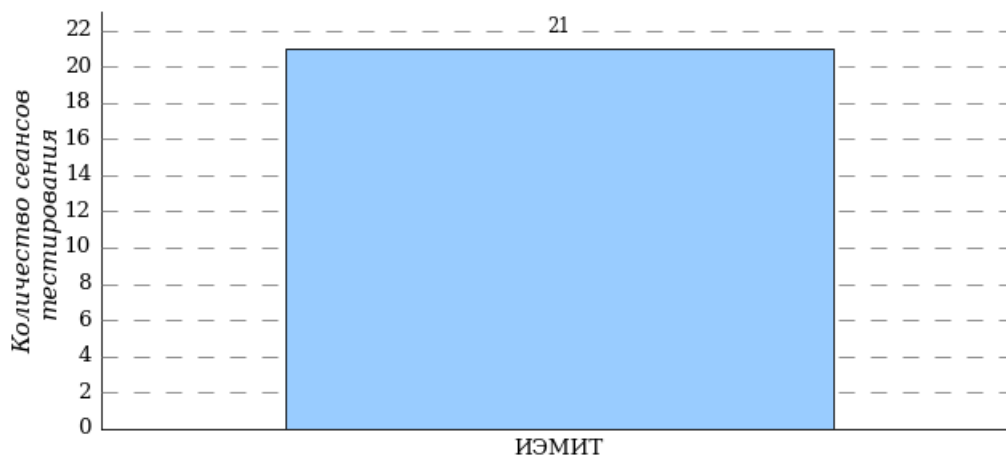
18	Электродвижущая сила. Внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной электрической цепи	<b>знать:</b> закон Ома для полной электрической цепи <b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
19	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца	<b>знать:</b> закон Джоуля–Ленца <b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
20	Магнитное поле проводника с током. Сила Ампера. Сила Лоренца	<b>знать:</b> закон Ампера; влияние магнитного поля на движение заряженной частицы <b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
21	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность	<b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
22	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс	<b>знать:</b> уравнение гармонических колебаний <b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
23	Прямолинейное распространение света. Закон отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение. Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах	<b>знать:</b> законы отражения и преломления света; формулу тонкой линзы <b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
24	Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка	<b>знать:</b> понятие разности фаз, условия дифракционных минимумов и максимумов <b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач



25	Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта	<p><b>знать:</b> гипотезу Планка о квантах</p> <p><b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач</p>
26	Радиоактивность. Альфа-распад. Бета-распад. Гамма-распад. Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Заряд ядра. Массовое число ядра. Ядерные реакции	<p><b>знать:</b> закон смещения при альфа-, бета- и гамма-распадах; закон смещения в ядерных реакциях</p> <p><b>уметь:</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач</p>

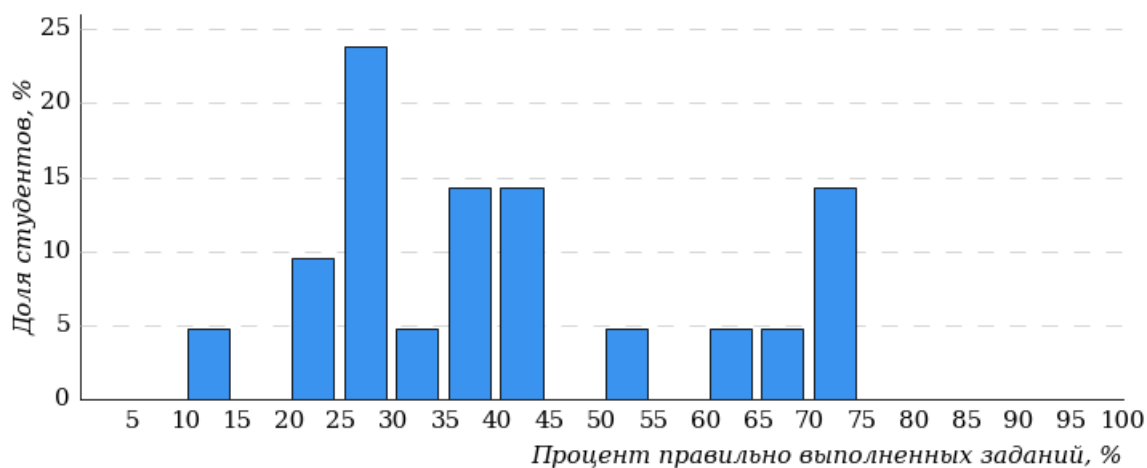
### 8.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Физика» по вузу

Количественные показатели участия факультетов вуза  
в диагностическом тестировании по дисциплине «Физика»



Всего:  
21 сеанс тестирования

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Физика»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	24%
[40%-60%)	19%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[0%-40%)	57%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Физика»

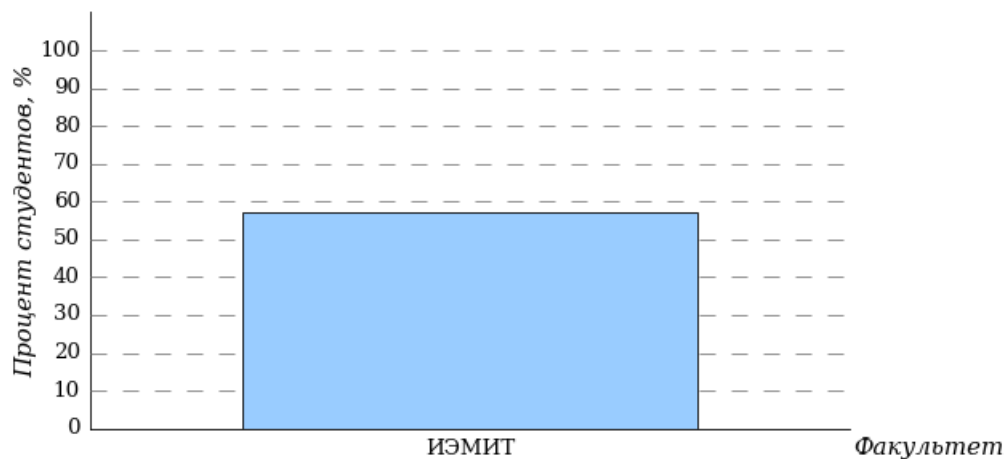


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Физика»

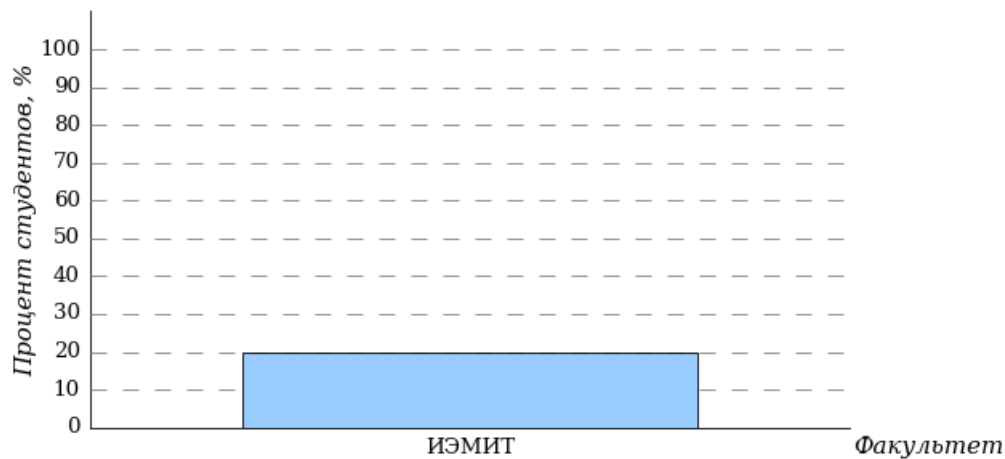
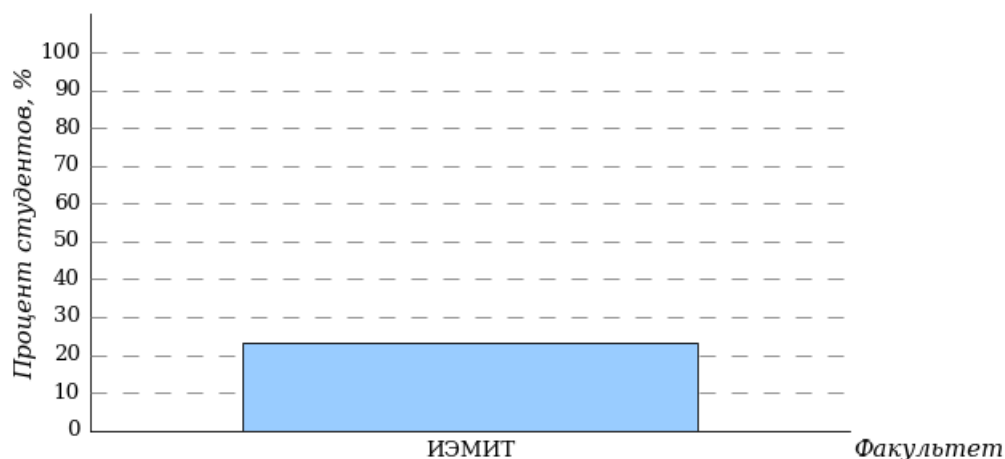


Диаграмма ранжирования факультетов  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Физика»

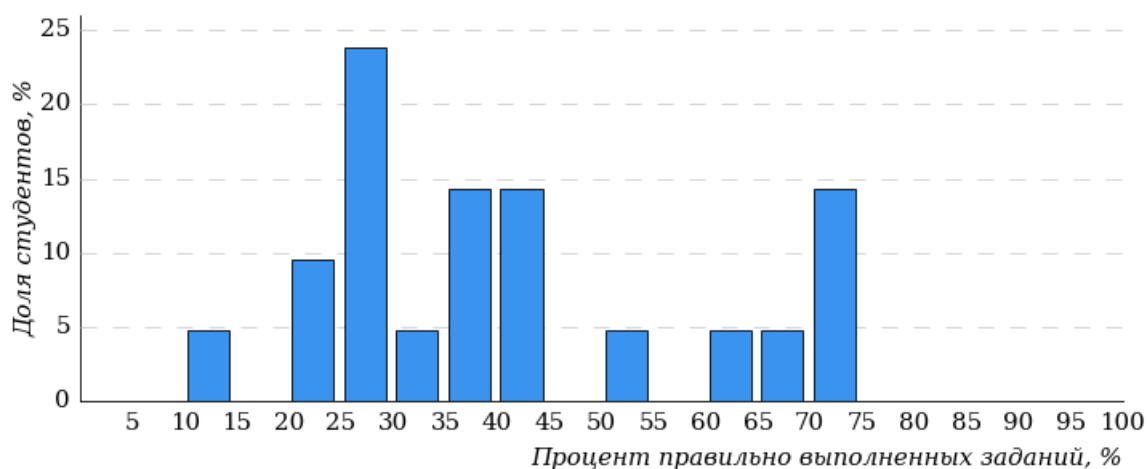


## 8.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Физика» по Институтам

### 8.4.1 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

В тестировании по дисциплине «Физика» участвовало направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Физика»  
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	24%
[40%-60%)	19%
[0%-40%)	57%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Физика»  
 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

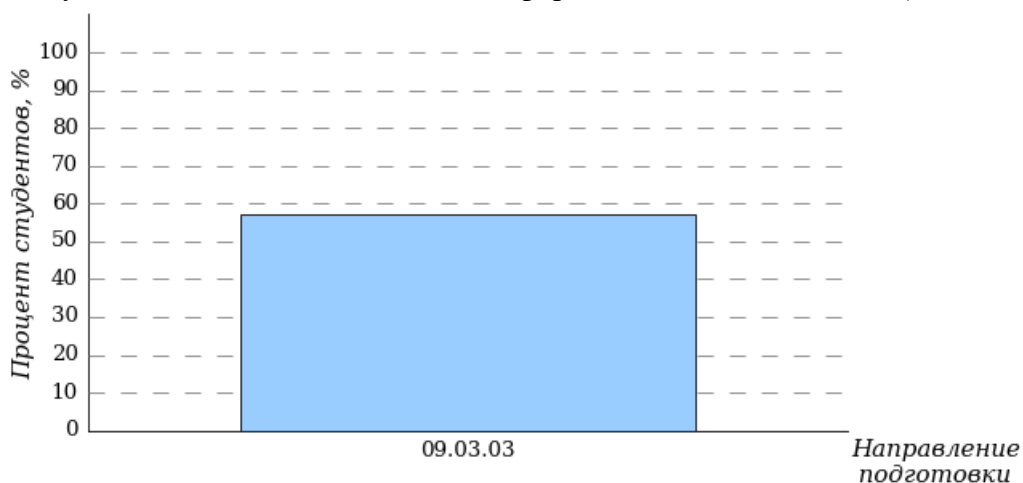


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Физика»  
 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

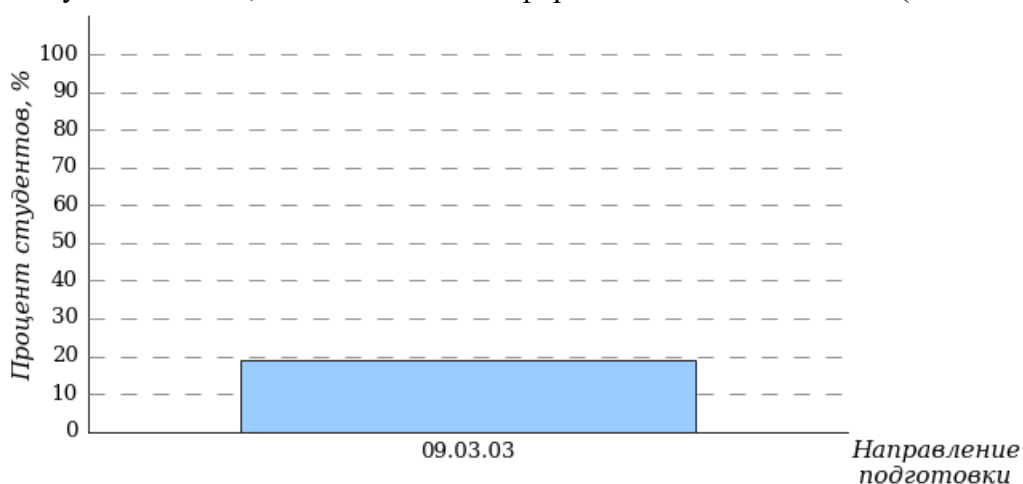
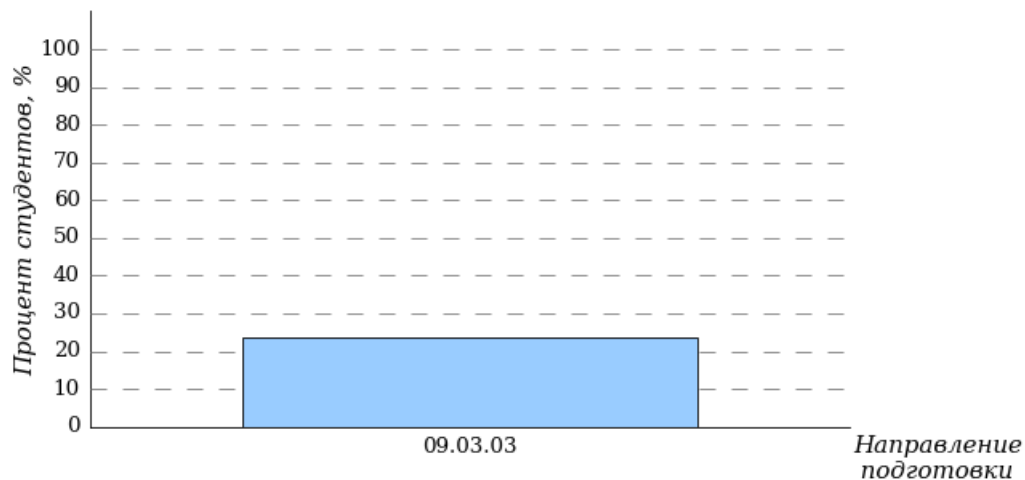


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Физика»  
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

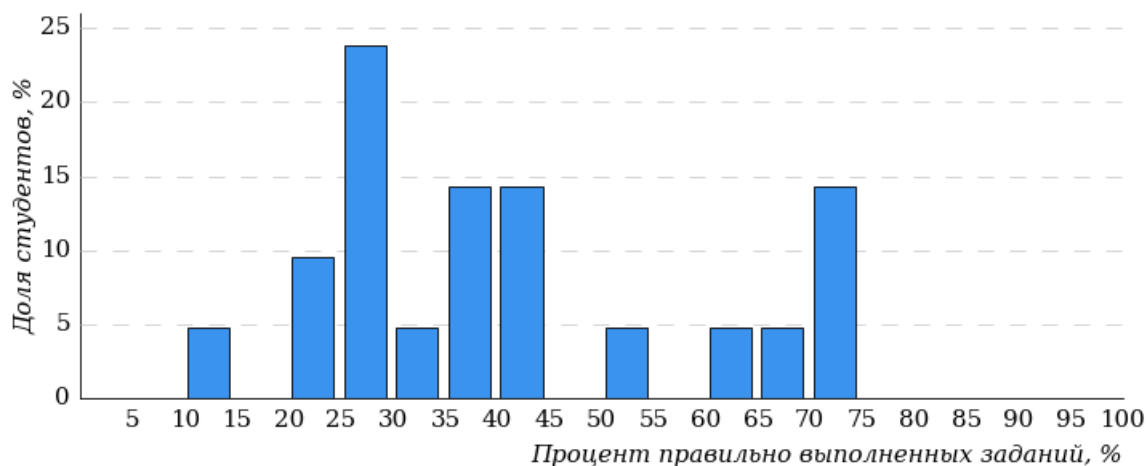


## 8.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Физика» по направлениям подготовки вуза

### 8.5.1 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

#### 8.5.1.1 Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

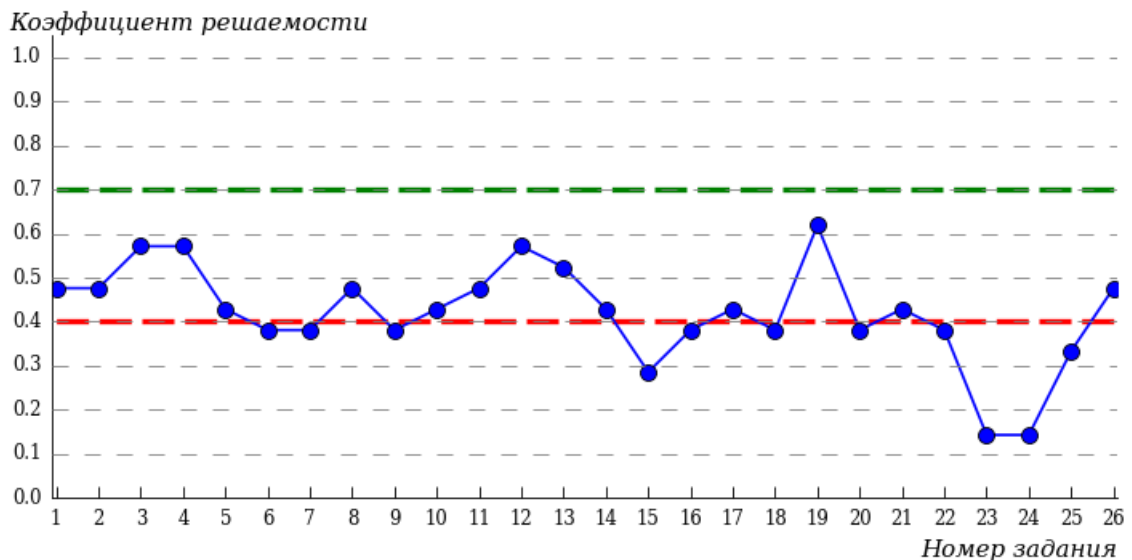
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Физика»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[60%-80%)	24%
[40%-60%)	19%
[0%-40%)	57%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Физика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Прямолинейное равномерное движение. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение»

№2 «Движение точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение»

№5 «Момент силы. Условия равновесия твердого тела»

№8 «Работа силы. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии»

№10 «Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного движения молекул идеального газа. Связь температуры со средней кинетической энергией атомов вещества»

№11 «Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопроцессы»

№14 «Действие электрического поля на электрические заряды. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей»

№17 «Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников»

№21 «Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность»

№26 «Радиоактивность. Альфа-распад. Бета-распад. Гамма-распад. Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Заряд ядра. Массовое число ядра. Ядерные реакции»

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Давление жидкости. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел»

№7 «Импульс тела. Закон сохранения импульса»

№9 «Гармонические колебания (амплитуда, фаза, период, частота). Маятники (математический и пружинный). Энергия колебаний»

№15 «Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов»

№16 «Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора»

№18 «Электродвижущая сила. Внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной электрической цепи»

№20 «Магнитное поле проводника с током. Сила Ампера. Сила Лоренца»

№22 «Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс»

№23 «Прямолинейное распространение света. Закон отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение. Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах»

№24 «Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка»

№25 «Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта»



## II Результаты тестирования студентов первого курса очной формы обучения по программам среднего профессионального образования (на базе 9 классов)

### 1. Дисциплина «Информатика» (на базе 9 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Информатика».

#### 1.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики (программы СПО)

Сводная таблица участия Колледжа в диагностическом тестировании

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Информатика	-	-	25
2	Математика	78	229	220
3	Русский язык	95	229	220

#### 1.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Информатика»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Информация и информационные процессы	<b>знать:</b> что такое информация, информационные процессы; свойства информации; язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки
2	Меры и единицы количества информации	<b>знать:</b> единицы измерения количества информации; принципы кодирования текстовой, графической, звуковой информации; алфавитный подход к измерению информационного объема текста

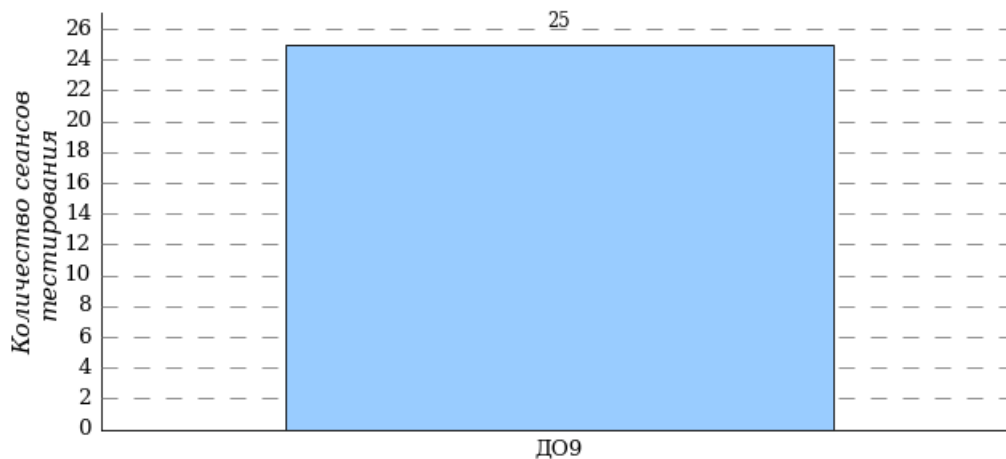
		<b>уметь:</b> пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); оценивать числовые параметры информационных объектов (объем памяти, необходимый для хранения информации)
3	Позиционные системы счисления	<b>знать:</b> позиционные системы счисления, запись чисел в позиционных системах счисления <b>уметь:</b> переводить целые числа из одной системы счисления в другую
4	Передача информации	<b>знать:</b> процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации; кодирование и декодирование информации <b>уметь:</b> оценивать числовые параметры процесса передачи информации: объем памяти, скорость передачи, время передачи информации; кодировать и декодировать сообщение
5	Архитектура компьютера	<b>знать:</b> состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода
6	Программное обеспечение компьютера	<b>знать:</b> виды программного обеспечения, его назначение и состав; базовые технологии работы в ОС <b>уметь:</b> архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности
7	Файловая структура	<b>знать:</b> принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура <b>уметь:</b> выполнять операции с файлами и папками: открывать, именовать, сохранять объекты
8	Текстовый процессор	<b>знать:</b> назначение, интерфейс и основные функции текстовых процессоров, приемы ввода, редактирования и форматирования текста <b>уметь:</b> создавать текст посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых

		редакторов; работать с фрагментами текста; форматировать страницу, символы, абзац; выполнять проверку правописания; включать в текст списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы
9	Компьютерные презентации	<p><b>знать:</b> основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях; основные возможности систем компьютерных презентаций, интерфейс программ, основные инструменты и режимы презентаций</p> <p><b>уметь:</b> создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст</p>
10	Динамические (электронные) таблицы	<p><b>знать:</b> основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации; типы данных, особенности ввода различных типов данных; основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ; относительные и абсолютные ссылки; графические возможности табличного процессора</p> <p><b>уметь:</b> выполнять сортировку элементов диапазона ячеек; использовать формулы с абсолютной, относительной и смешанной адресацией; осуществлять вычисления с помощью основных математических, логических и статистических функций; строить графики и диаграммы</p>
11	Базы данных	<p><b>знать:</b> что такое база данных, СУБД; что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей; структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных</p> <p><b>уметь:</b> создавать записи в базе данных; искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных</p>
12	Информационное моделирование	<p><b>знать:</b> что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями; какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические)</p>

		<b>уметь:</b> ориентироваться в информации, организованной в виде таблицы, графа, дерева
13	Алгоритмы и исполнители	<p><b>знать:</b> что такое алгоритм; в чем состоят основные свойства алгоритма; способы записи алгоритмов: блок-схемы, основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл</p> <p><b>уметь:</b> понимать запись алгоритма в виде блок-схемы, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке; выполнять трассировку алгоритма для известного исполнителя; составлять линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей</p>
14	Алгоритмизация и программирование	<p><b>знать:</b> средства создания и выполнения программ; линейный алгоритм, условный оператор: полная и неполная формы, простые и составные условия; конструкцию «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения</p> <p><b>уметь:</b> выполнять трассировку алгоритма, записанного на одном из языков программирования; выбирать алгоритм и выполнять его реализацию в виде программы на выбранном алгоритмическом языке</p>
15	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	<p><b>знать:</b> виды сетей; способы адресации в сети; возможности программных поисковых сервисов; средства и методику поиска информации; Интернет-сервисы: почтовая служба, справочные службы, поисковые службы и др.</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять поиск информации в сети Интернет; использовать ключевые слова, фразы для поиска информации; передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм</p>

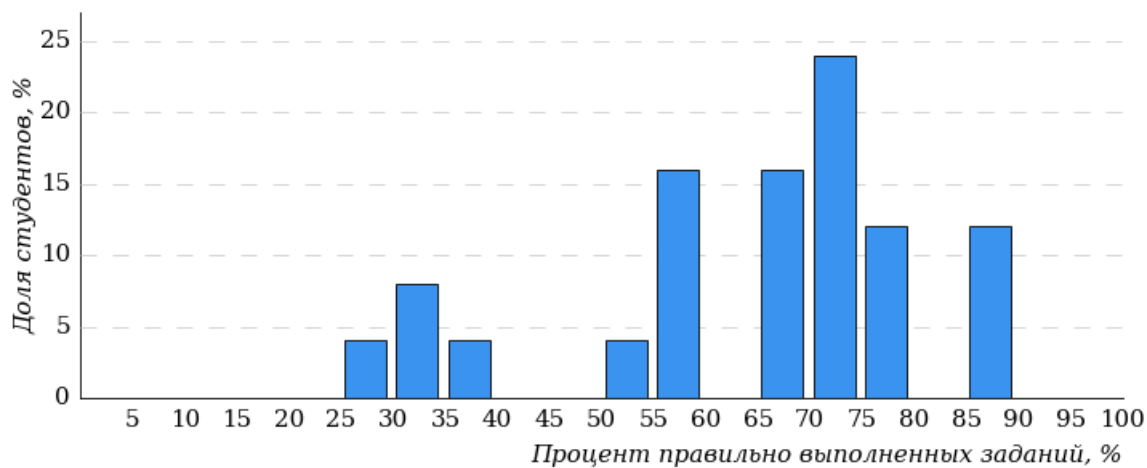
### 1.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.) по Колледжу

Количественные показатели участия отделений ссуза в диагностическом тестировании по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.)



Всего:  
25 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	24%
[60%-80%)	56%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	8%
[0%-40%)	12%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.)

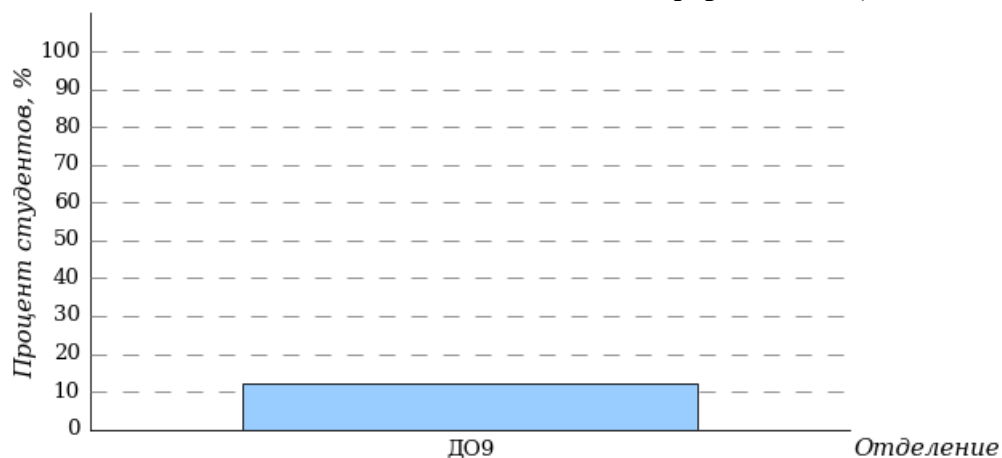


Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.)

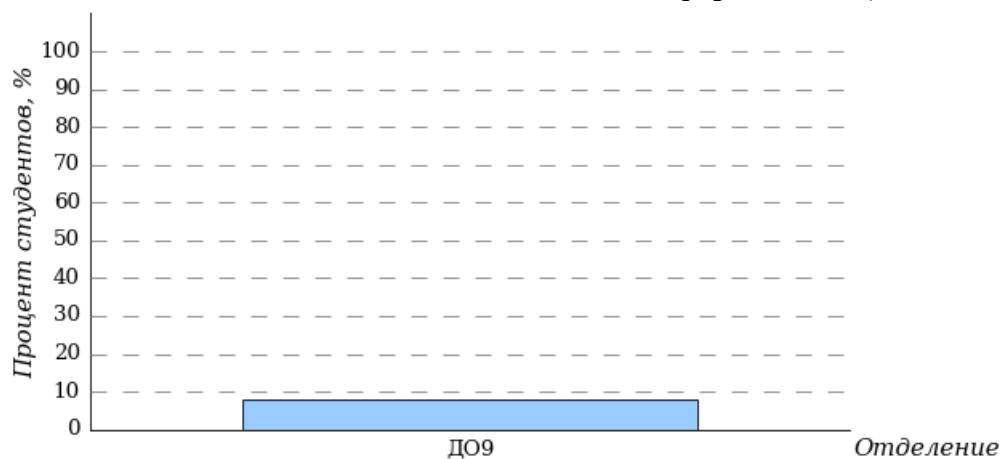


Диаграмма ранжирования отделений  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.)

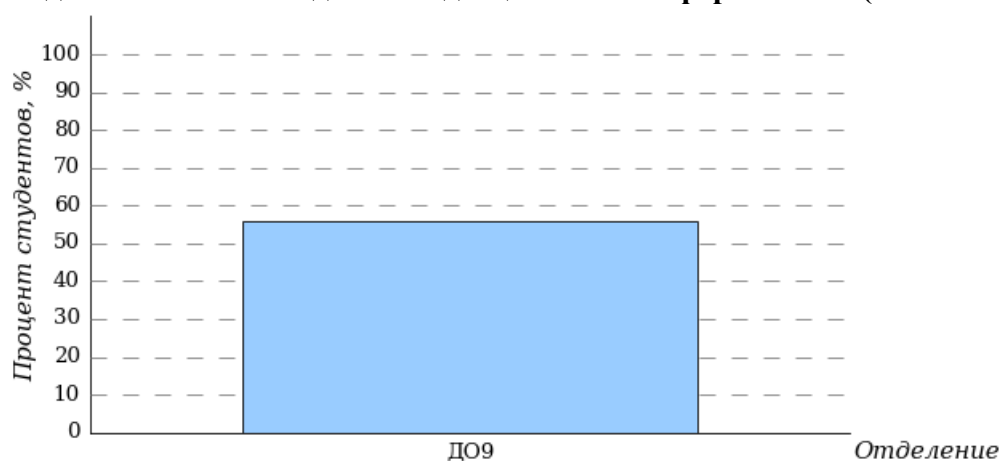
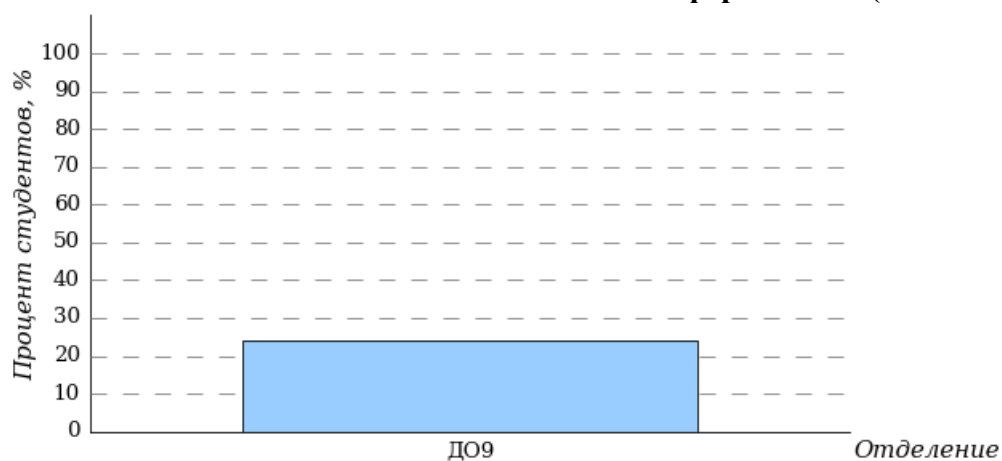


Диаграмма ранжирования отделений  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.)

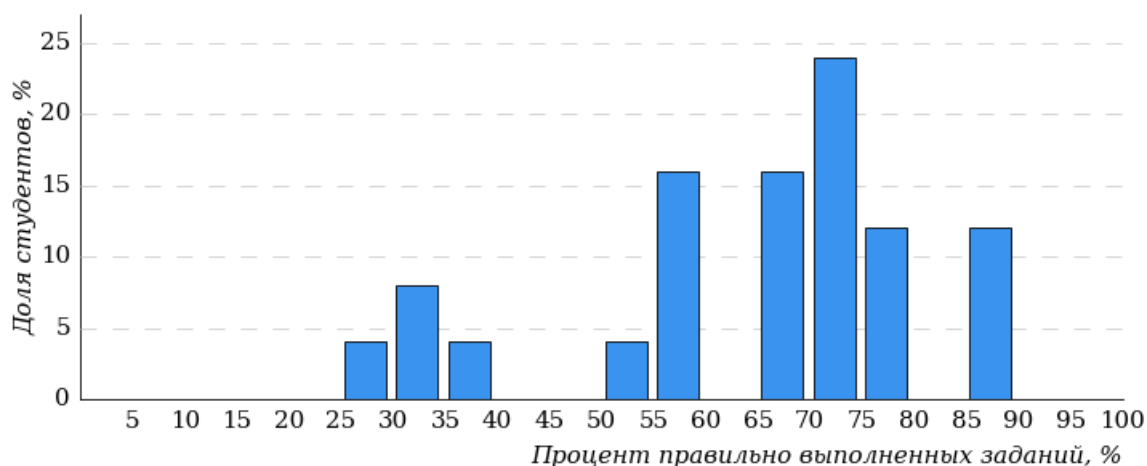


## 1.4 Результаты тестирования студентов по Колледжу

### 1.4.1 Колледж-9 (ДО9)

В тестировании по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.) участвовала специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.)  
Колледж-9 (ДО9)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	24%
[60%-80%)	56%
[40%-60%)	8%
[0%-40%)	12%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования специальностей  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.)  
Колледж-9 (ДО9)

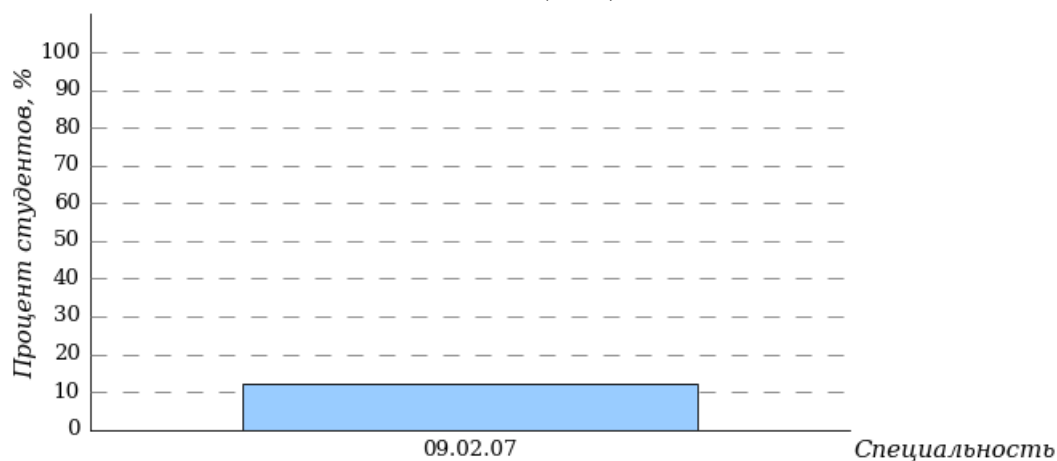




Диаграмма ранжирования специальностей  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.)  
Колледж-9 (ДО9)

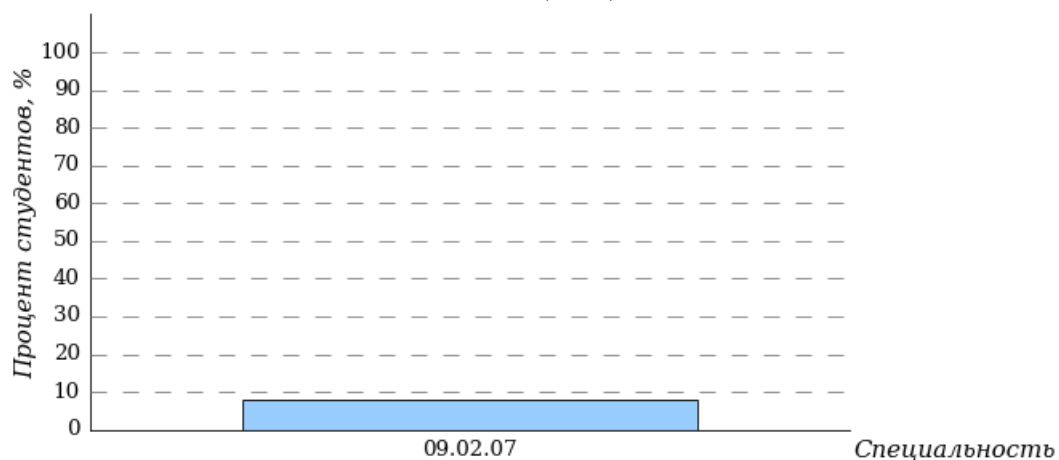


Диаграмма ранжирования специальностей  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.)  
Колледж-9 (ДО9)

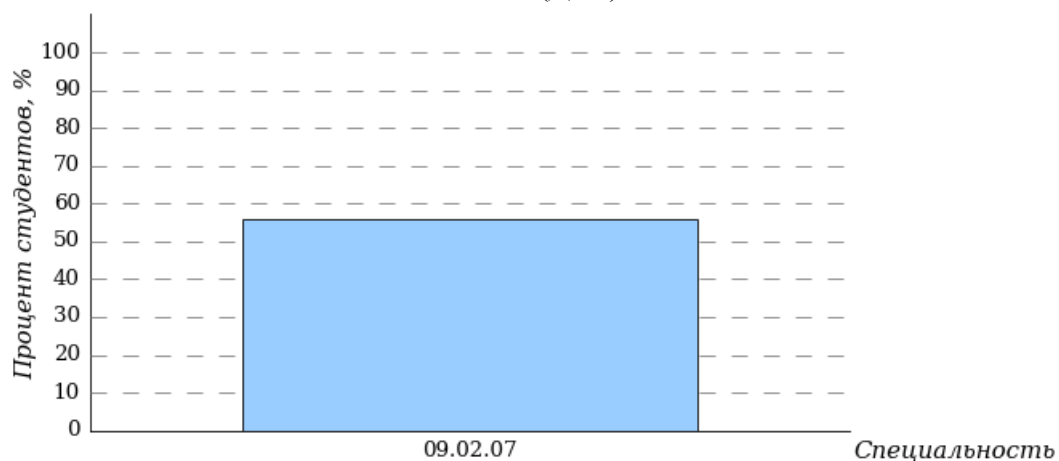
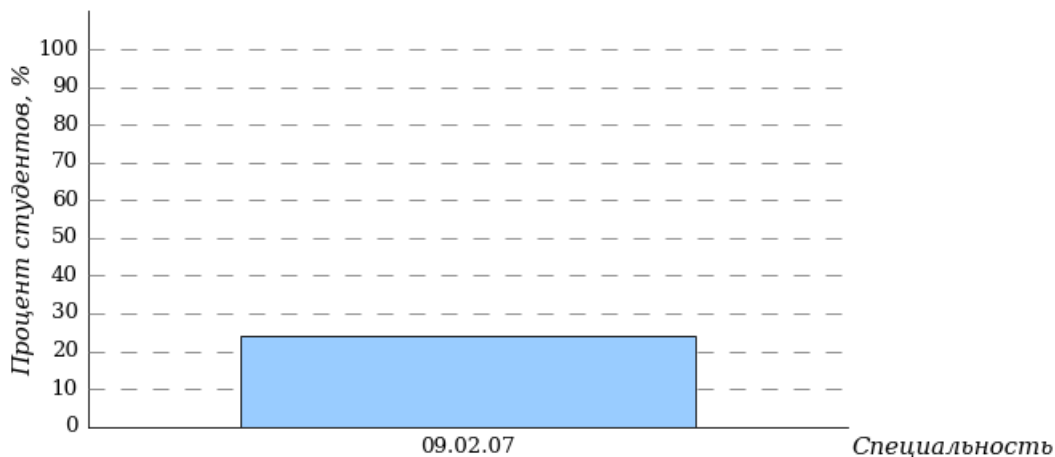


Диаграмма ранжирования специальностей  
 по проценту студентов, правильно выполнивших  
 от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.)  
 Колледж-9 (ДО9)

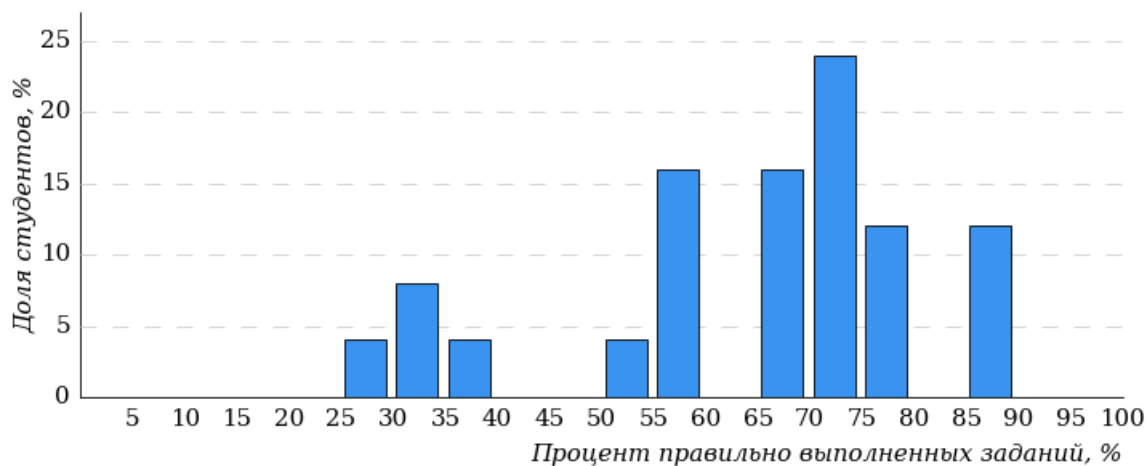


**1.5 Результаты тестирования студентов по специальностям ссуза**

**1.5.1 Колледж-9 (ДО9)**

**1.5.1.1 Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

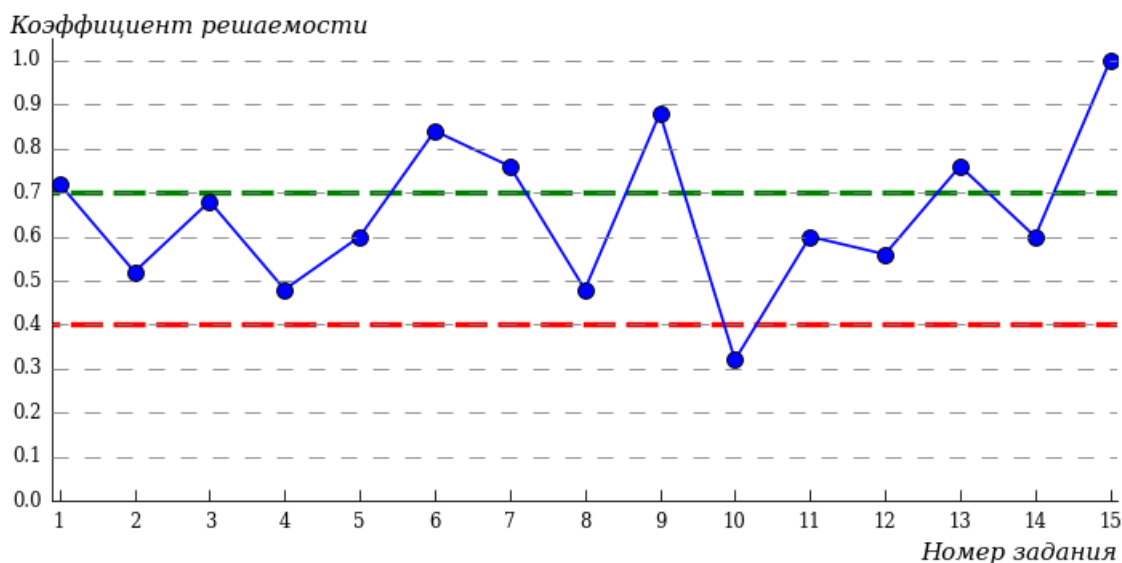
Гистограмма плотности распределения  
 результатов тестирования по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	24%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[60%-80%)	56%
[40%-60%)	8%
[0%-40%)	12%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№4 «Передача информации»*

*№8 «Текстовый процессор»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№10 «Динамические (электронные) таблицы»*

## 2. Дисциплина «Математика» (на базе 9 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Математика».

### 2.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики (программы СПО)

Сводная таблица участия Колледжа в диагностическом тестировании

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
2	Математика	78	229	220

### 2.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл)

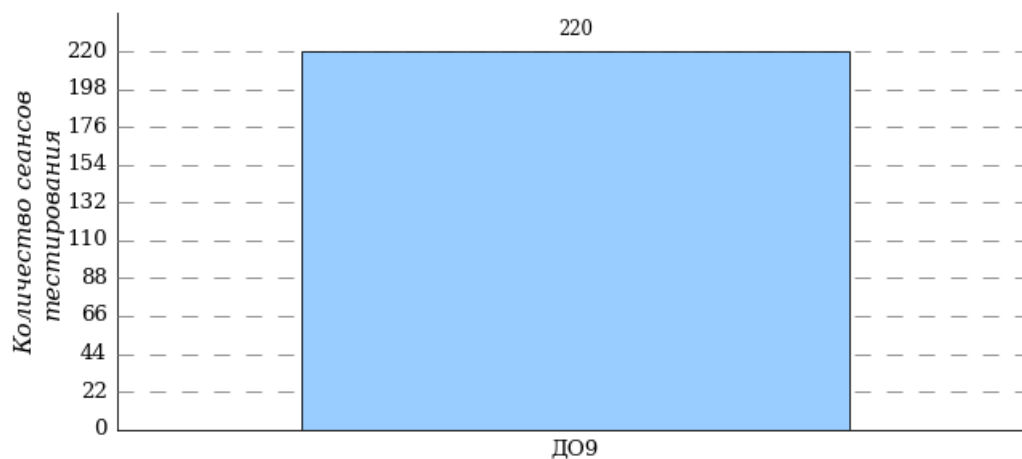
№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Арифметические действия с рациональными числами	<b>уметь:</b> выполнять арифметические действия с рациональными числами; выполнять простейшие преобразования и вычисления степеней с целым показателем; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
2	Арифметические действия с действительными числами	<b>уметь:</b> сравнивать действительные числа; выполнять простейшие преобразования степенных и иррациональных выражений
3	Сравнение действительных чисел на координатной прямой	<b>уметь:</b> изображать числа на координатной прямой; сравнивать действительные числа
4	Основные единицы измерения величин	<b>уметь:</b> пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот
5	Проценты	<b>уметь:</b> решать практические задачи в повседневной и профессиональной деятельности с использованием процентов

6	Рациональные выражения и их преобразования	<b>уметь:</b> составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; выполнять простейшие преобразования степеней с целыми показателями, многочленов и алгебраических дробей; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений
7	Степень с целым показателем	<b>уметь:</b> выполнять простейшие преобразования степеней с целым показателем
8	Квадратные уравнения	<b>уметь:</b> решать квадратные уравнения
9	Системы линейных неравенств	<b>уметь:</b> решать линейные неравенства с одной переменной и их системы
10	Решение текстовых задач	<b>уметь:</b> решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи
11	Арифметическая и геометрическая прогрессии	<b>уметь:</b> находить общий член и сумму нескольких первых членов арифметической и геометрической прогрессий
12	Графики элементарных функций	<b>уметь:</b> определять свойства функции по ее графику; определять по графику функции уравнение, которым он может быть задан
13	Графические зависимости, отражающие реальные процессы	<b>уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами
14	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника	<b>уметь:</b> применять теоремы о сумме углов, о внешнем угле треугольника к решению задач
15	Окружность и круг	<b>уметь:</b> применять свойства секущих и касательных к окружности к решению задач
16	Многоугольники	<b>уметь:</b> применять свойства основных геометрических фигур к решению задач; вычислять значения площадей основных геометрических фигур
17	Решение прямоугольных треугольников	<b>уметь:</b> решать прямоугольные треугольники, используя определение синуса, косинуса, тангенса острого угла

18	Применение геометрических знаний для решения практических задач	<b>уметь:</b> описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
19	Описательная статистика	<b>уметь:</b> анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
20	Элементы теории вероятностей	<b>уметь:</b> находить вероятность случайного события, используя простейшие формулы теории вероятностей и элементы комбинаторики

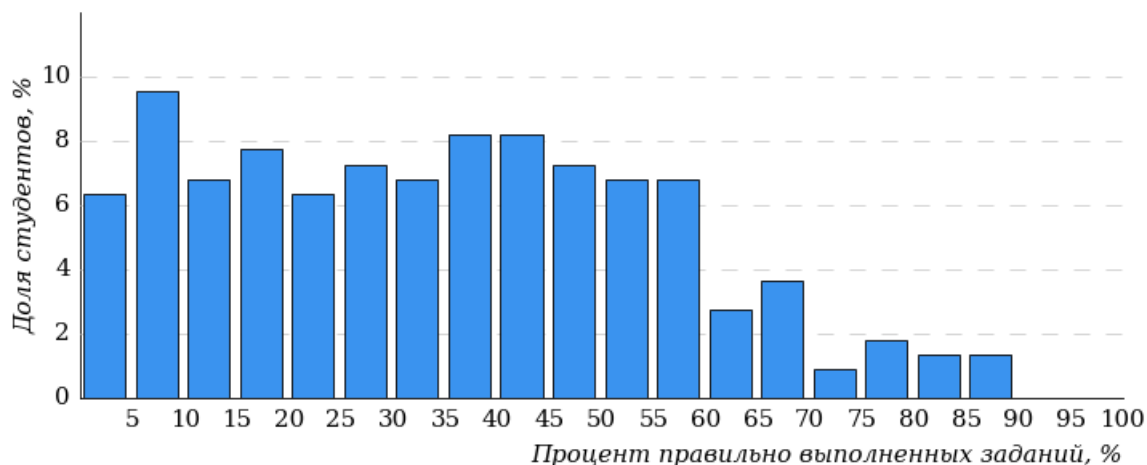
## 1.2 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.) по Колледжу

Количественные показатели участия отделений ссуза в диагностическом тестировании по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Всего:  
220 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	5%
[60%-80%)	14%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	30%
[0%-40%)	51%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)

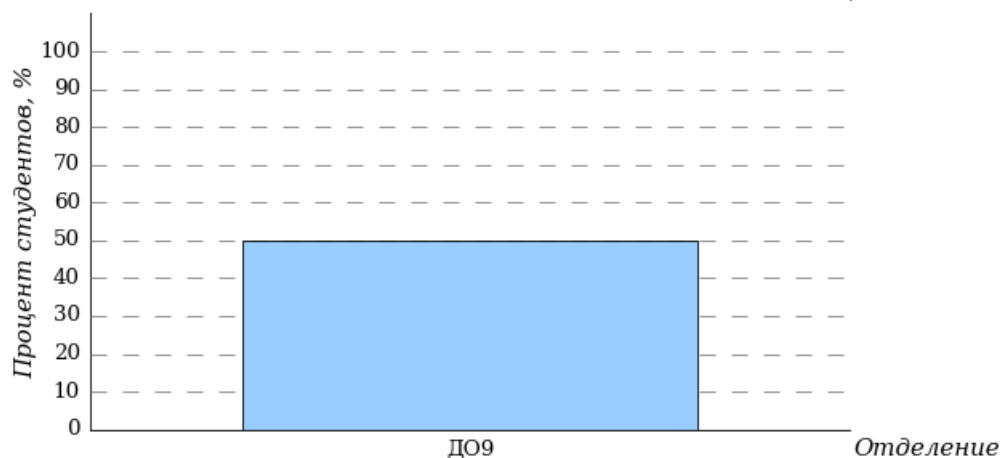


Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)

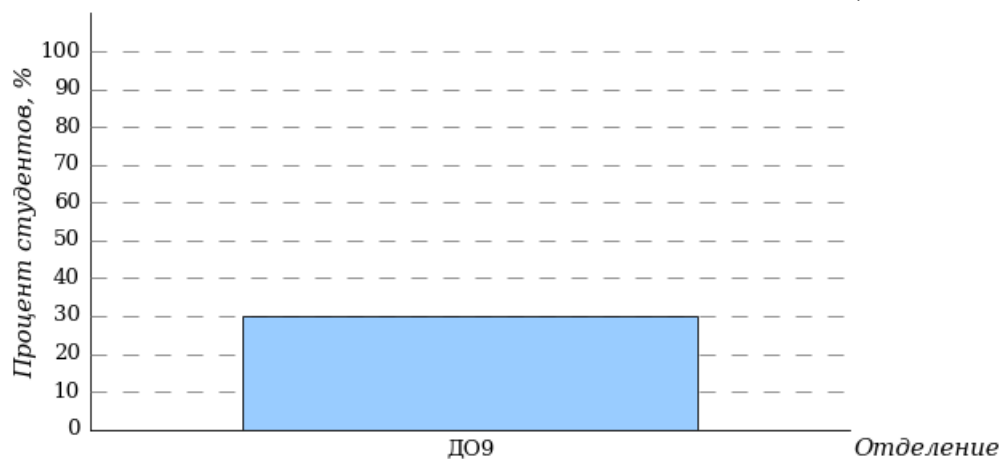




Диаграмма ранжирования отделений  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)

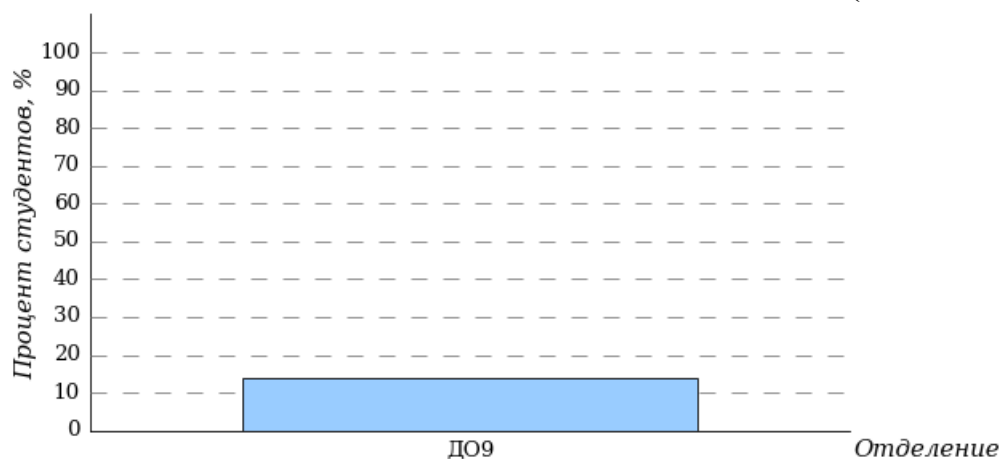
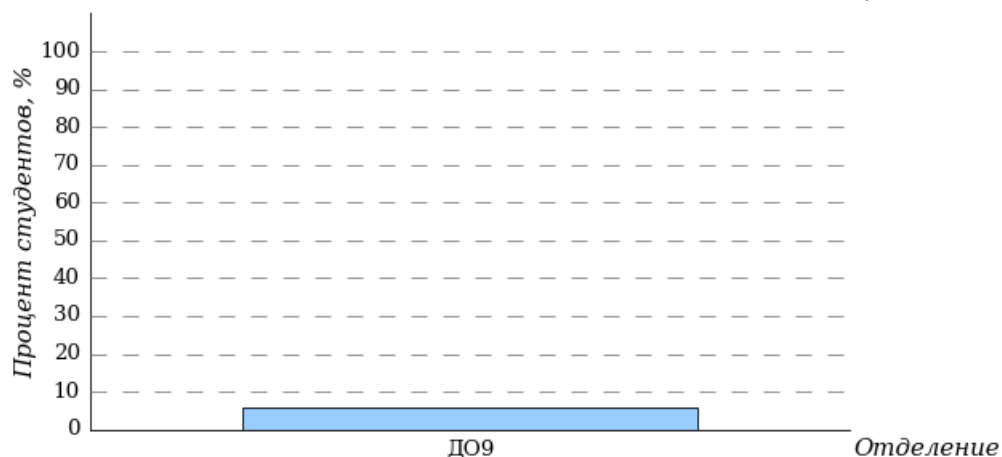


Диаграмма ранжирования отделений  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)

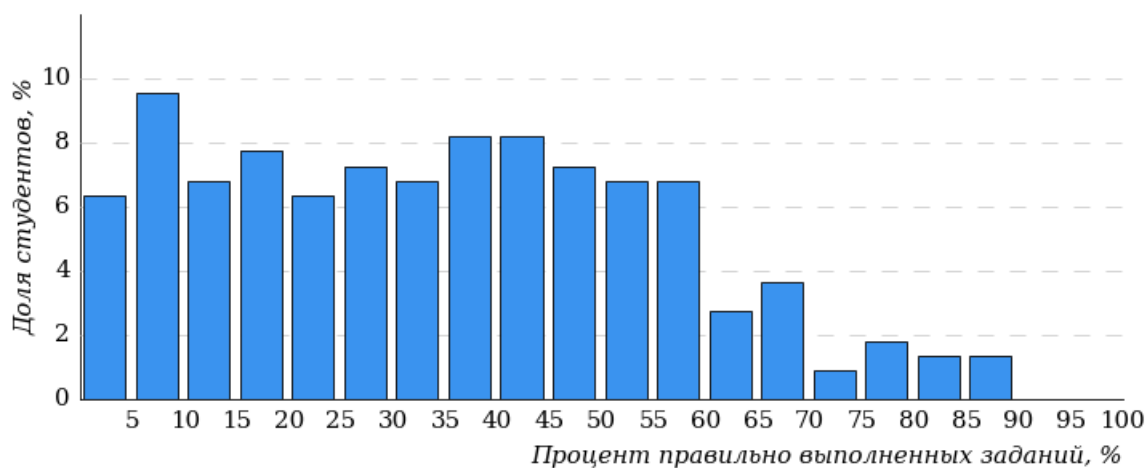


## 2.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.) по Колледжу

### 2.4.1 Колледж-9 (ДО9)

В тестировании участвовали следующие специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», 38.02.07 «Банковское дело», 40.02.03 «Право и судебное администрирование», 43.02.10 «Туризм».

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)  
Колледж-9 (ДО9)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	5%
[60%-80%)	14%
[40%-60%)	30%
[0%-40%)	51%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования специальностей  
 по проценту студентов, правильно выполнивших  
 от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)  
 Колледж-9 (ДО9)

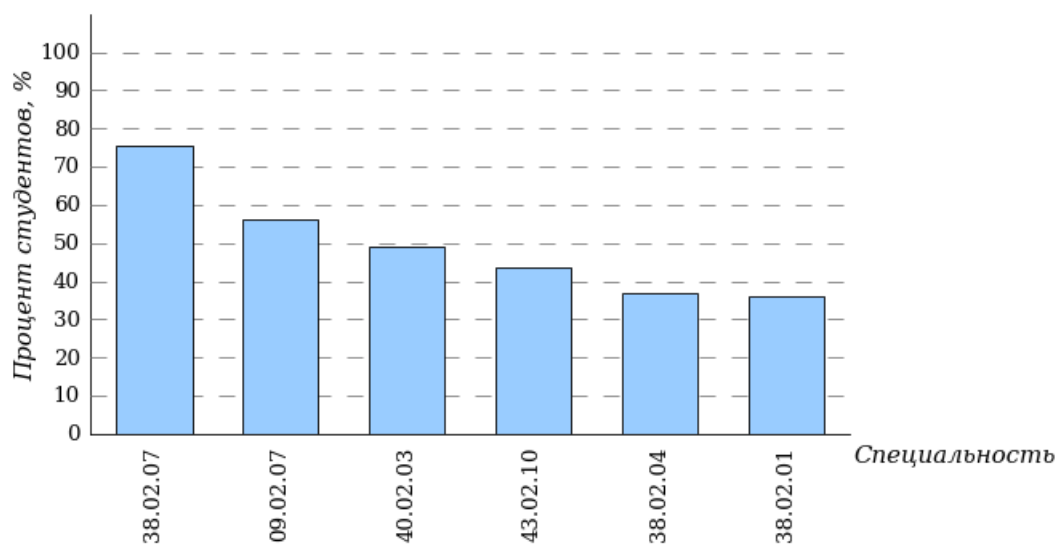


Диаграмма ранжирования специальностей  
 по проценту студентов, правильно выполнивших  
 от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)  
 Колледж-9 (ДО9)

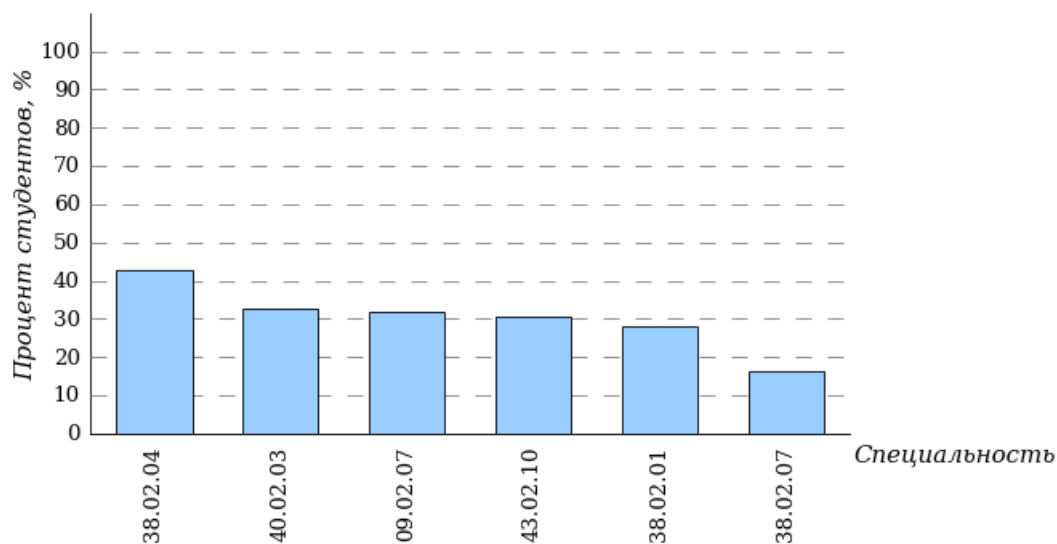


Диаграмма ранжирования специальностей  
 по проценту студентов, правильно выполнивших  
 от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)  
 Колледж-9 (ДО9)

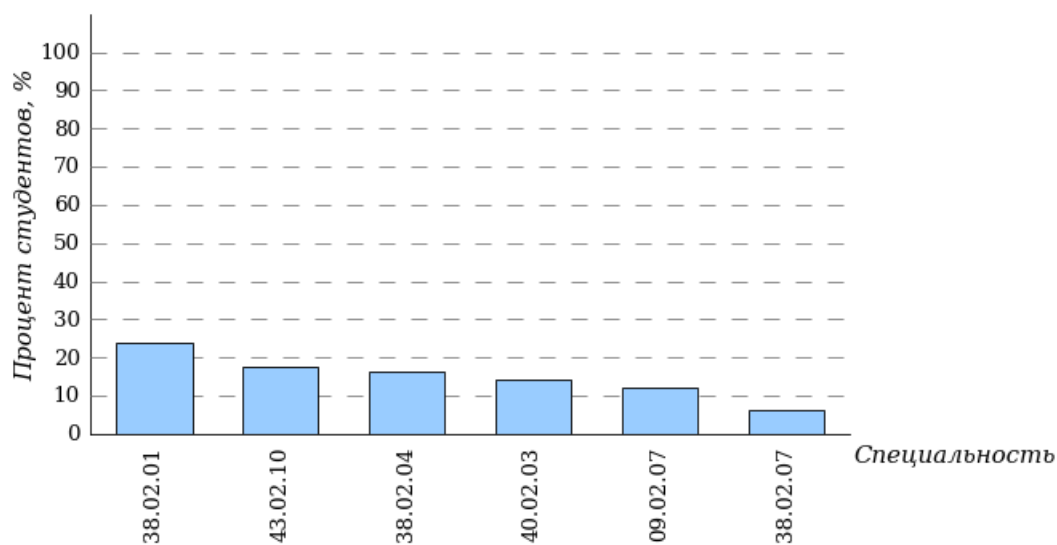
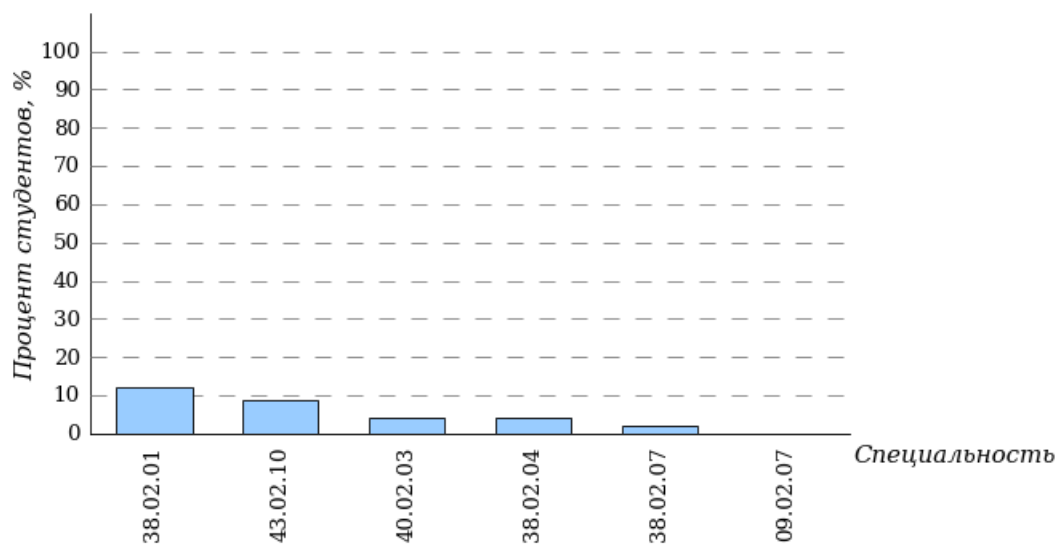


Диаграмма ранжирования специальностей  
 по проценту студентов, правильно выполнивших  
 от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)  
 Колледж-9 (ДО9)

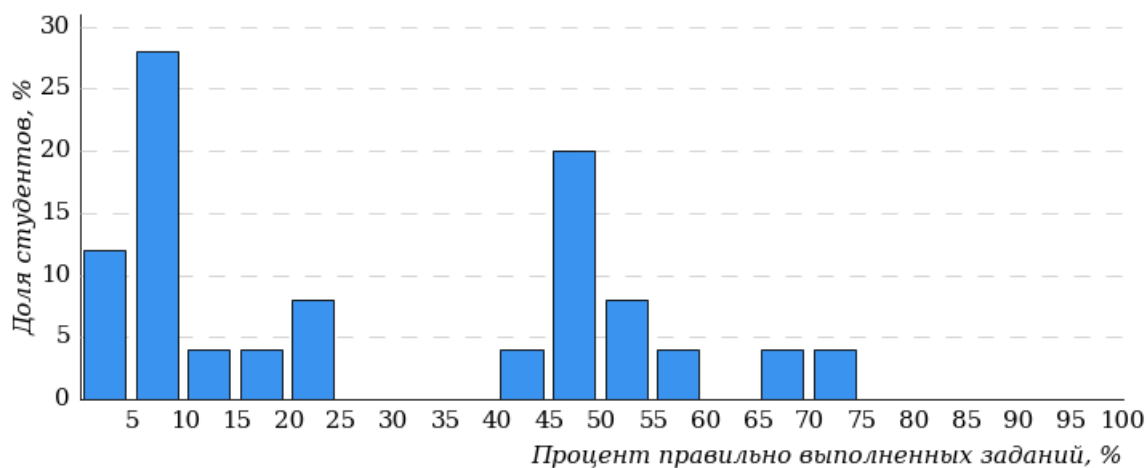


## 2.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.) по специальностям Колледжа

### 2.5.1 Колледж-9 (ДО9)

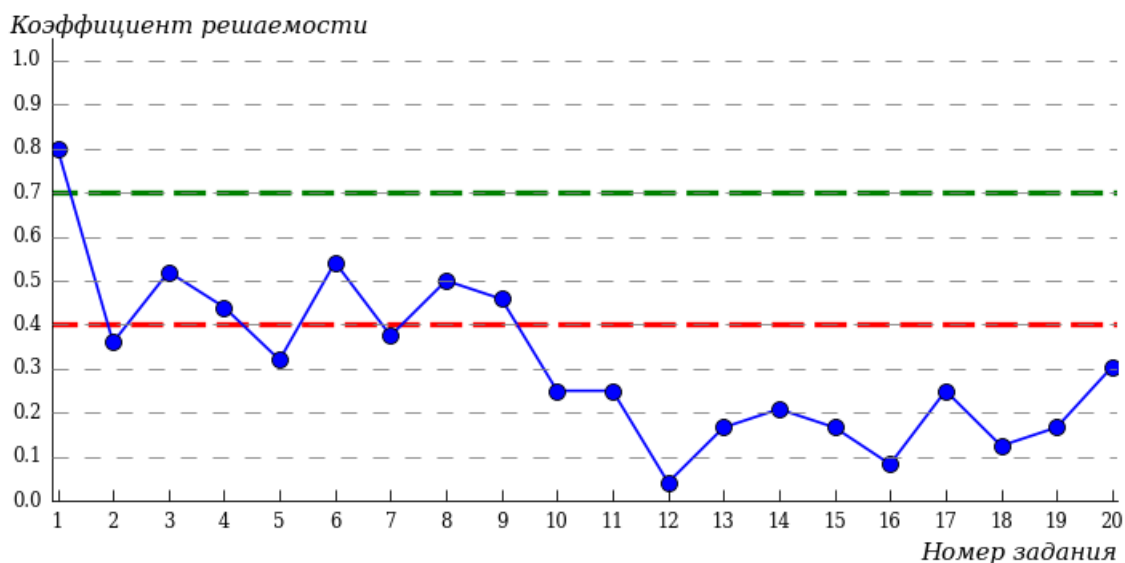
#### 2.5.1.1 Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	12%
[40%-60%)	32%
[0%-40%)	56%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№4 «Основные единицы измерения величин»*

*№8 «Квадратные уравнения»*

*№9 «Системы линейных неравенств»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№2 «Арифметические действия с действительными числами»*

*№5 «Проценты»*

*№7 «Степень с целым показателем»*

*№10 «Решение текстовых задач»*

*№11 «Арифметическая и геометрическая прогрессии»*

*№12 «Графики элементарных функций»*

*№13 «Графические зависимости, отражающие реальные процессы»*

*№14 «Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника»*

*№15 «Окружность и круг»*

*№16 «Многоугольники»*

*№17 «Решение прямоугольных треугольников»*

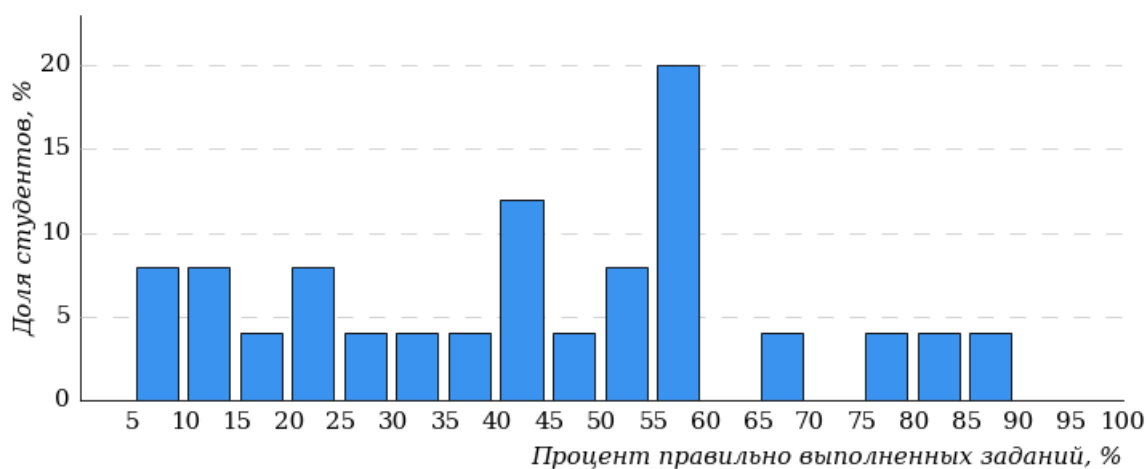
*№18 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»*

*№19 «Описательная статистика»*

*№20 «Элементы теории вероятностей»*

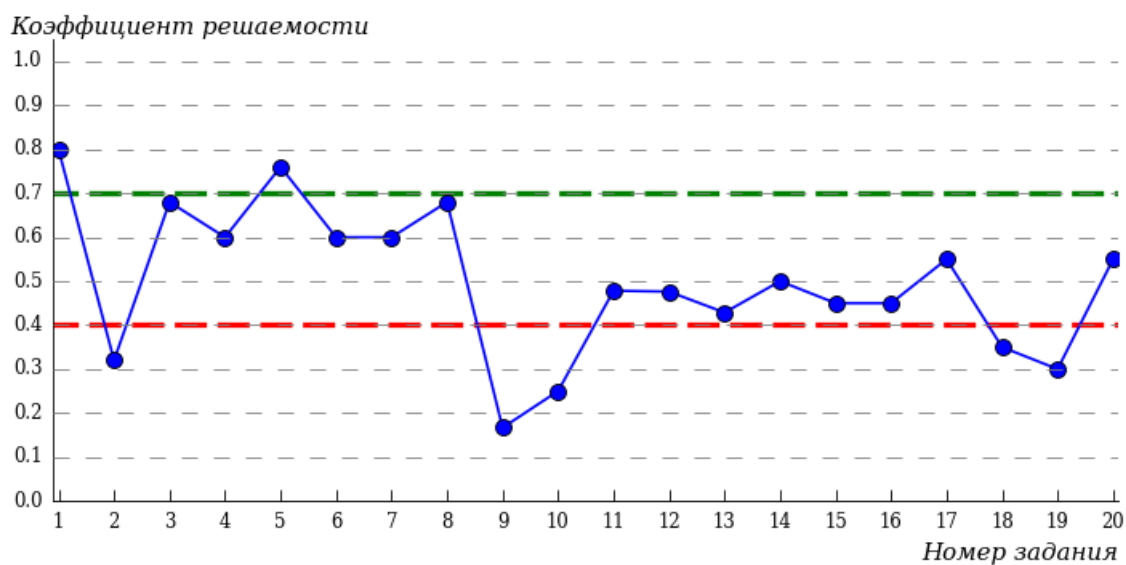
### 2.5.1.2 Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	12%
[60%-80%)	24%
[40%-60%)	28%
[0%-40%)	36%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на невысоком уровне** выполнили задания по следующим темам:

*№11 «Арифметическая и геометрическая прогрессии»*

*№12 «Графики элементарных функций»*

*№13 «Графические зависимости, отражающие реальные процессы»*

*№14 «Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника»*

*№15 «Окружность и круг»*

*№16 «Многоугольники»*

**на низком уровне** выполнили задания по следующим темам:

*№2 «Арифметические действия с действительными числами»*

*№9 «Системы линейных неравенств»*

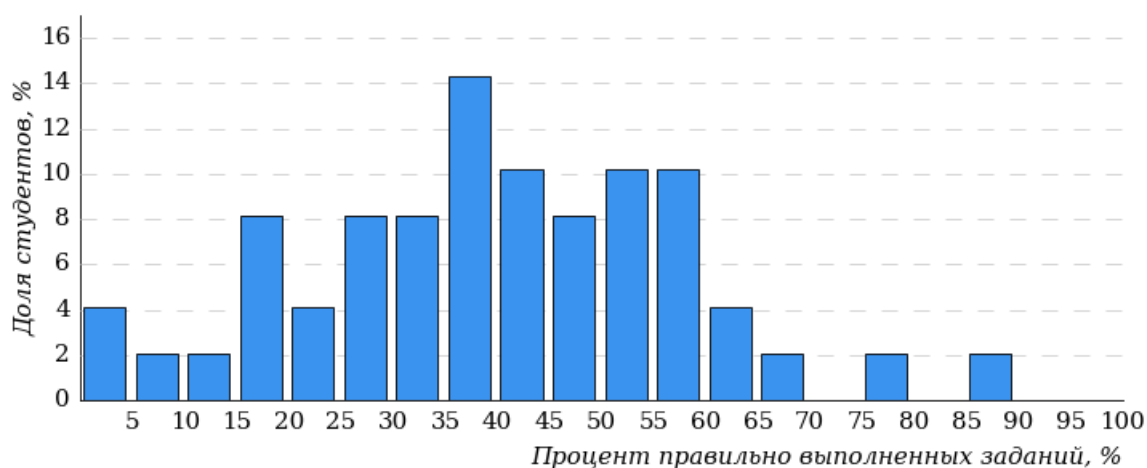
*№10 «Решение текстовых задач»*

*№18 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»*

*№19 «Описательная статистика»*

### 2.5.1.3 Специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

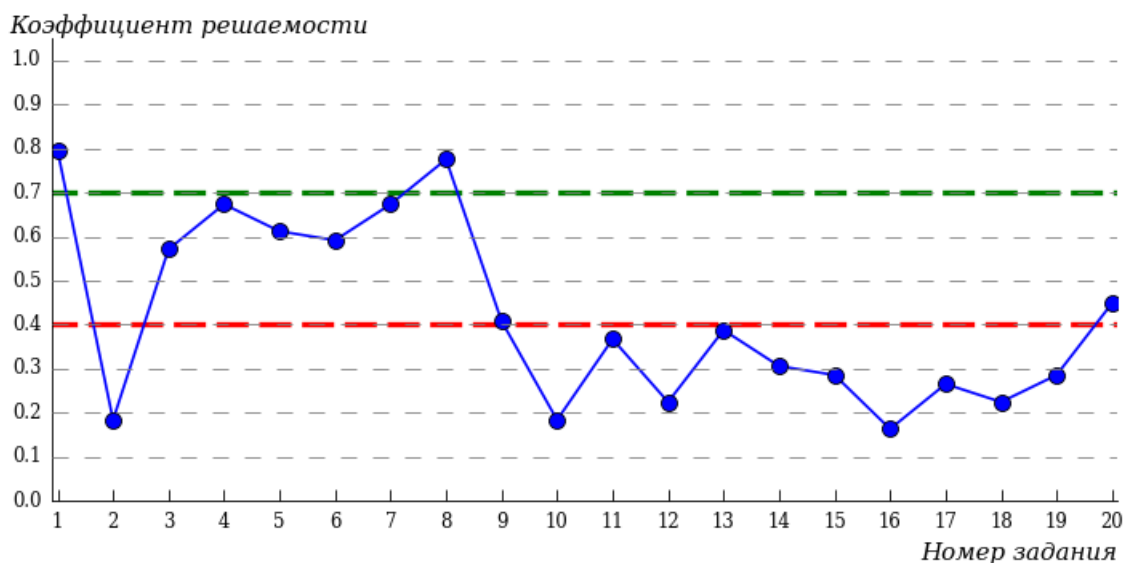
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	4%
[60%-80%)	16%
[40%-60%)	43%
[0%-40%)	37%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>



Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№9 «Системы линейных неравенств»*

*№20 «Элементы теории вероятностей»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№2 «Арифметические действия с действительными числами»*

*№10 «Решение текстовых задач»*

*№11 «Арифметическая и геометрическая прогрессии»*

*№12 «Графики элементарных функций»*

*№13 «Графические зависимости, отражающие реальные процессы»*

*№14 «Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника»*

*№15 «Окружность и круг»*

*№16 «Многоугольники»*

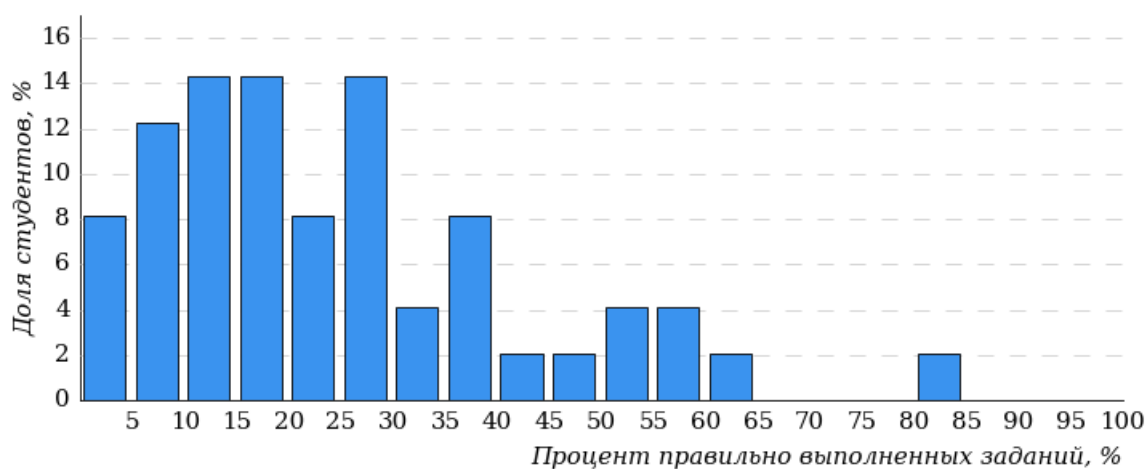
*№17 «Решение прямоугольных треугольников»*

*№18 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»*

*№19 «Описательная статистика»*

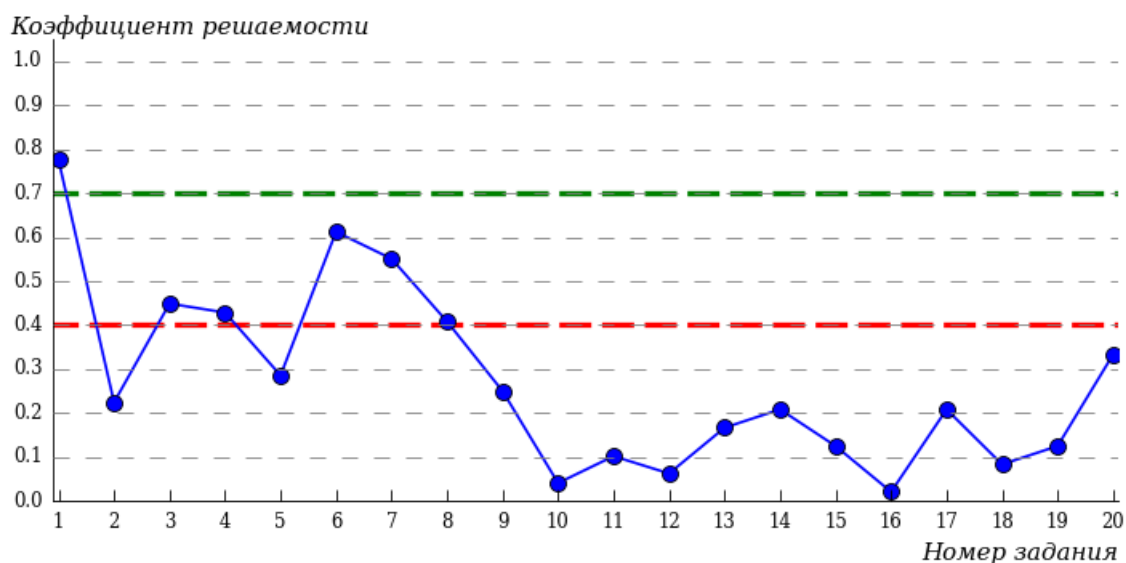
### 2.5.1.4 Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	2%
[60%-80%]	6%
[40%-60%]	16%
[0%-40%]	76%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на **невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Сравнение действительных чисел на координатной прямой»

№4 «Основные единицы измерения величин»

№8 «Квадратные уравнения»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Арифметические действия с действительными числами»

№5 «Проценты»

№9 «Системы линейных неравенств»

№10 «Решение текстовых задач»

№11 «Арифметическая и геометрическая прогрессии»

№12 «Графики элементарных функций»

№13 «Графические зависимости, отражающие реальные процессы»

№14 «Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника»

№15 «Окружность и круг»

№16 «Многоугольники»

№17 «Решение прямоугольных треугольников»

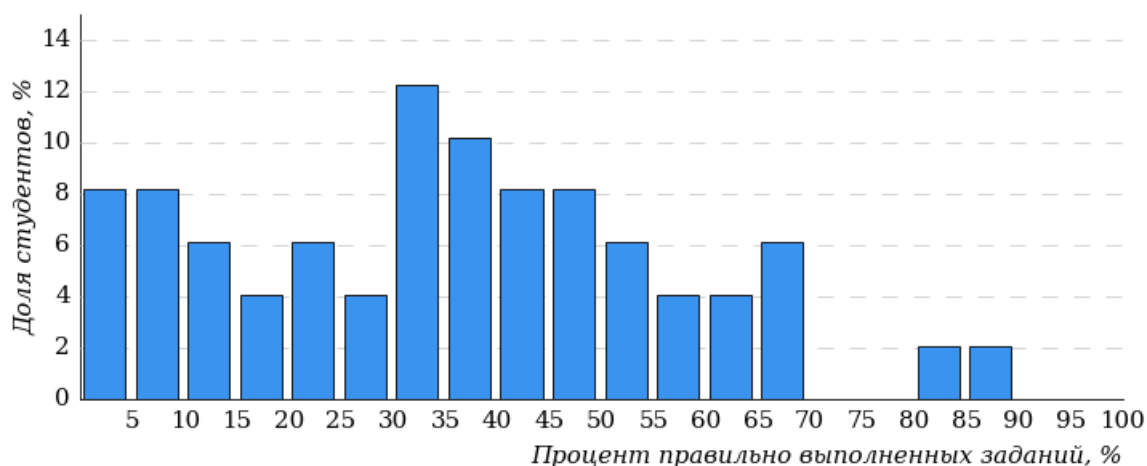
№18 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

№19 «Описательная статистика»

№20 «Элементы теории вероятностей»

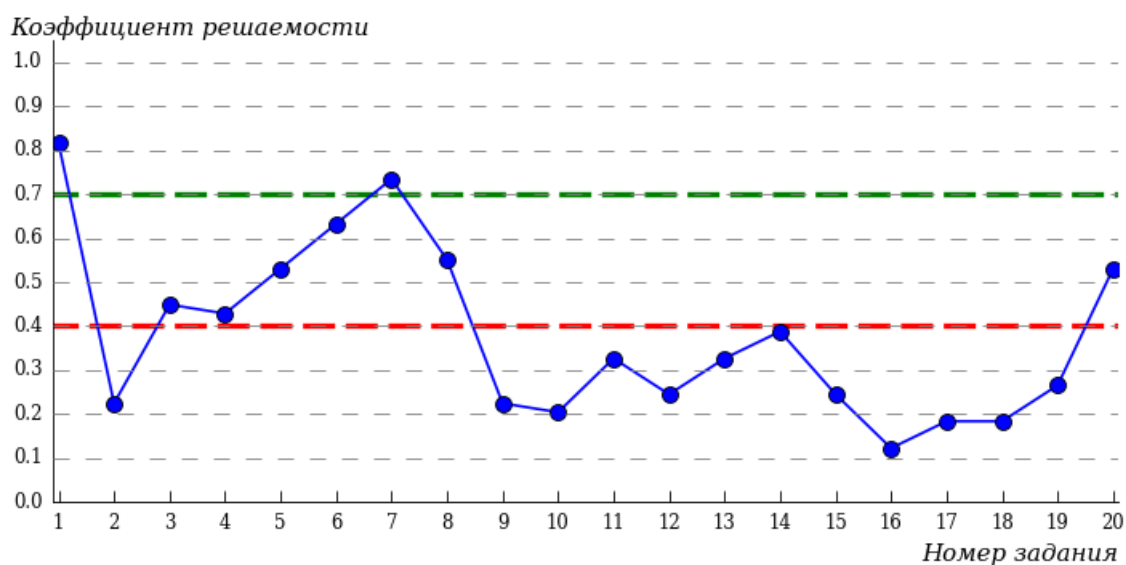
### 2.5.1.5 Специальность 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	4%
[60%-80%)	14%
[40%-60%)	33%
[0%-40%)	49%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Сравнение действительных чисел на координатной прямой»

№4 «Основные единицы измерения величин»

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Арифметические действия с действительными числами»

№9 «Системы линейных неравенств»

№10 «Решение текстовых задач»

№11 «Арифметическая и геометрическая прогрессии»

№12 «Графики элементарных функций»

№13 «Графические зависимости, отражающие реальные процессы»

№14 «Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника»

№15 «Окружность и круг»

№16 «Многоугольники»

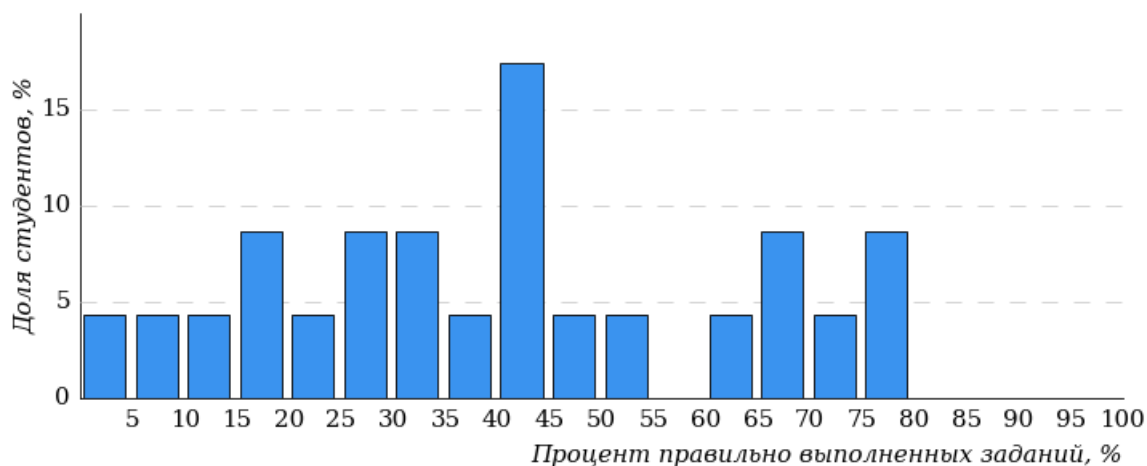
№17 «Решение прямоугольных треугольников»

№18 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

№19 «Описательная статистика»

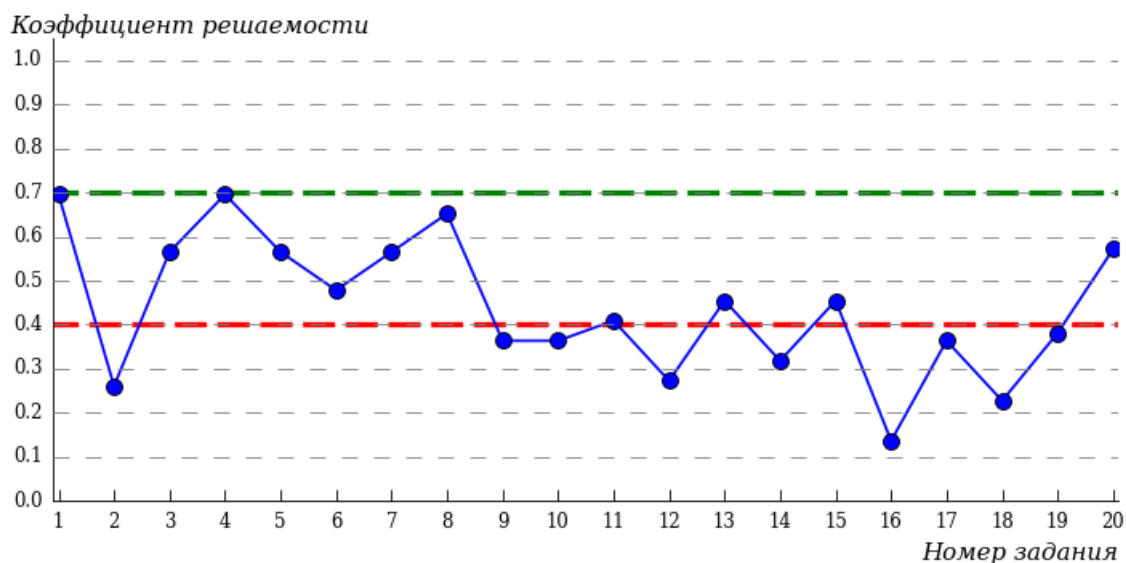
### 2.5.1.6 Специальность 43.02.10 «Туризм»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	10%
[60%-80%)	17%
[40%-60%)	30%
[0%-40%)	43%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№6 «Рациональные выражения и их преобразования»*

*№11 «Арифметическая и геометрическая прогрессии»*

*№13 «Графические зависимости, отражающие реальные процессы»*

*№15 «Окружность и круг»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№2 «Арифметические действия с действительными числами»*

*№9 «Системы линейных неравенств»*

*№10 «Решение текстовых задач»*

*№12 «Графики элементарных функций»*

*№14 «Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника»*

*№16 «Многоугольники»*

*№17 «Решение прямоугольных треугольников»*

*№18 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»*

*№19 «Описательная статистика»*

### 3. Дисциплина «Русский язык» (на базе 9 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Русский язык».

#### 3.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Колледжа Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики (программы СПО)

##### Сводная таблица участия Колледжа в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
3	Русский язык	95	229	220

#### 3.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Фонетика. Графика	<b>уметь:</b> проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавать фонетические единицы, определять звуковой состав слова, проводить фонетический анализ; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам звукового и графического состава
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	<b>уметь:</b> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить фонетический анализ; оценивать речь с точки

		зрения соблюдения орфоэпических норм; находить и исправлять орфоэпические ошибки
3	Морфемика (состав слова)	<b>уметь:</b> проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавать морфемы; различать словообразовательные и формообразующие морфемы; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова
4	Лексика. Фразеология. Лексические нормы	<b>уметь:</b> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: определять лексическое значение слова, фразеологической единицы, значений многозначного слова, стилистической окраски, сферы употребления; проводить лексический анализ; оценивать речь с точки зрения соблюдения лексических норм, находить и исправлять речевые ошибки
5	Морфология. Морфологические нормы	<b>уметь:</b> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: правильно образовывать падежные формы имён существительных, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; правильно образовывать степени сравнения имён прилагательных; правильно образовывать падежные формы имён числительных, употреблять собирательные числительные в сочетании с существительными; склонять местоимения; образовывать формы глагола, причастия и деепричастия; образовывать степени сравнения наречий; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного



		языка; находить и исправлять грамматические ошибки
6	Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения	<b>уметь:</b> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: оценивать речь с точки зрения соблюдения грамматических норм, связанных с построением словосочетаний и предложений; находить и исправлять грамматические ошибки
7	Орфография. Правописание корней	<b>уметь:</b> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила правописания гласных и согласных в корне слова
8	Орфография. Правописание приставок	<b>уметь:</b> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила правописания неизменяемых приставок, приставок на -З и -С, приставок ПРЕ- и ПРИ-, букв Ы и И после приставок, разделительных Ъ и Ь
9	Орфография. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	<b>уметь:</b> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета: приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила правописания

		суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
10	Орфография. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	<b>уметь:</b> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила правописания безударных личных окончаний глагола, суффиксов причастий настоящего времени
11	Орфография. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи	<b>уметь:</b> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила правописания -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи
12	Орфография. Правописание НЕ и НИ	<b>уметь:</b> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи, правописание НЕ с разными частями речи
13	Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	<b>уметь:</b> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила слитного, дефисного, раздельного написания

14	Орфография. Комплексный анализ	<b>уметь:</b> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний:проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила написания слов с орфограммами
15	Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях	<b>уметь:</b> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний:проводить пунктуационный анализ предложения; соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении
16	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами	<b>уметь:</b> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний:применение в практике письма правила расстановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами
17	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями	<b>уметь:</b> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний:проводить пунктуационный анализ предложения; соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в простом предложении с обращениями, вводными и вставными конструкциями

18	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	<b>уметь:</b> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний:проводить пунктуационный анализ предложения; соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении
19	Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	<b>уметь:</b> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний:проводить пунктуационный анализ предложения; соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
20	Пунктуация. Комплексный анализ	<b>уметь:</b> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить пунктуационный анализ предложения; соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания
21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	<b>уметь:</b> проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:выделять композиционные элементы текста, адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); проводить анализ текста с точки зрения смысловой и композиционной целостности

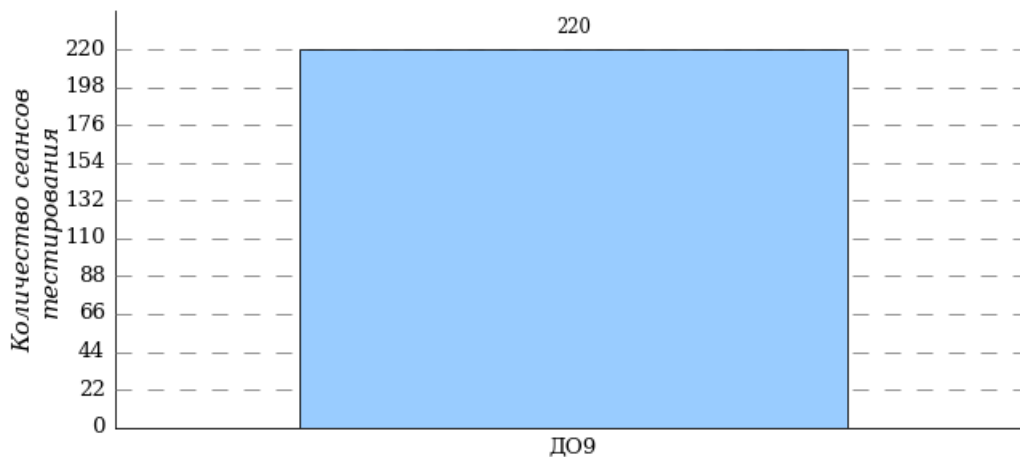
22	Стилистика, текст (типы и стили речи)	<b>уметь:</b> проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:определять функционально-смысловые типы речи, тип и стиль речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка; проводить анализ текста
23	Лексика. Фразеология	<b>уметь:</b> проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:определять лексическое значение слова, фразеологической единицы, значений многозначного слова, стилистической окраски, сферы употребления; проводить лексический анализ
24	Словообразование	<b>уметь:</b> проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:опознавать морфемы; различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; выполнять словообразовательный анализ слова
25	Морфология. Морфологический анализ	<b>уметь:</b> проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам; проводить морфологический анализ самостоятельных и служебных частей речи
26	Синтаксис. Словосочетание	<b>уметь:</b> проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:выделять

		словосочетание в составе предложения; проводить синтаксический анализ словосочетания; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять вид подчинительной связи в словосочетании
27	Синтаксис. Простое предложение	<b>уметь:</b> проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа: определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавать второстепенные члены, однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции; распознавать распространённые и нераспространённые предложения, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные предложения, определять грамматическую основу предложения; проводить синтаксический анализ предложения
28	Синтаксис. Сложное предложение	<b>уметь:</b> проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; опознавать сложное предложение, типы сложного предложения; проводить синтаксический анализ предложения
29	Средства связи	<b>уметь:</b> проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определять средства связи предложений в тексте; проводить анализ текста с точки зрения его связности
30	Средства выразительности	<b>уметь:</b> проводить различные виды анализа текста, использовать коммуникативно-эстетические возможности русского

		языка:находить в тексте основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса; проводить анализ текста с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка
--	--	---

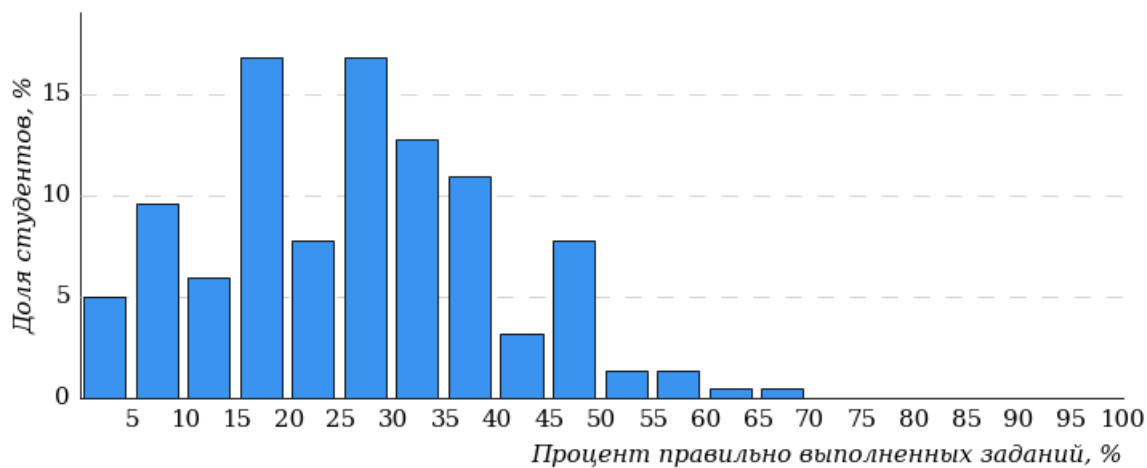
### 3.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 классов) по Колледжу

Количественные показатели участия отделений ссуза в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Всего:  
220 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	2%



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	18%
[0%-40%)	80%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 классов)

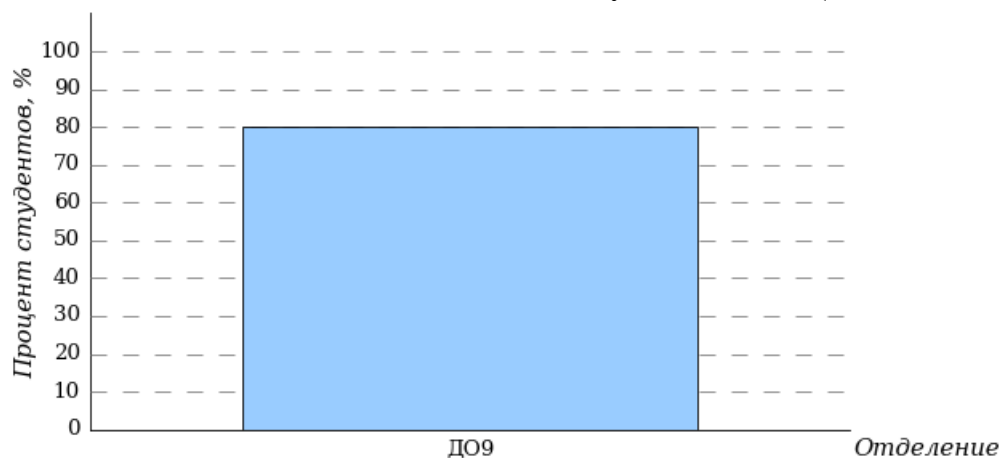
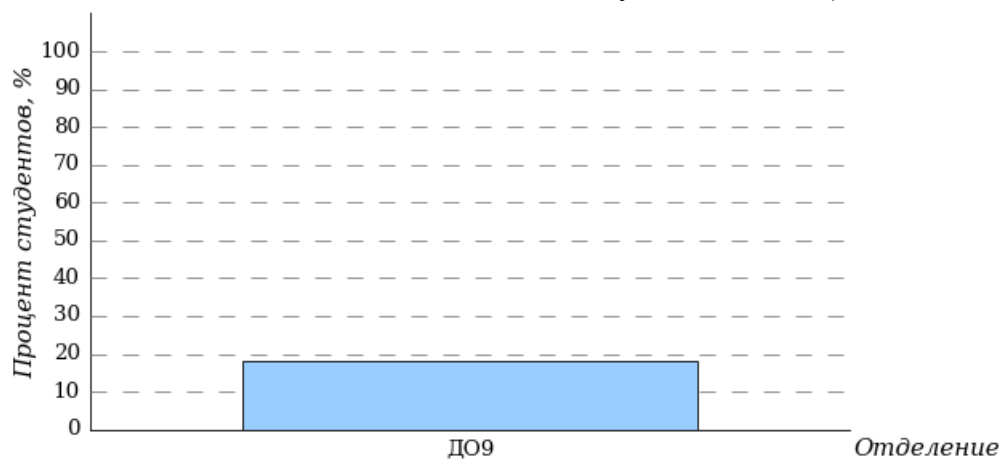
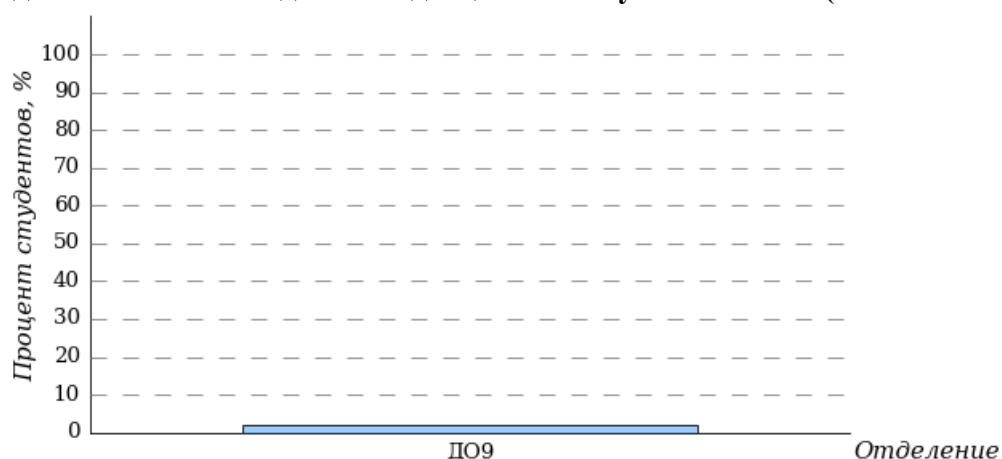


Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 классов)



**Диаграмма ранжирования отделений  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 классов)**

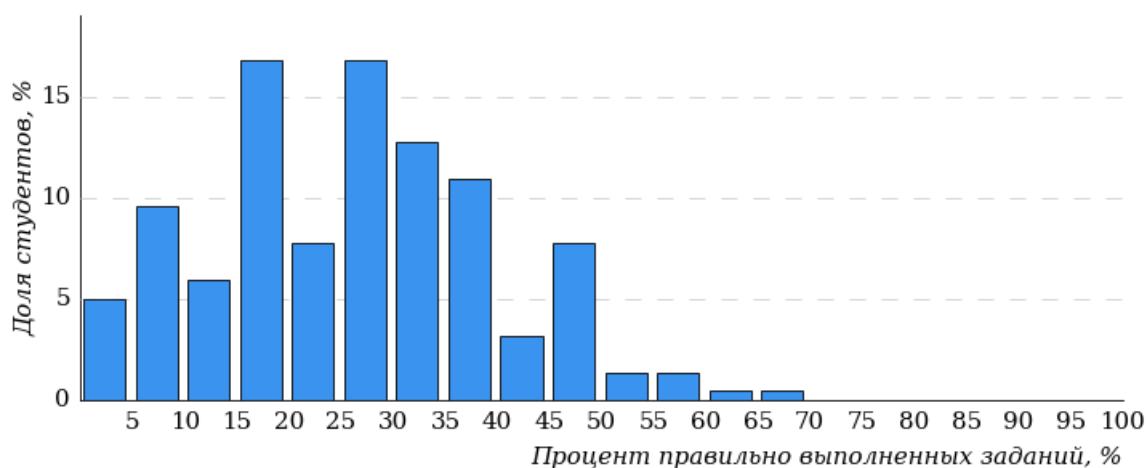


### **3.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.) по Колледжу**

#### **3.4.1 Колледж-9 (ДО9)**

В тестировании по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.) участвовали следующие специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», 38.02.07 «Банковское дело», 40.02.03 «Право и судебное администрирование», 43.02.10 «Туризм».

**Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)  
Колледж-9 (ДО9)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	2%
[40%-60%)	18%
[0%-40%)	80%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования специальностей  
 по проценту студентов, правильно выполнивших  
 от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)  
 Колледж-9 (ДО9)

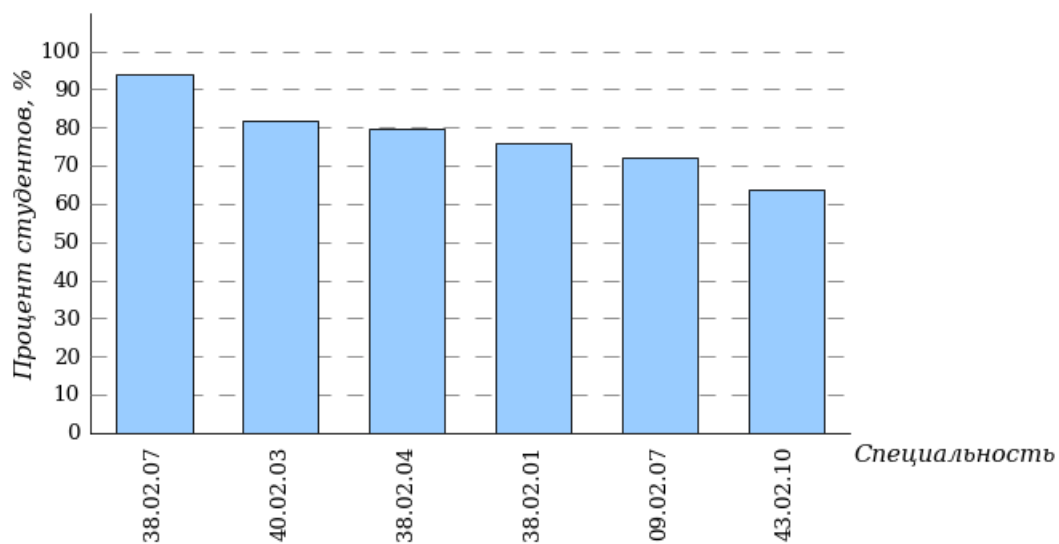


Диаграмма ранжирования специальностей  
 по проценту студентов, правильно выполнивших  
 от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)  
 Колледж-9 (ДО9)

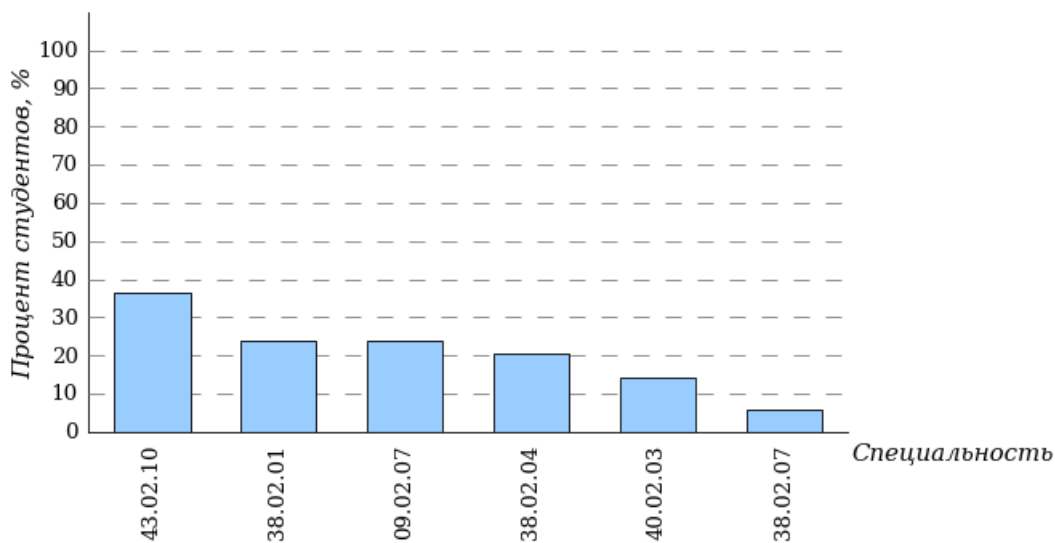
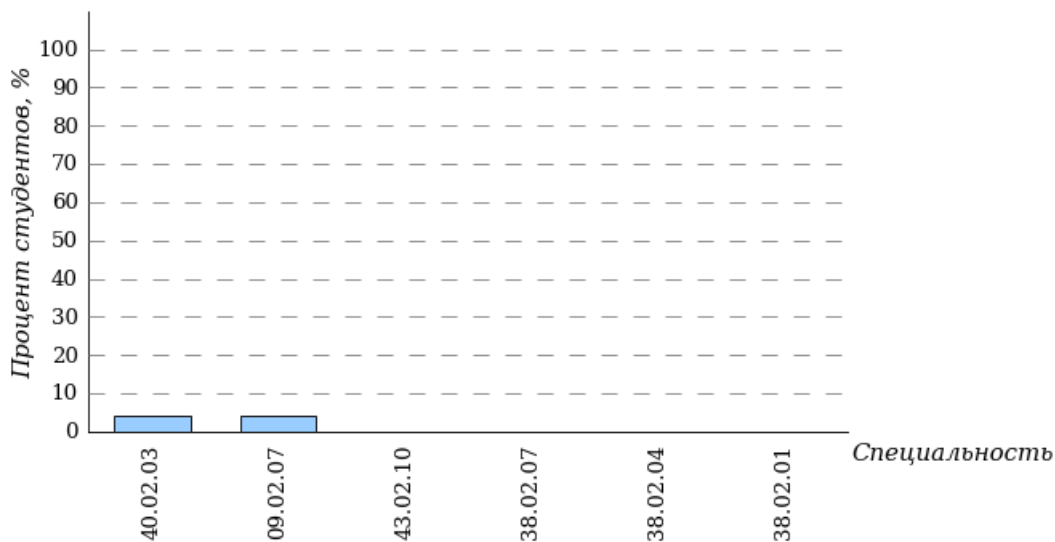


Диаграмма ранжирования специальностей  
 по проценту студентов, правильно выполнивших  
 от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)  
 Колледж-9 (ДО9)

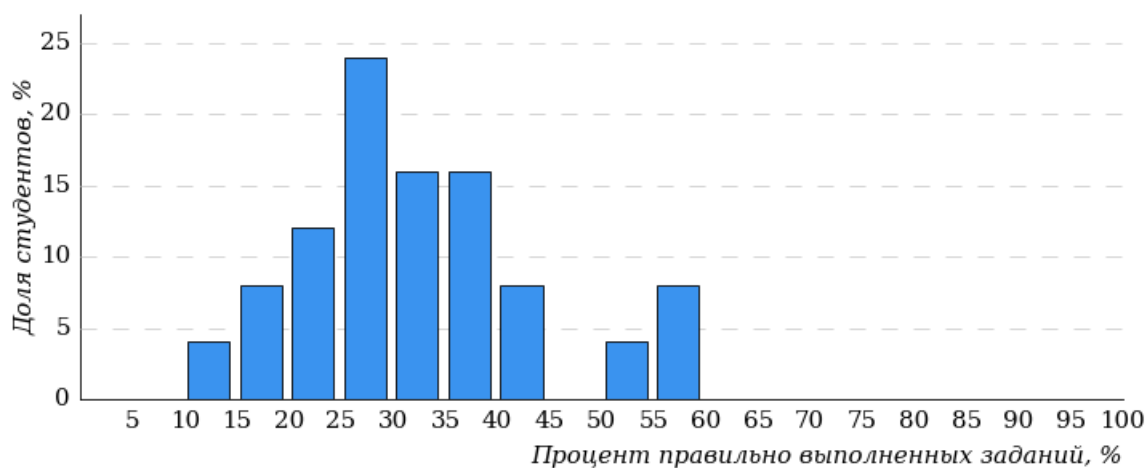


### 3.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.) по специальностям Колледжа

#### 3.5.1 Колледж-9 (ДО9)

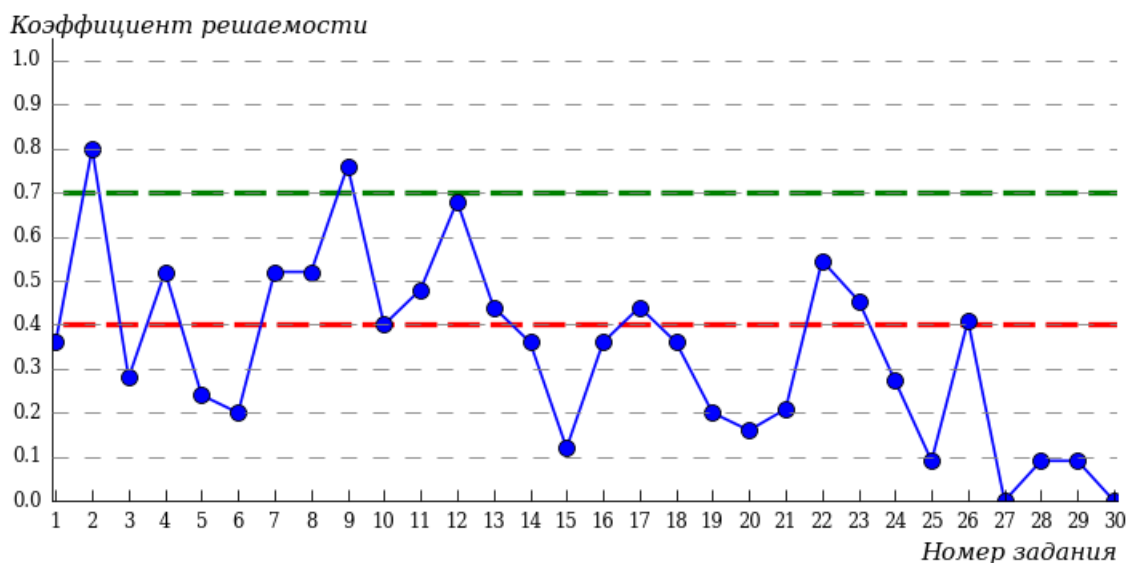
##### 3.5.1.1 Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	4%
[40%-60%)	24%
[0%-40%)	72%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№10 «Орфография. Правписание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени»*

*№11 «Орфография. Правписание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»*

*№13 «Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание слов»*

*№17 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями»*

*№23 «Лексика. Фразеология»*

*№26 «Синтаксис. Словосочетание»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№1 «Фонетика. Графика»*

*№3 «Морфемика (состав слова)»*

*№5 «Морфология. Морфологические нормы»*

*№6 «Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения»*

*№14 «Орфография. Комплексный анализ»*

*№15 «Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях»*

*№16 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»*

*№18 «Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»*

*№19 «Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»*

*№20 «Пунктуация. Комплексный анализ»*

*№21 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»*

*№24 «Словообразование»*

№25 «Морфология. Морфологический анализ»

№27 «Синтаксис. Простое предложение»

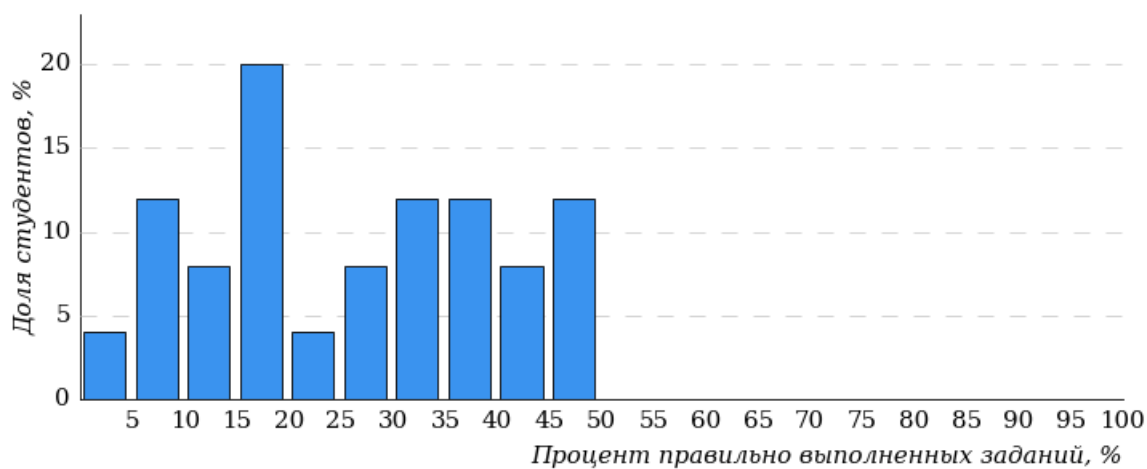
№28 «Синтаксис. Сложное предложение»

№29 «Средства связи»

№30 «Средства выразительности»

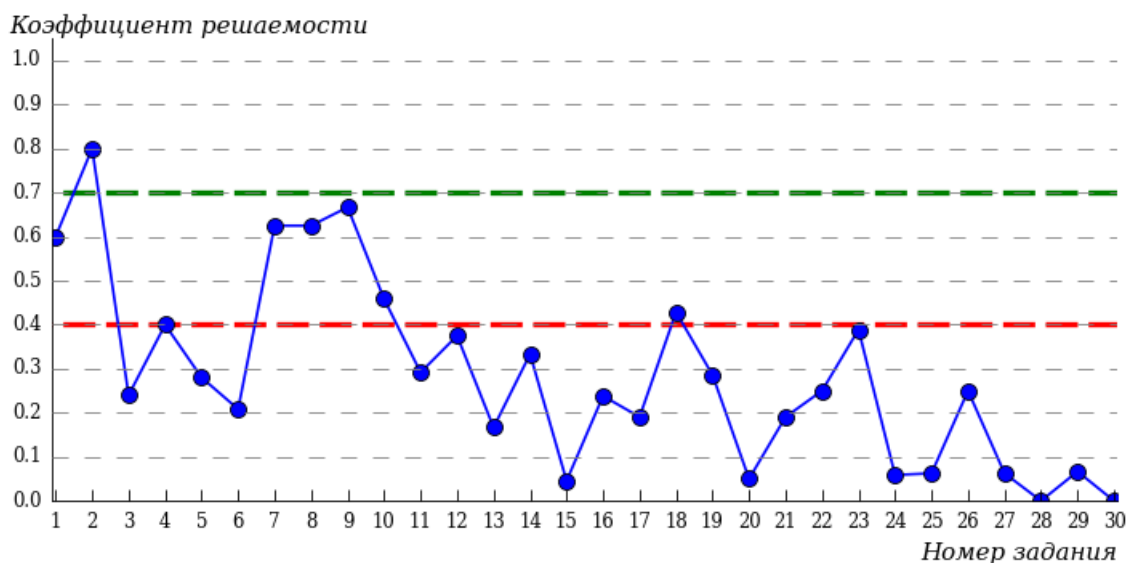
### 3.5.1.2 Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	0%
[40%-60%)	24%
[0%-40%)	76%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№4 «Лексика. Фразеология. Лексические нормы»*

*№10 «Орфография. Правписание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени»*

*№18 «Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№3 «Морфемика (состав слова)»*

*№5 «Морфология. Морфологические нормы»*

*№6 «Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения»*

*№11 «Орфография. Правписание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»*

*№12 «Орфография. Правписание НЕ и НИ»*

*№13 «Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание слов»*

*№14 «Орфография. Комплексный анализ»*

*№15 «Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях»*

*№16 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»*

*№17 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями»*

*№19 «Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»*

*№20 «Пунктуация. Комплексный анализ»*

*№21 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»*

*№22 «Стилистика, текст (типы и стили речи)»*



№23 «Лексика. Фразеология»

№24 «Словообразование»

№25 «Морфология. Морфологический анализ»

№26 «Синтаксис. Словосочетание»

№27 «Синтаксис. Простое предложение»

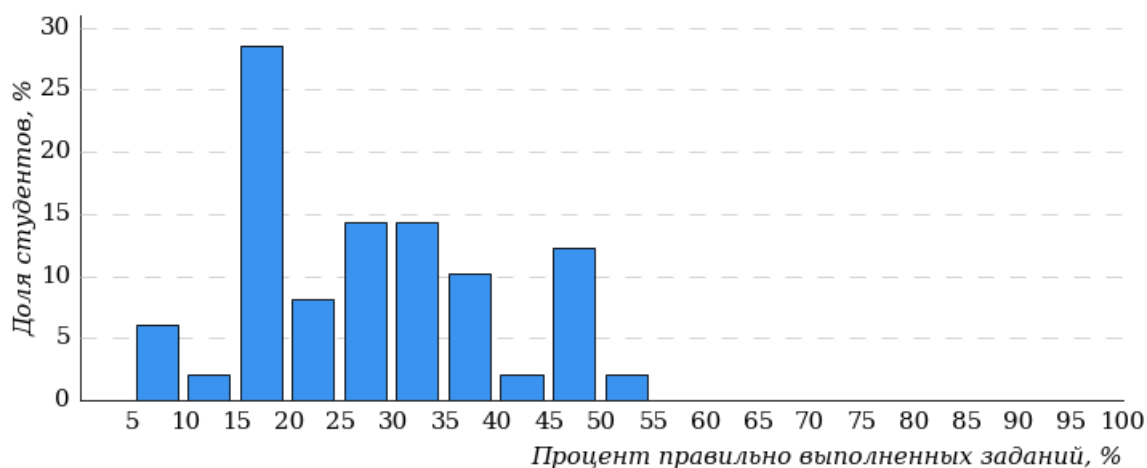
№28 «Синтаксис. Сложное предложение»

№29 «Средства связи»

№30 «Средства выразительности»

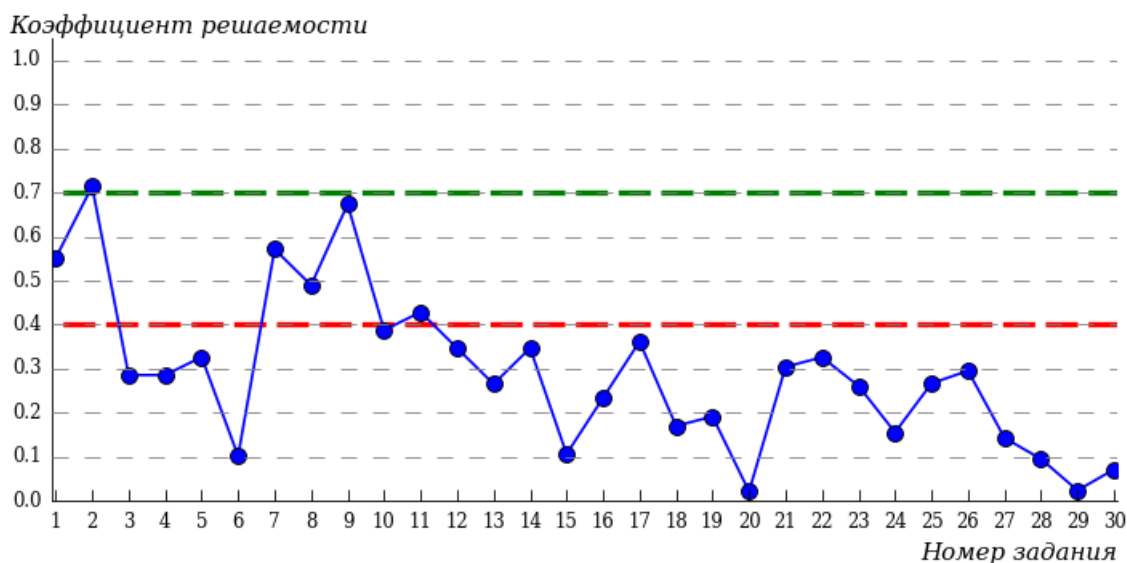
### 3.5.1.3 Специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	0%
[40%-60%)	20%
[0%-40%)	80%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№8 «Орфография. Правописание приставок»*

*№11 «Орфография. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№3 «Морфемика (состав слова)»*

*№4 «Лексика. Фразеология. Лексические нормы»*

*№5 «Морфология. Морфологические нормы»*

*№6 «Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения»*

*№10 «Орфография. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени»*

*№12 «Орфография. Правописание НЕ и НИ»*

*№13 «Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание слов»*

*№14 «Орфография. Комплексный анализ»*

*№15 «Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях»*

*№16 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»*

*№17 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями»*

*№18 «Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»*

*№19 «Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»*

*№20 «Пунктуация. Комплексный анализ»*

*№21 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»*

№22 «Стилистика, текст (типы и стили речи)»

№23 «Лексика. Фразеология»

№24 «Словообразование»

№25 «Морфология. Морфологический анализ»

№26 «Синтаксис. Словосочетание»

№27 «Синтаксис. Простое предложение»

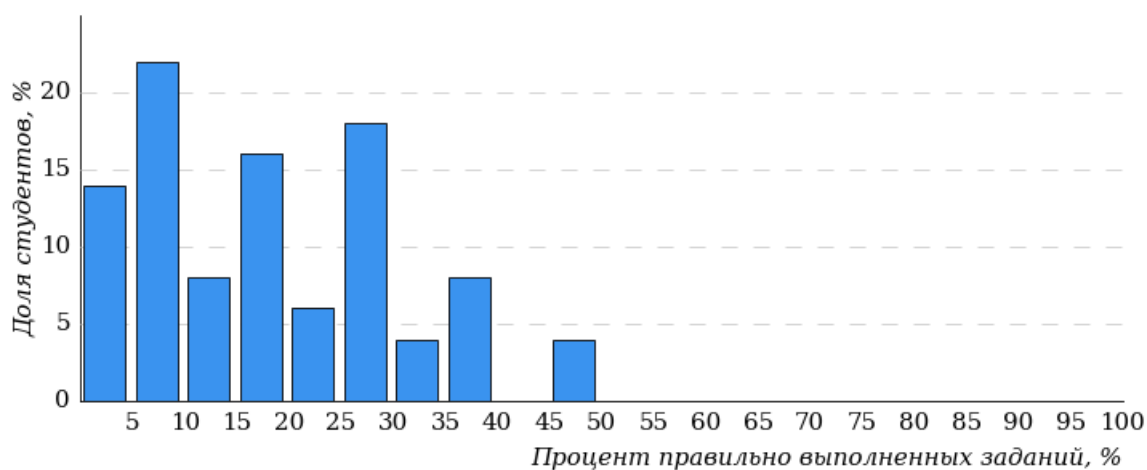
№28 «Синтаксис. Сложное предложение»

№29 «Средства связи»

№30 «Средства выразительности»

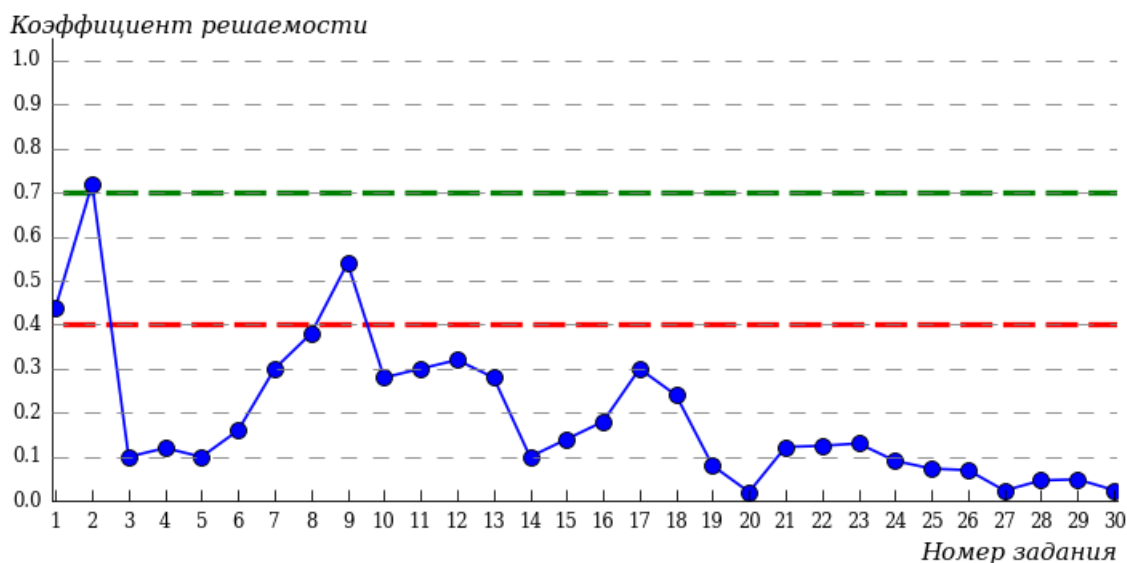
### 3.5.1.4 Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.в)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%]	0%
[40%-60%]	6%
[0%-40%]	94%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№1 «Фонетика. Графика»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№3 «Морфемика (состав слова)»*

*№4 «Лексика. Фразеология. Лексические нормы»*

*№5 «Морфология. Морфологические нормы»*

*№6 «Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения»*

*№7 «Орфография. Правописание корней»*

*№8 «Орфография. Правописание приставок»*

*№10 «Орфография. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени»*

*№11 «Орфография. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»*

*№12 «Орфография. Правописание НЕ и НИ»*

*№13 «Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание слов»*

*№14 «Орфография. Комплексный анализ»*

*№15 «Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях»*

*№16 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»*

*№17 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями»*

*№18 «Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»*

*№19 «Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»*

№20 «Пунктуация. Комплексный анализ»

№21 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№22 «Стилистика, текст (типы и стили речи)»

№23 «Лексика. Фразеология»

№24 «Словообразование»

№25 «Морфология. Морфологический анализ»

№26 «Синтаксис. Словосочетание»

№27 «Синтаксис. Простое предложение»

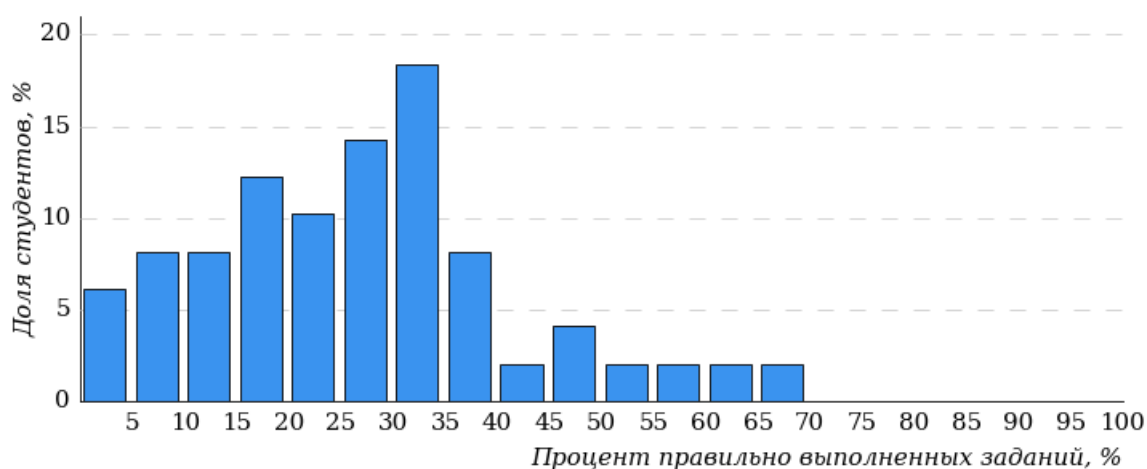
№28 «Синтаксис. Сложное предложение»

№29 «Средства связи»

№30 «Средства выразительности»

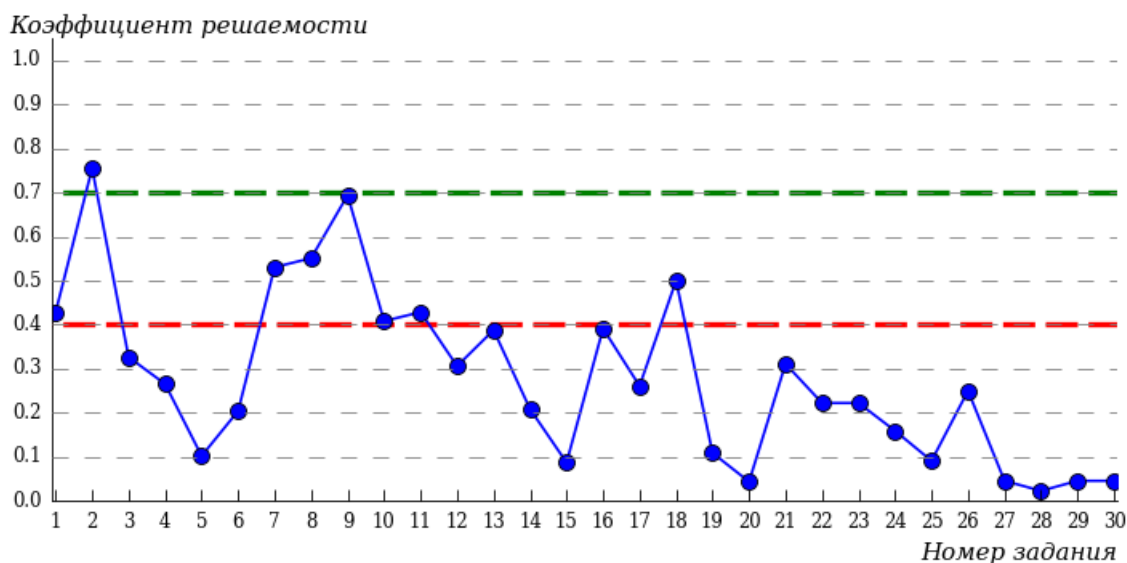
### 3.5.1.5 Специальность 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%]	4%
[40%-60%]	14%
[0%-40%]	82%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№1 «Фонетика. Графика»*

*№10 «Орфография. Правписание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени»*

*№11 «Орфография. Правписание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»*

*№18 «Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№3 «Морфемика (состав слова)»*

*№4 «Лексика. Фразеология. Лексические нормы»*

*№5 «Морфология. Морфологические нормы»*

*№6 «Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения»*

*№12 «Орфография. Правписание НЕ и НИ»*

*№13 «Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание слов»*

*№14 «Орфография. Комплексный анализ»*

*№15 «Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях»*

*№16 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»*

*№17 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями»*

*№19 «Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»*

*№20 «Пунктуация. Комплексный анализ»*

*№21 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»*

*№22 «Стилистика, текст (типы и стили речи)»*

№23 «Лексика. Фразеология»

№24 «Словообразование»

№25 «Морфология. Морфологический анализ»

№26 «Синтаксис. Словосочетание»

№27 «Синтаксис. Простое предложение»

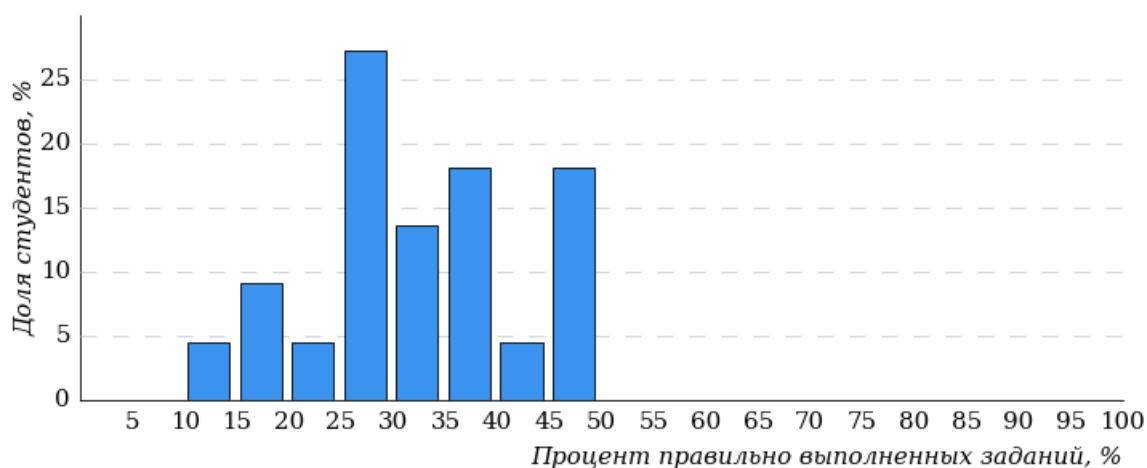
№28 «Синтаксис. Сложное предложение»

№29 «Средства связи»

№30 «Средства выразительности»

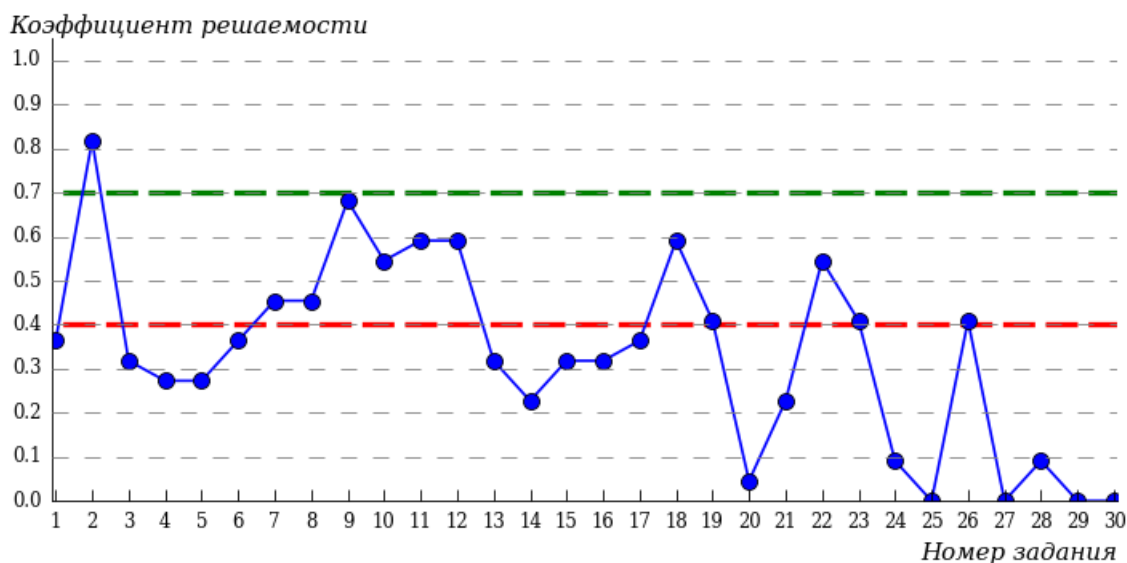
### 3.5.1.6 Специальность 43.02.10 «Туризм»

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	0%
[40%-60%)	36%
[0%-40%)	64%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 классов)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№7 «Орфография. Правописание корней»

№8 «Орфография. Правописание приставок»

№19 «Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№23 «Лексика. Фразеология»

№26 «Синтаксис. Словосочетание»

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Фонетика. Графика»

№3 «Морфемика (состав слова)»

№4 «Лексика. Фразеология. Лексические нормы»

№5 «Морфология. Морфологические нормы»

№6 «Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№13 «Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание слов»

№14 «Орфография. Комплексный анализ»

№15 «Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№16 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»

№17 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями»

№20 «Пунктуация. Комплексный анализ»

№21 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№24 «Словообразование»

№25 «Морфология. Морфологический анализ»



*№27 «Синтаксис. Простое предложение»*

*№28 «Синтаксис. Сложное предложение»*

*№29 «Средства связи»*

*№30 «Средства выразительности»*

### III. Результаты тестирования студентов первого курса очной формы обучения по программам среднего профессионального образования (на базе 11 классов)

#### 1. Дисциплина «Информатика» (на базе 11 кл.)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Информатика».

#### 1.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Колледжа Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики (программы СПО)

##### Сводная таблица участия ОО в диагностическом тестировании

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Информатика	-	-	50

#### 1.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.)

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Сообщения, данные, свойства информации, формы представления информации. Системы передачи информации	<b>знать:</b> законы получения, передачи и использования информационных ресурсов; свойства информации; принципы кодирования текстовой, числовой, графической, звуковой информации
2	Меры и единицы количества информации и объема данных	<b>знать:</b> единицы измерения количества информации и объема данных <b>уметь:</b> подсчитывать информационный объем сообщения
3	Позиционные системы счисления	<b>знать:</b> позиционные системы счисления, запись чисел в позиционных системах <b>уметь:</b> переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные

		арифметические операции в различных позиционных системах счисления
4	Основные понятия алгебры логики. Логические основы ЭВМ	<p><b>знать:</b> основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, таблицы истинности логических операций; истинность и ложность высказываний, логические функции, основные законы алгебры логики; логические основы работы ЭВМ (логические элементы)</p> <p><b>уметь:</b> определять истинность и ложность высказываний; применять логические операции; строить и преобразовывать логические выражения; строить таблицы истинности и логические схемы</p>
5	Технические средства реализации информационных процессов	<p><b>знать:</b> классическую архитектуру ЭВМ, назначение и характеристики основных элементов персонального компьютера (центральный процессор, внутренние и внешние запоминающие устройства, устройства ввода-вывода); потребительские и физические характеристики запоминающих устройств</p>
6	Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики	<p><b>знать:</b> классификацию, состав и назначение программного обеспечения компьютера; виды программного обеспечения и их характеристики</p>
7	Понятие системного программного обеспечения. Операционные системы	<p><b>знать:</b> назначение, основные функции, классификацию операционных систем, базовые технологии работы в ОС</p> <p><b>уметь:</b> использовать и настраивать пользовательский интерфейс операционной системы</p>
8	Файловая структура ОС. Операции с файлами	<p><b>знать:</b> понятия файловой системы и файловой структуры</p> <p><b>уметь:</b> выполнять операции с файлами и папками</p>
9	Технологии обработки текстовой информации	<p><b>знать:</b> назначение и основные функции текстовых процессоров, приемы ввода, редактирования и форматирования текста</p> <p><b>уметь:</b> производить редактирование текста; устанавливать основные параметры форматирования шрифтов, абзацев, страниц; работать с таблицами, иллюстрациями, колонтитулами, списками, автоматическим оглавлением</p>

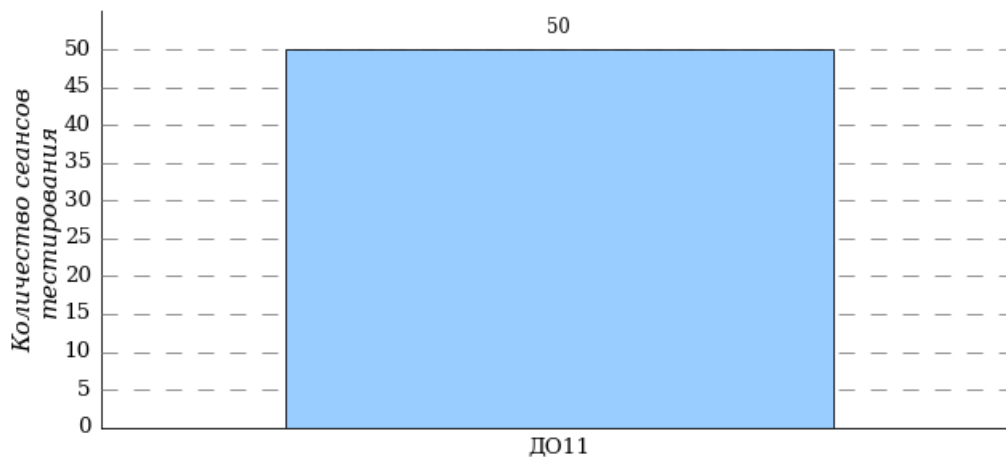
10	Электронные таблицы. Формулы в MS Excel	<p><b>знать:</b> назначение, структуру и основные функции электронных таблиц; типы данных; способы ввода данных, формул и их последующего редактирования; типы ссылок на ячейки и диапазоны</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять вычисления с помощью основных математических, логических и статистических функций; использовать формулы с абсолютными и относительными ссылками</p>
11	Диаграммы в MS Excel. Работа со списками в MS Excel	<p><b>знать:</b> способы визуализации данных с помощью диаграмм и графиков; возможности работы со списками в электронных таблицах</p> <p><b>уметь:</b> строить диаграммы различных типов; применять возможности сортировки и фильтрации данных</p>
12	Технологии обработки графической информации	<p><b>знать:</b> графические редакторы, способы представления и хранения графической информации, форматы графических файлов</p> <p><b>уметь:</b> выполнять операции с графическими объектами с использованием графических редакторов</p>
13	Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций	<p><b>знать:</b> основные возможности MS PowerPoint</p> <p><b>уметь:</b> создавать свои и применять готовые стили оформления презентаций; размещать на слайдах объекты различного типа; настраивать анимационные эффекты; настраивать время демонстрации презентации; работать с презентацией в разных режимах</p>
14	Общее понятие о базах данных. Основные понятия систем управления базами данных. Модели данных	<p><b>знать:</b> основные модели хранения данных; основные понятия реляционной модели данных; общие сведения о проектировании баз данных</p> <p><b>уметь:</b> использовать модели хранения данных и знаний; проектировать структуры таблиц баз данных; устанавливать связи между таблицами базы данных с обеспечением целостности данных</p>
15	Основные понятия реляционных баз данных. Объекты баз данных. Основные операции с данными в СУБД	<p><b>знать:</b> типы данных; основные принципы работы с объектами СУБД MS Access; основные возможности СУБД Access</p>

		<b>уметь:</b> выполнять сортировку таблиц баз данных; создавать запросы различных типов, формы и отчеты
16	Моделирование как метод познания	<b>знать:</b> понятие объекта и модели; свойства объекта; назначение моделирования, цели моделирования; этапы моделирования  <b>уметь:</b> выделять свойства и параметры объекта, определять существенные характеристики объекта, создавать модель для исходного объекта, выделять этапы моделирования, определять основные стадии для каждого этапа моделирования
17	Классификация и формы представления моделей. Информационная модель объекта	<b>знать:</b> классификацию моделей, формы представления моделей  <b>уметь:</b> различать виды и типы моделей; выбирать формы информационных моделей для решения конкретной задачи
18	Методы и технологии моделирования	<b>знать:</b> основные методы и технологии создания моделей  <b>уметь:</b> выбирать виды и формы моделей для решения конкретной задачи
19	Этапы решения задач на компьютерах	<b>знать:</b> основные этапы создания программных продуктов  <b>уметь:</b> выделять основные этапы создания программных продуктов
20	Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Алгоритмы линейной и разветвляющейся структуры	<b>знать:</b> понятие алгоритма, формы записи алгоритма, свойства алгоритма, основные элементы блок-схемы алгоритма; линейные алгоритмы; основные конструкции ветвления; основные операторы ветвления; порядок выполнения операций алгоритмической структуры «ветвление»  <b>уметь:</b> выполнять алгоритм с ветвлением, заданный в виде схемы; выделять организацию ветвлений в алгоритме; записывать на алгоритмическом языке алгоритм решения простой задачи с ветвлением; составлять схемы алгоритмов
21	Алгоритмы циклической структуры	<b>знать:</b> порядок выполнения операций циклической алгоритмической структуры, виды

		циклов; особенности использования операторов циклов  <b>уметь:</b> выполнять циклический алгоритм, заданный в виде схемы или программы; записывать на алгоритмическом языке алгоритм решения простой задачи с циклом
22	Типовые алгоритмы (работа с массивами)	<b>знать:</b> основные алгоритмы обработки одномерных массивов  <b>уметь:</b> записывать типовые алгоритмы на алгоритмическом языке и использовать их при решении задач
23	Сетевые технологии обработки данных. Компоненты вычислительных сетей	<b>знать:</b> назначение и краткую характеристику основных компонентов вычислительных сетей
24	Принципы построения сетей	<b>знать:</b> базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; способы адресации в сети
25	Сетевые сервисы и основные сетевые протоколы. Средства использования сетевых сервисов	<b>знать:</b> назначение и особенности использования основных сетевых сервисов  <b>уметь:</b> использовать средства сетевых сервисов; выбирать и применять методы защиты информации в вычислительных системах от несанкционированных действий

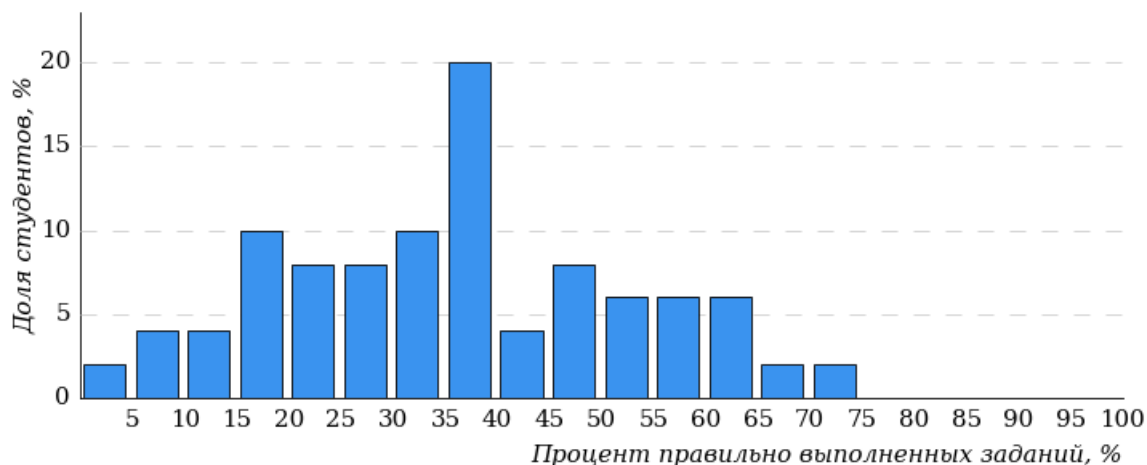
### 1.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.) по Колледжу

Количественные показатели участия отделений ссуза в диагностическом тестировании по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.)



Всего:  
50 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	10%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	30%
[0%-40%)	60%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.)

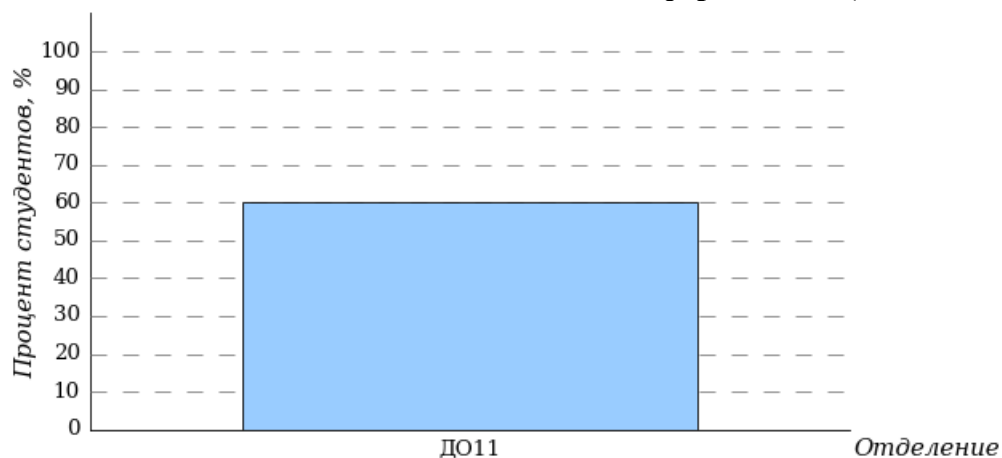


Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.)

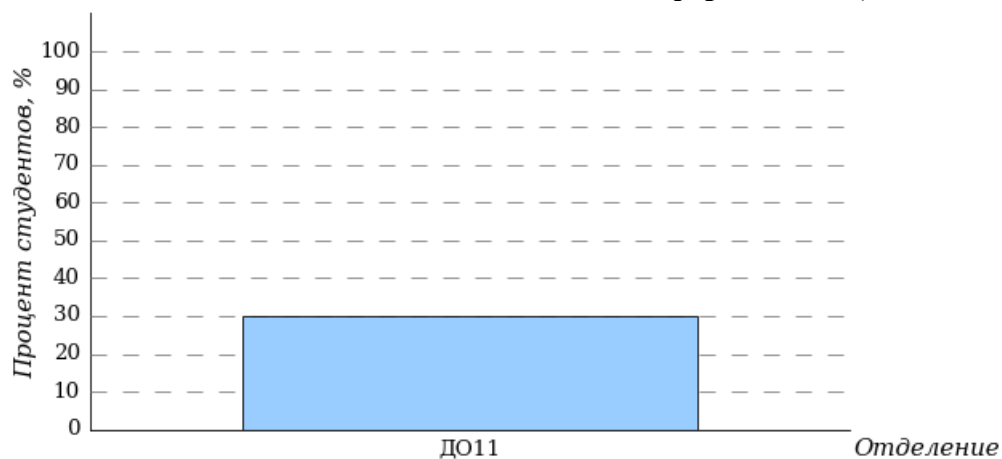
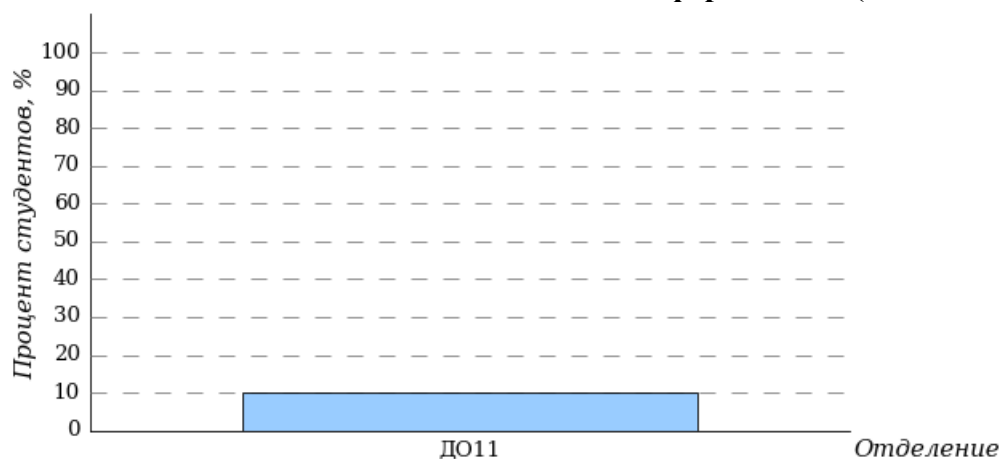




Диаграмма ранжирования отделений  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.)

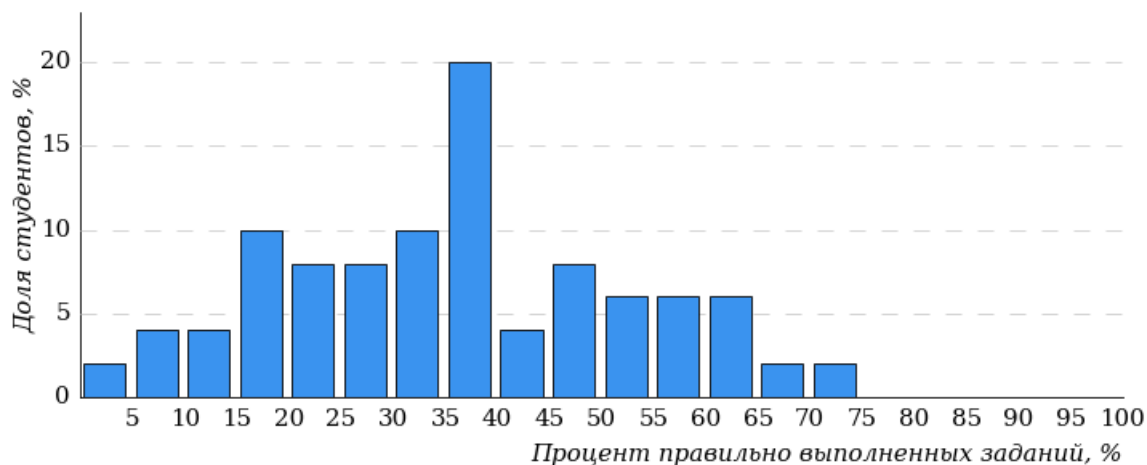


#### 1.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.) по Колледжу

##### 1.4.1 Колледж-11 (ДО11)

В тестировании участвовала специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.)  
Колледж-11 (ДО11)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	10%
[40%-60%)	30%
[0%-40%)	60%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования специальностей  
 по проценту студентов, правильно выполнивших  
 от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.)  
 Колледж-11 (ДО11)

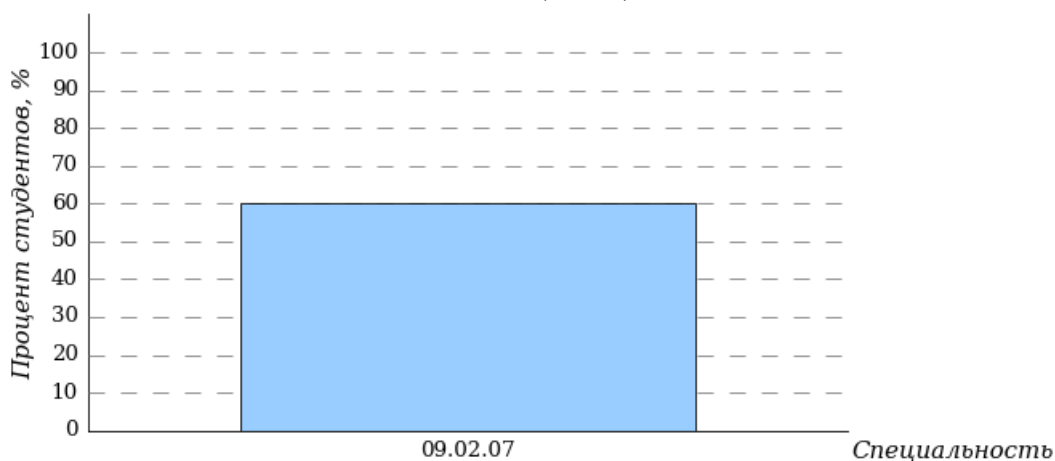


Диаграмма ранжирования специальностей  
 по проценту студентов, правильно выполнивших  
 от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.)  
 Колледж-11 (ДО11)

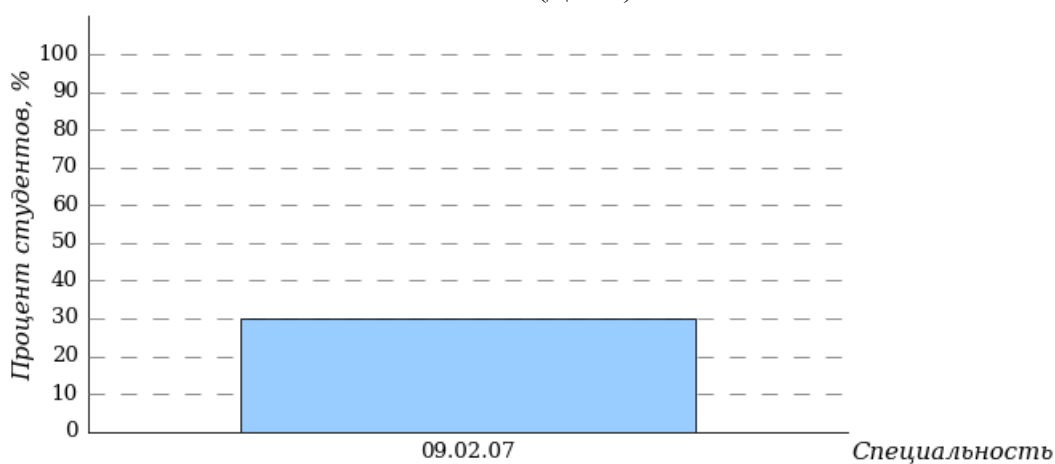
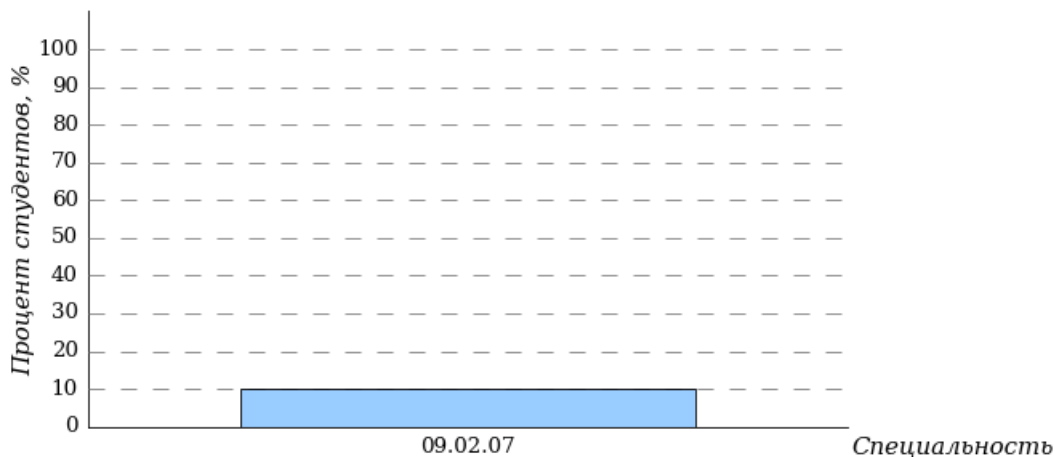


Диаграмма ранжирования специальностей  
 по проценту студентов, правильно выполнивших  
 от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.)  
 Колледж-11 (ДО11)

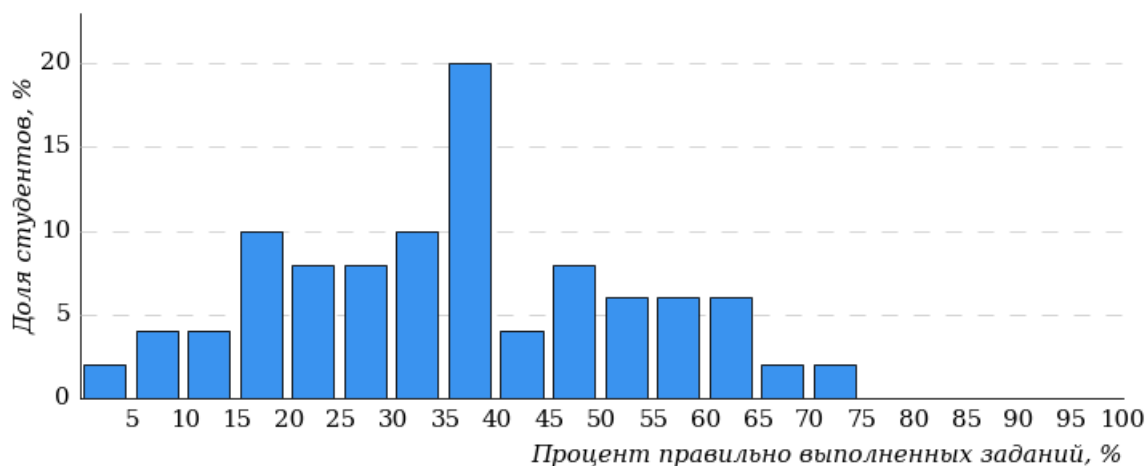


**1.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.) по специальностям Колледжа**

**1.5.1 Колледж-11 (ДО11)**

**1.5.1.1 Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

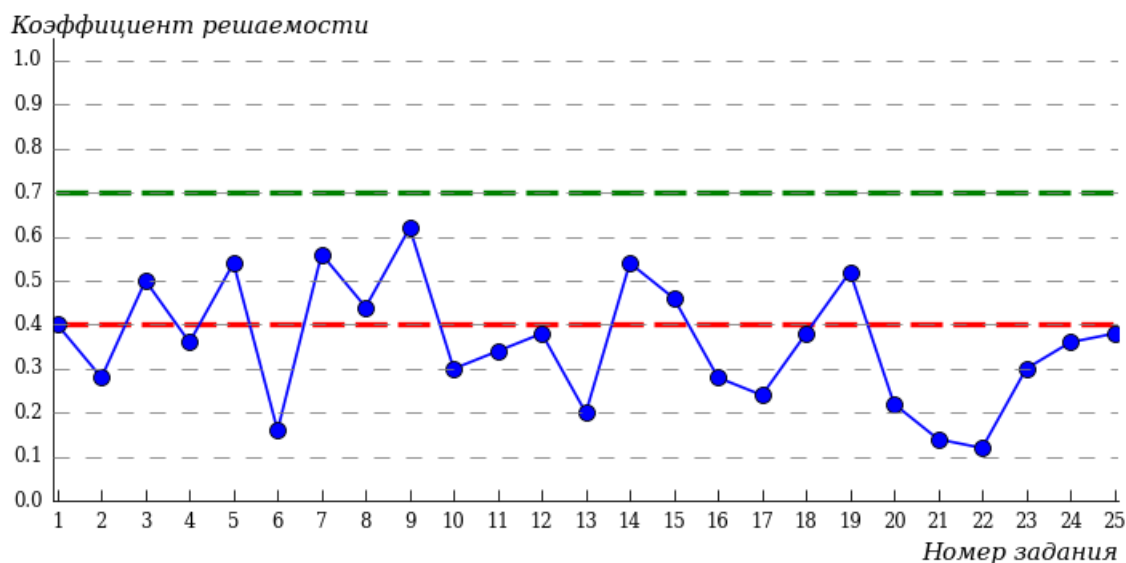
Гистограмма плотности распределения  
 результатов тестирования по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[60%-80%)	10%
[40%-60%)	30%
[0%-40%)	60%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Сообщения, данные, свойства информации, формы представления информации. Системы передачи информации»

№3 «Позиционные системы счисления»

№8 «Файловая структура ОС. Операции с файлами»

№15 «Основные понятия реляционных баз данных. Объекты баз данных. Основные операции с данными в СУБД»

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Меры и единицы количества информации и объема данных»

№4 «Основные понятия алгебры логики. Логические основы ЭВМ»

№6 «Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики»

№10 «Электронные таблицы. Формулы в MS Excel»

№11 «Диаграммы в MS Excel. Работа со списками в MS Excel»

№12 «Технологии обработки графической информации»

№13 «Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций»

№16 «Моделирование как метод познания»

*№17 «Классификация и формы представления моделей. Информационная модель объекта»*

*№18 «Методы и технологии моделирования»*

*№20 «Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Алгоритмы линейной и разветвляющейся структуры»*

*№21 «Алгоритмы циклической структуры»*

*№22 «Типовые алгоритмы (работа с массивами)»*

*№23 «Сетевые технологии обработки данных. Компоненты вычислительных сетей»*

*№24 «Принципы построения сетей»*

*№25 «Сетевые сервисы и основные сетевые протоколы. Средства использования сетевых сервисов»*

## 2. Дисциплина «Математика» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Математика».

### 2.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов ОО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики (программы СПО)»

Сводная таблица участия Колледжа в диагностическом тестировании по дисциплине  
«Математика» (на базе 11 кл)

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
2	Математика	33	115	233

### 2.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл)

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Степени и корни	<b>знать:</b> понятие корня n-ой степени <b>уметь:</b> выполнять тождественные преобразования с корнями и находить их значение
2	Тождественные преобразования алгебраических выражений	<b>знать:</b> правила выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, разложение квадратного трехчлена на линейные множители <b>уметь:</b> раскладывать квадратный трехчлен на линейные множители, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений
3	Преобразования тригонометрических выражений	<b>знать:</b> формулы приведения, значения тригонометрических функций основных углов <b>уметь:</b> выполнять простейшие преобразования тригонометрических выражений

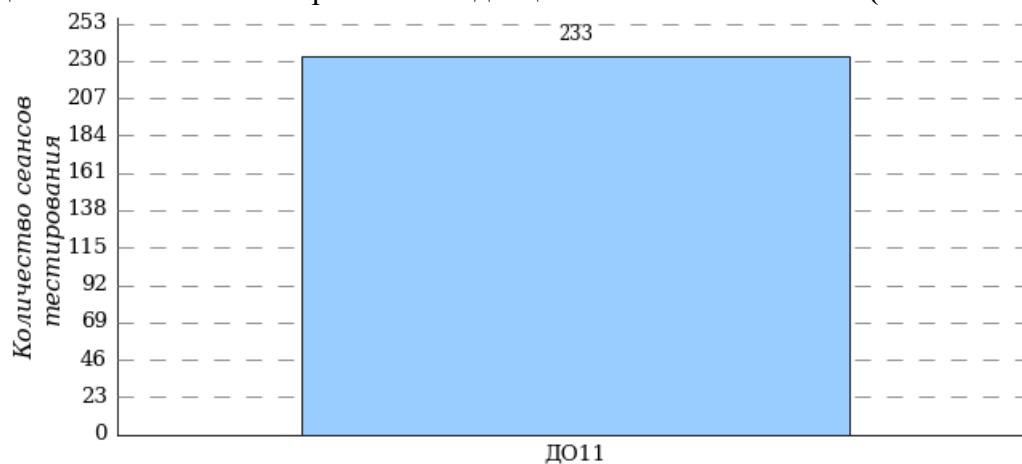
4	Тождественные преобразования логарифмических выражений	<p><b>знать:</b> понятие логарифма, свойства логарифмов</p> <p><b>уметь:</b> выполнять тождественные преобразования логарифмических выражений, применять свойства логарифмов</p>
5	Задачи из практической деятельности и повседневной жизни	<p><b>знать:</b> способы представления данных, полученных из практических задач</p> <p><b>уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>
6	Текстовая задача	<p><b>знать:</b> методы решения текстовых задач</p> <p><b>уметь:</b> строить и исследовать простейшие математические модели</p>
7	Уравнения с переменной под знаком модуля	<p><b>знать:</b> методы решения уравнений с переменной под знаком модуля</p> <p><b>уметь:</b> решать простейшие уравнения с переменной под знаком модуля</p>
8	Иррациональные уравнения	<p><b>знать:</b> приемы решения иррациональных уравнений</p> <p><b>уметь:</b> решать иррациональные уравнения</p>
9	Логарифмические уравнения	<p><b>знать:</b> методы решения логарифмических уравнений</p> <p><b>уметь:</b> решать простейшие логарифмические уравнения</p>
10	Тригонометрические уравнения	<p><b>знать:</b> общие формулы решения простейших тригонометрических уравнений</p> <p><b>уметь:</b> решать простейшие тригонометрические уравнения</p>
11	Системы линейных уравнений	<p><b>знать:</b> методы решения систем линейных уравнений</p> <p><b>уметь:</b> решать системы линейных уравнений с двумя неизвестными</p>
12	Квадратные неравенства	<p><b>знать:</b> приемы решения неравенств второй степени</p> <p><b>уметь:</b> решать неравенства второй степени</p>
13	Показательные неравенства	<p><b>знать:</b> способы решения показательных и логарифмических неравенств</p>

		<i>уметь:</i> решать показательные и логарифмические неравенства
14	Область определения функции	<i>знать:</i> определения элементарных функций <i>уметь:</i> находить области определения элементарных функций
15	Графики элементарных функций	<i>знать:</i> графики элементарных функций <i>уметь:</i> определять по графику соответствующую ему функцию
16	Производная функции	<i>знать:</i> формулы и правила нахождения производных <i>уметь:</i> находить производные элементарных функций
17	Наименьшее и наибольшее значения функции	<i>знать:</i> методы нахождения наименьшего и наибольшего значений непрерывной функции, заданной на отрезке <i>уметь:</i> находить наименьшее и наибольшее значения непрерывной функции, заданной на отрезке с помощью производной
18	Геометрический смысл определенного интеграла	<i>знать:</i> геометрический смысл определенного интеграла <i>уметь:</i> находить площадь криволинейной трапеции
19	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	<i>знать:</i> классическое определение вероятности <i>уметь:</i> находить вероятность события, используя определение вероятности
20	Решение прямоугольных треугольников	<i>знать:</i> соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника <i>уметь:</i> находить элементы прямоугольного треугольника
21	Применение геометрических знаний для решения практических задач	<i>знать:</i> формулы для нахождения поверхностей и объемов многогранников и круглых тел <i>уметь:</i> применять геометрические знания для решения практических задач



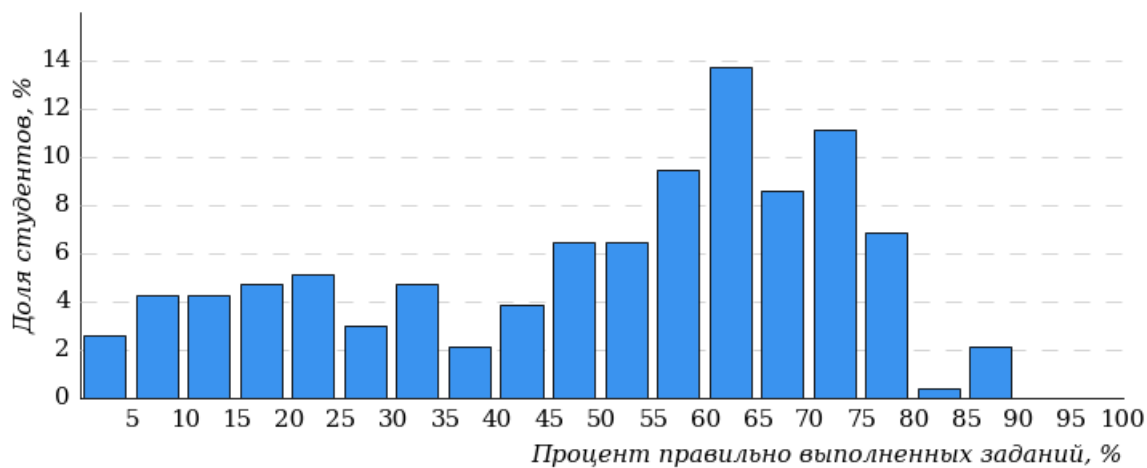
## 2.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.) по Колледжу

Количественные показатели участия отделений ссуза в диагностическом тестировании по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Всего:  
233 сеанса тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	7%
[60%-80%)	36%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	26%
[0%-40%)	31%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)

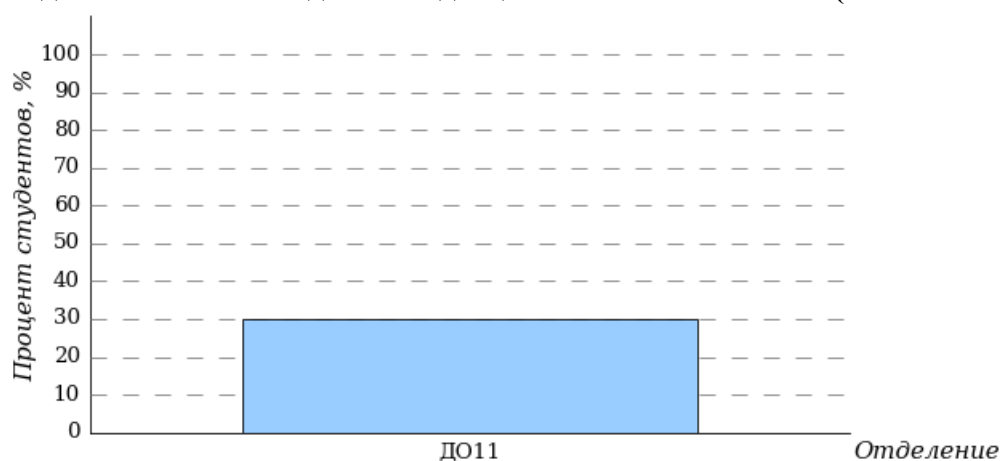


Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)

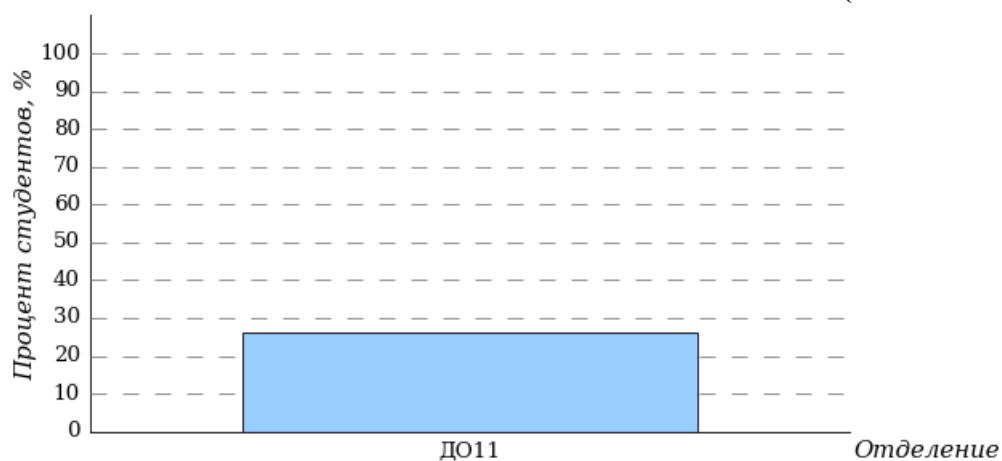


Диаграмма ранжирования отделений  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)

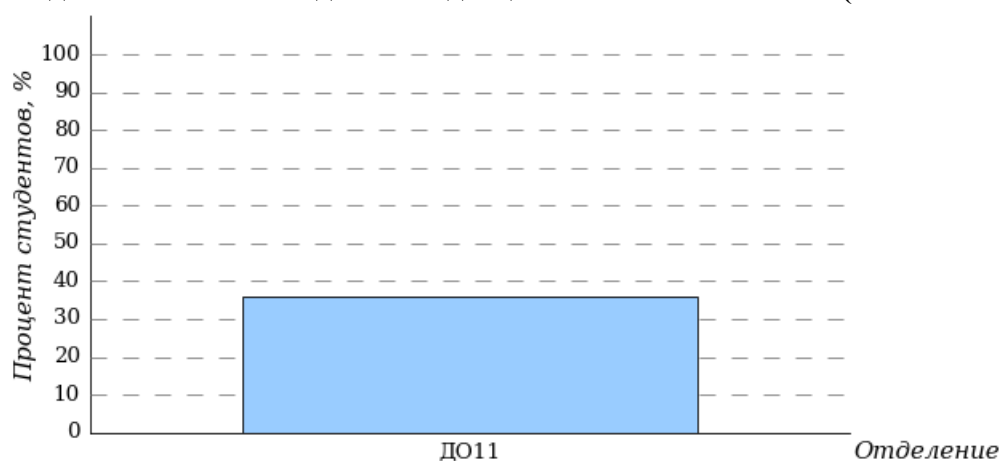
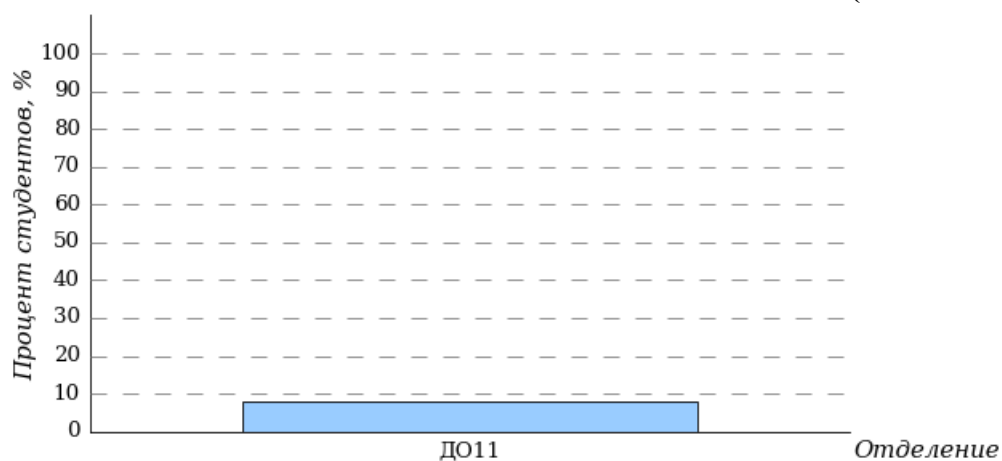


Диаграмма ранжирования отделений  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)

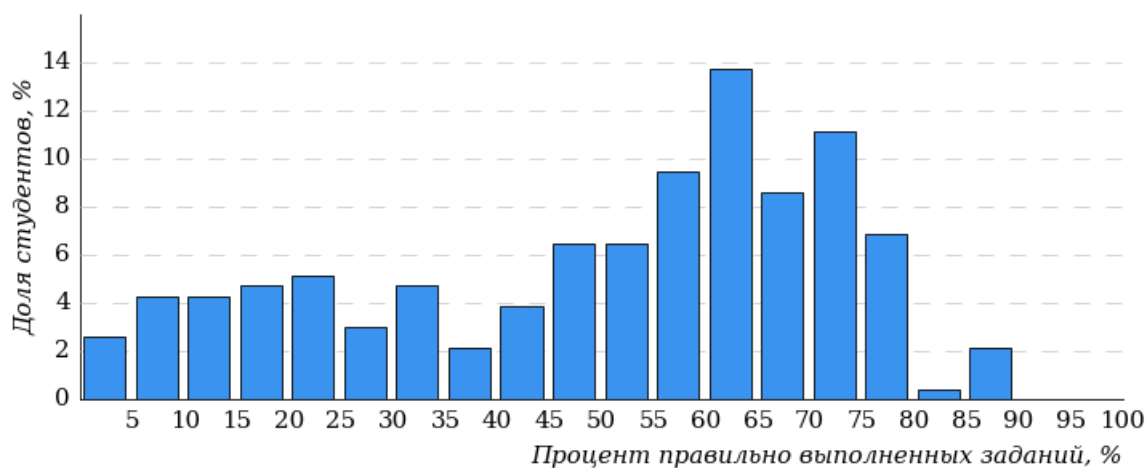


## 2.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.) по Колледжу

### 2.4.1 Колледж-11 (ДО11)

В тестировании участвовали следующие специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», 38.02.07 «Банковское дело», 40.02.03 «Право и судебное администрирование», 43.02.10 «Туризм».

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)  
Колледж-11 (ДО11)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	7%
[60%-80%)	36%
[40%-60%)	26%
[0%-40%)	31%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования специальностей  
 по проценту студентов, правильно выполнивших  
 от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)  
 Колледж-11 (ДО11)

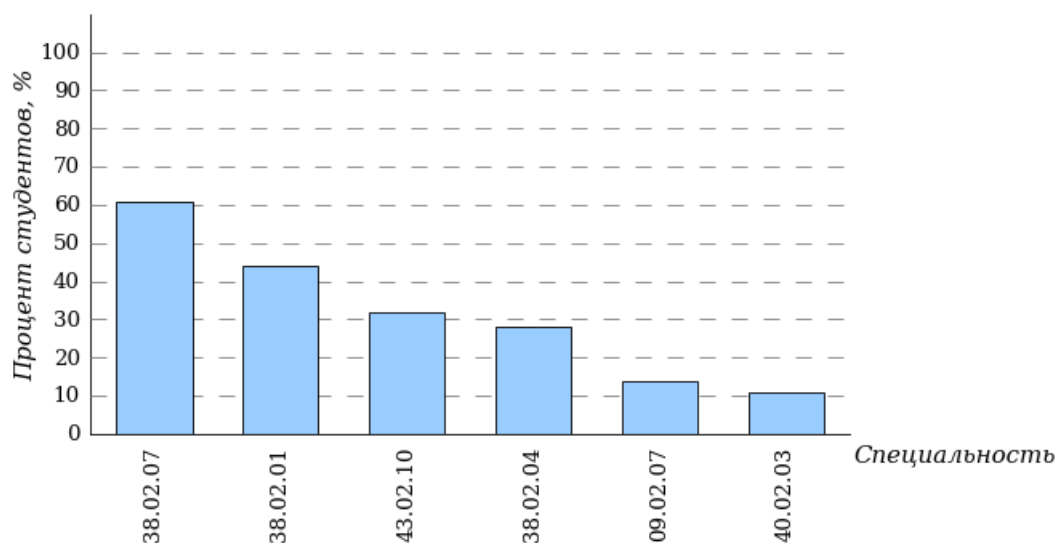


Диаграмма ранжирования специальностей  
 по проценту студентов, правильно выполнивших  
 от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)  
 Колледж-11 (ДО11)

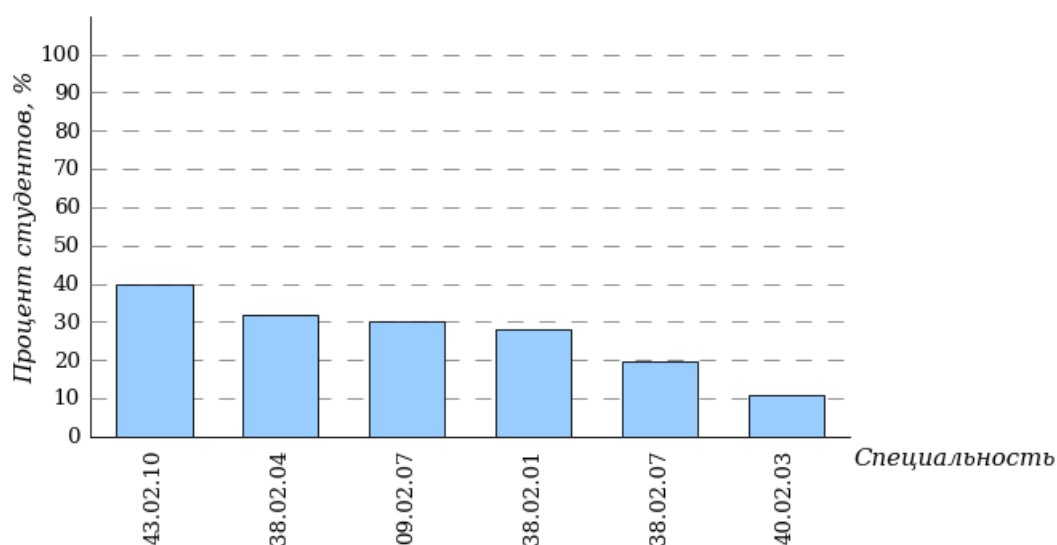


Диаграмма ранжирования специальностей  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)  
Колледж-11 (ДО11)

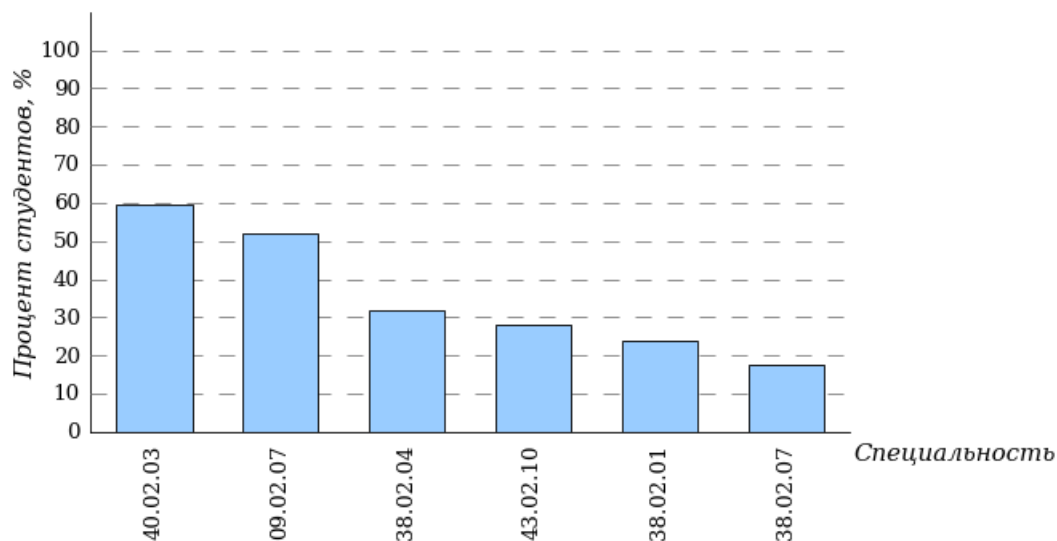
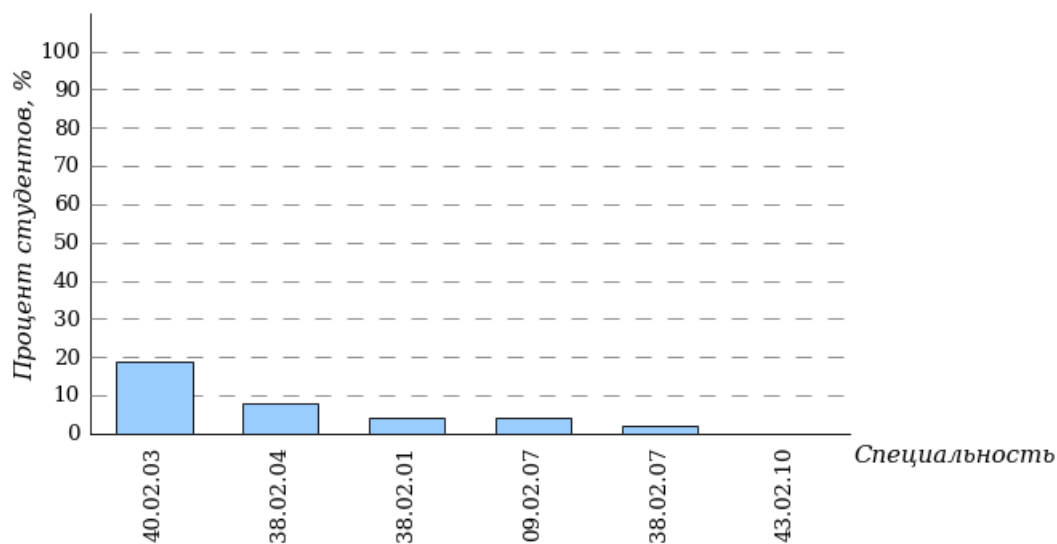


Диаграмма ранжирования специальностей  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)  
Колледж-11 (ДО11)

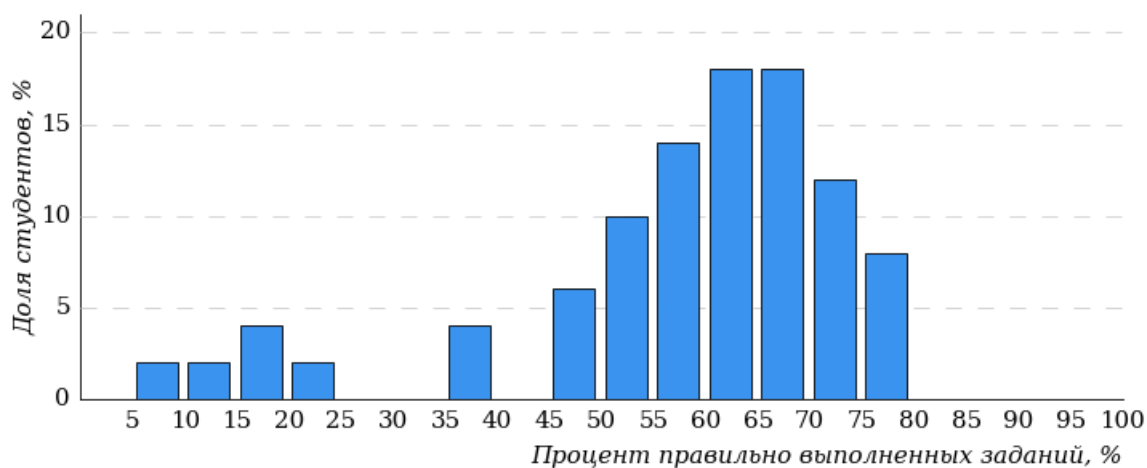


## 2.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.) по специальностям Колледжа

### 2.5.1 Колледж-11 (ДО11)

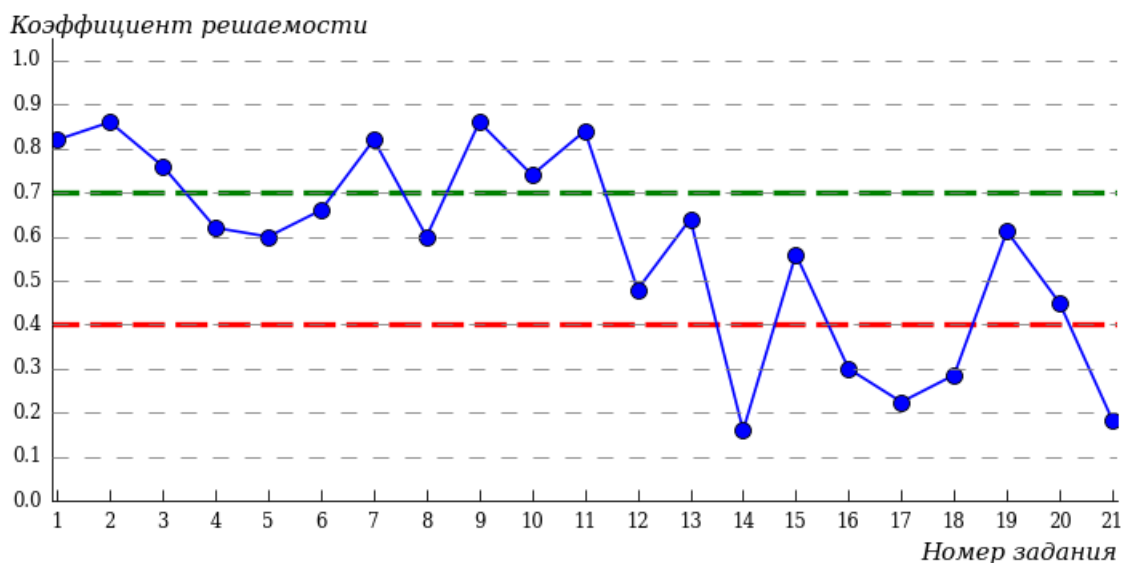
#### 2.5.1.1 Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	4%
[60%-80%)	52%
[40%-60%)	30%
[0%-40%)	14%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Квадратные неравенства»

№20 «Решение прямоугольных треугольников»

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№14 «Область определения функции»

№16 «Производная функции»

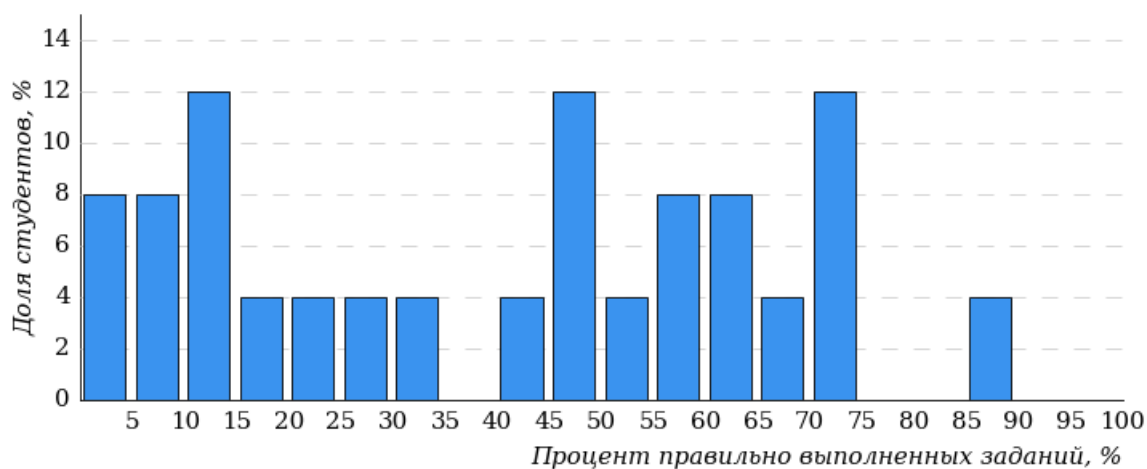
№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

2.5.1.2 Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

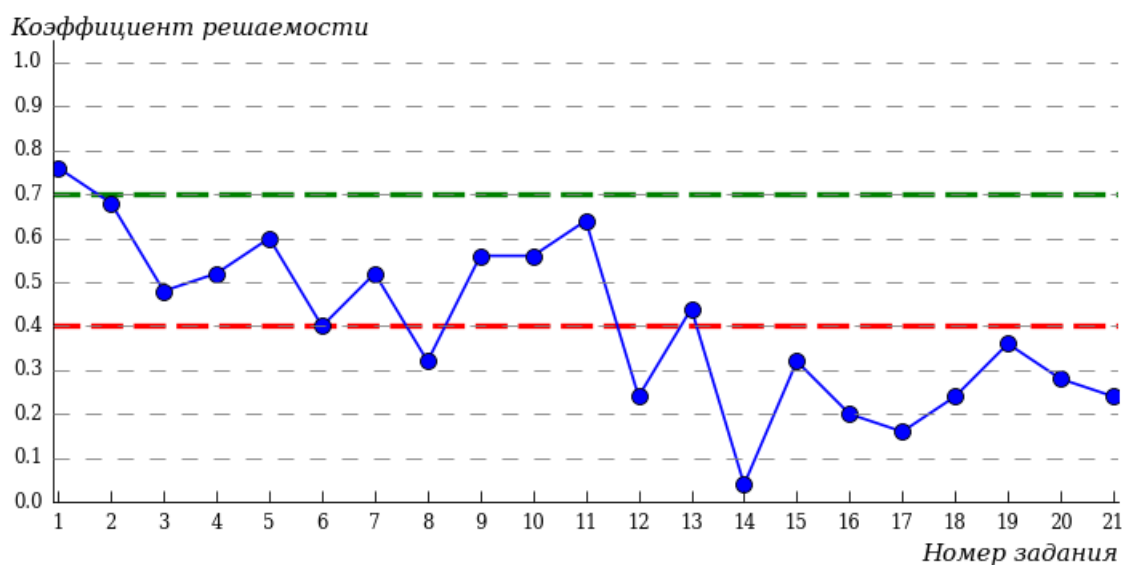
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)





Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	4%
[60%-80%)	24%
[40%-60%)	28%
[0%-40%)	44%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Преобразования тригонометрических выражений»

№6 «Текстовая задача»

№13 «Показательные неравенства»

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№8 «Иррациональные уравнения»

№12 «Квадратные неравенства»

№14 «Область определения функции»

№15 «Графики элементарных функций»

№16 «Производная функции»

№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

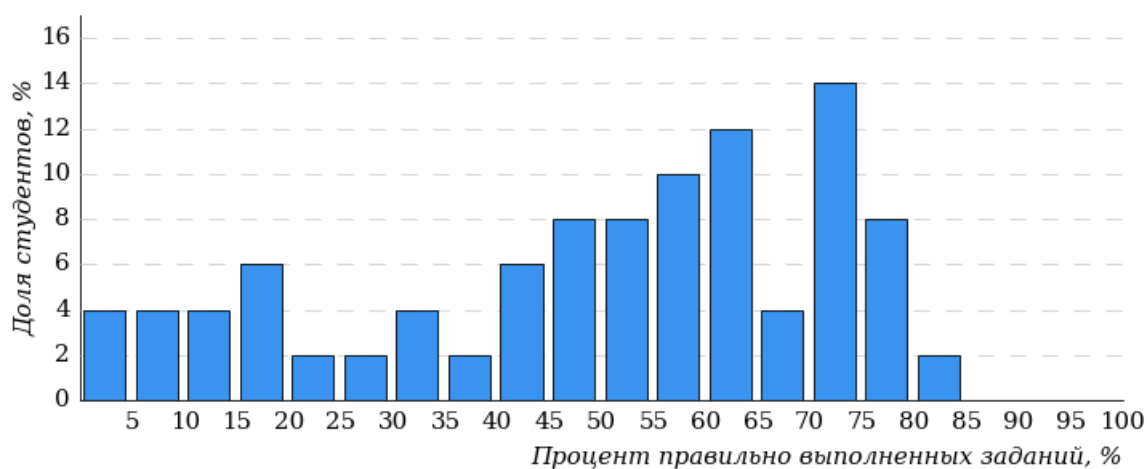
№19 «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

№20 «Решение прямоугольных треугольников»

№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

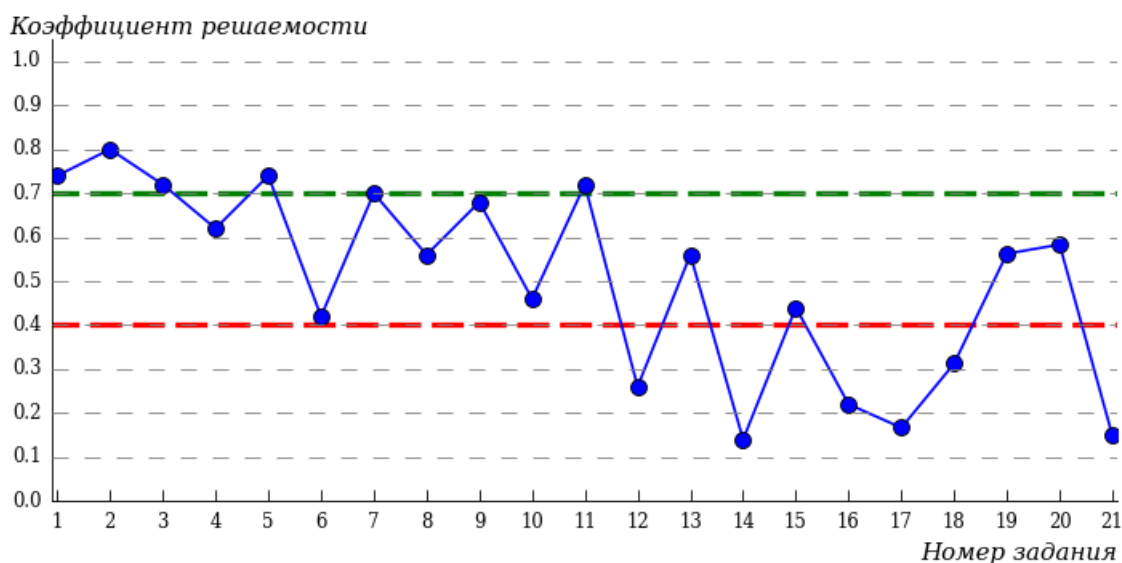
### 2.5.1.3 Специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	8%
[60%-80%)	32%
[40%-60%)	32%
[0%-40%)	28%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на **НЕВЫСОКОМ** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Текстовая задача»

№10 «Тригонометрические уравнения»

№15 «Графики элементарных функций»

на **НИЗКОМ** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Квадратные неравенства»

№14 «Область определения функции»

№16 «Производная функции»

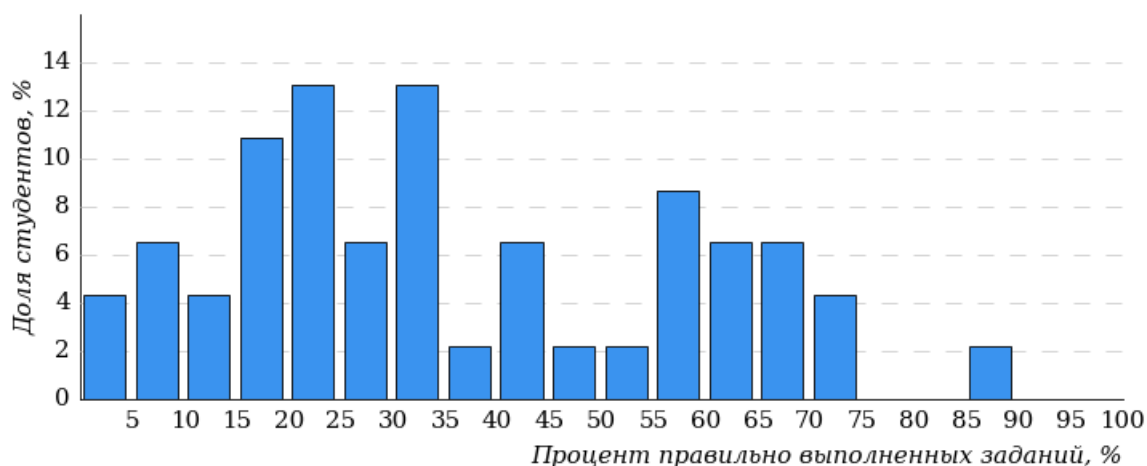
№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

#### 2.5.1.4 Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)

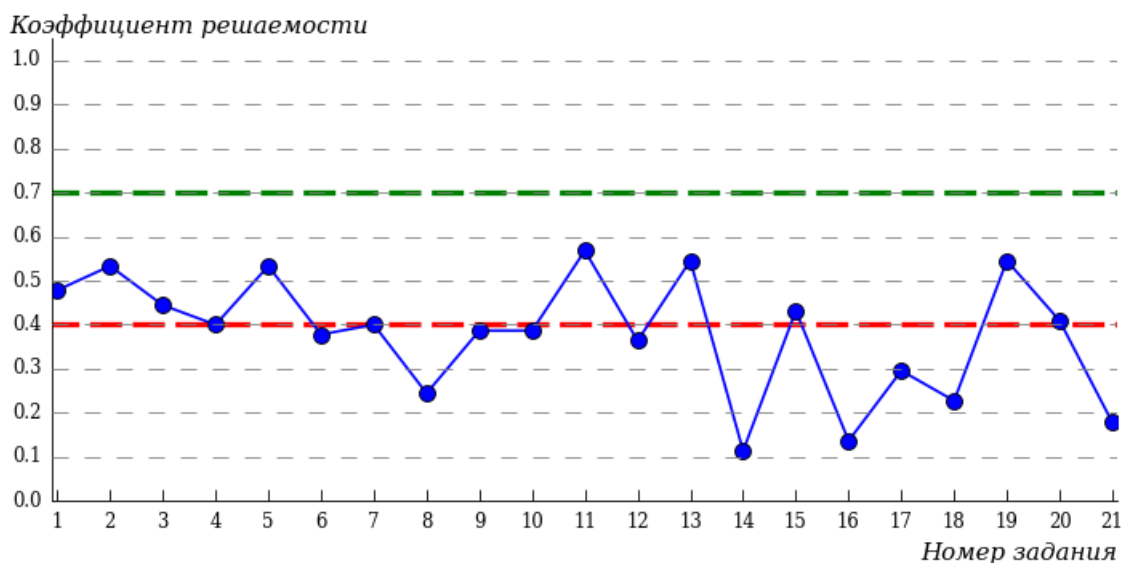


Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	2%
[60%-80%)	17%
[40%-60%)	20%
[0%-40%)	61%

**Всего**

**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№1 «Степени и корни»*

*№3 «Преобразования тригонометрических выражений»*

*№4 «Тождественные преобразования логарифмических выражений»*

*№7 «Уравнения с переменной под знаком модуля»*

*№15 «Графики элементарных функций»*

*№20 «Решение прямоугольных треугольников»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№6 «Текстовая задача»*

*№8 «Иррациональные уравнения»*

*№9 «Логарифмические уравнения»*

*№10 «Тригонометрические уравнения»*

*№12 «Квадратные неравенства»*

*№14 «Область определения функции»*

*№16 «Производная функции»*

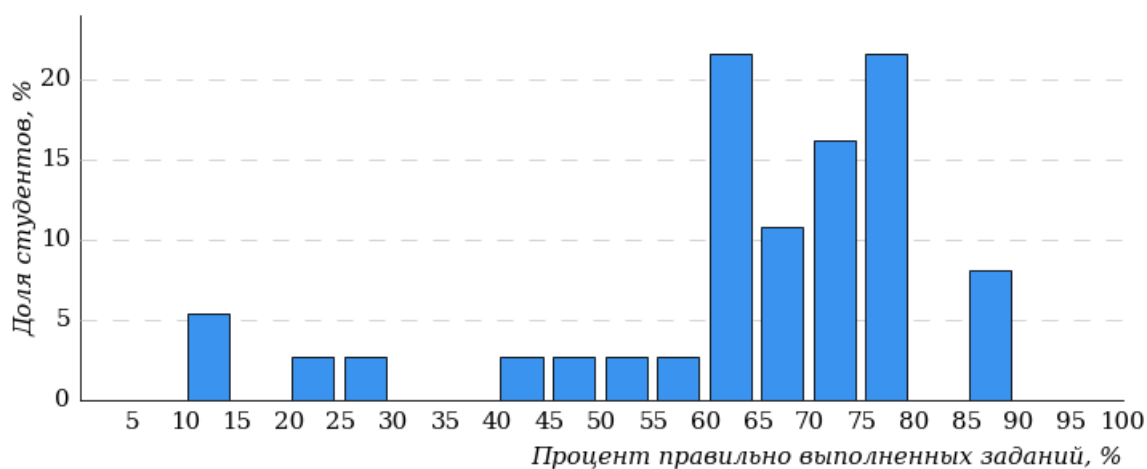
*№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»*

*№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»*

*№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»*

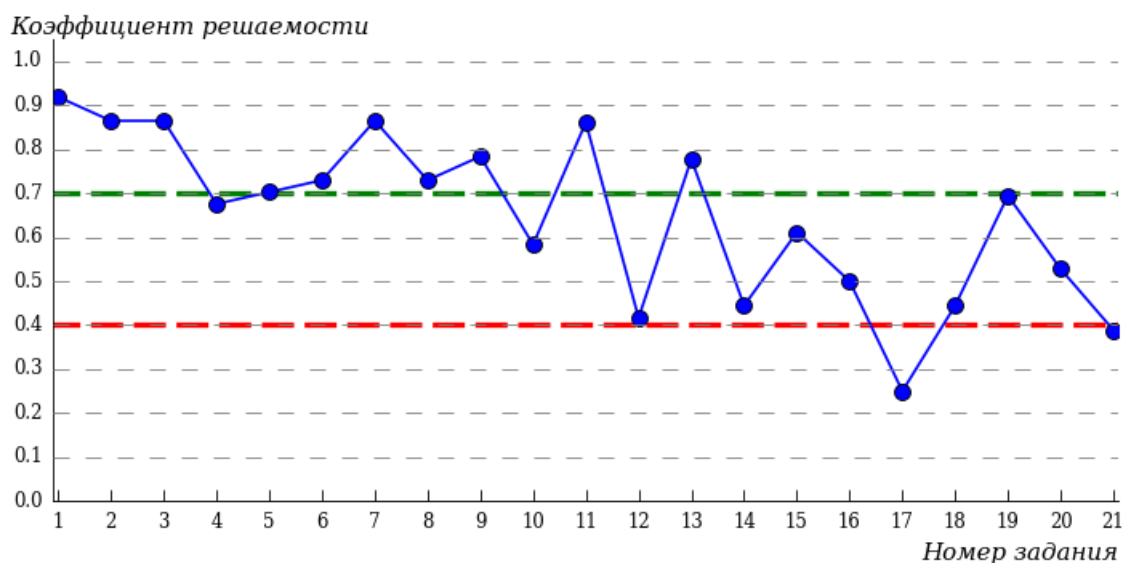
### 2.5.1.5 Специальность 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	19%
[60%-80%)	59%
[40%-60%)	11%
[0%-40%)	11%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Квадратные неравенства»

№14 «Область определения функции»

№16 «Производная функции»

№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

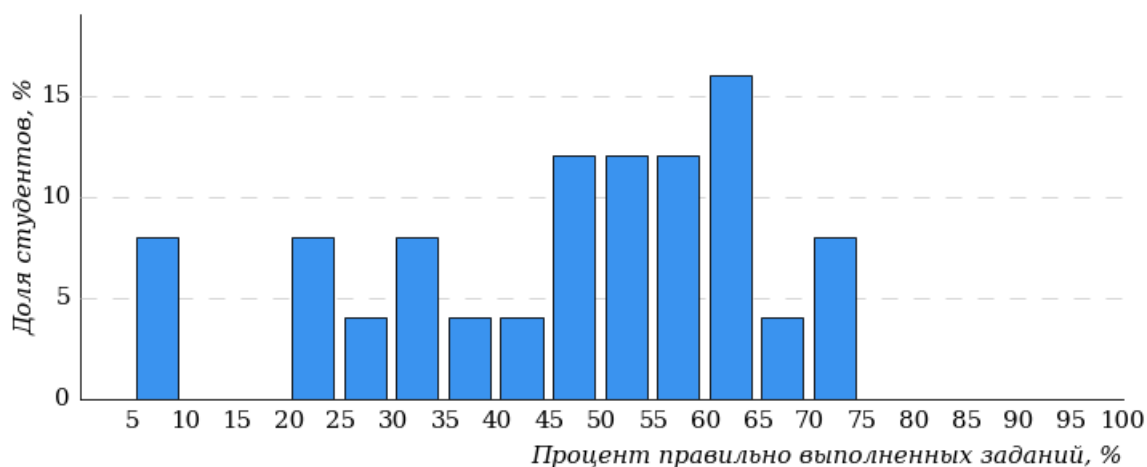
на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

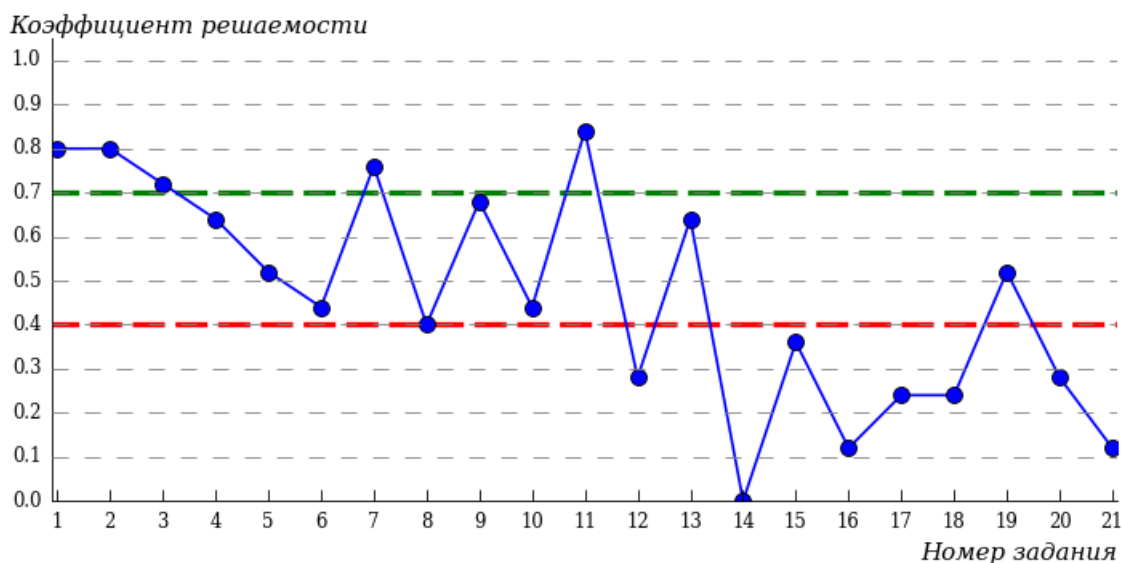
### 2.5.1.6 Специальность 43.02.10 «Туризм»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	28%
[40%-60%)	40%
[0%-40%)	32%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№6 «Текстовая задача»*

*№8 «Иррациональные уравнения»*

*№10 «Тригонометрические уравнения»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№12 «Квадратные неравенства»*

*№14 «Область определения функции»*

*№15 «Графики элементарных функций»*

*№16 «Производная функции»*

*№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»*

*№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»*

*№20 «Решение прямоугольных треугольников»*

*№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»*

### 3. Дисциплина «Русский язык» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Русский язык».

#### 3.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Колледжа Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики (программы СПО)»

##### Сводная таблица участия Колледжа в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
3	Русский язык	58	107	235

#### 3.1 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Орфоэпические нормы	<b>знать:</b> звук как единицу языка; звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; слог, ударение; основные орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка <b>уметь:</b> оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка
2	Лексические нормы	<b>знать:</b> слово как единицу языка; паронимы; основные лексические нормы современного русского литературного языка <b>уметь:</b> употреблять слова в свойственном им значении; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка
3	Морфологические нормы	<b>знать:</b> грамматические категории имён существительных; полные и краткие формы,



		<p>формы степеней сравнения имён прилагательных; склонение местоимений; разряды имён числительных и особенности их склонения; образование личных форм глагола, форм вида, наклонения, времени; образование причастий и деепричастий; образование формы сравнения наречий; основные морфологические нормы русского литературного языка</p> <p><b>уметь:</b> правильно образовывать падежные формы имён существительных, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; правильно образовывать степени сравнения имён прилагательных; правильно образовывать падежные формы имён числительных, употреблять собирательные числительные в сочетании с существительными; склонять местоимения; образовывать формы глагола, причастия и деепричастия; образовывать степени сравнения наречий; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка</p>
4	Употребление деепричастий и деепричастных оборотов	<p><b>знать:</b> основные синтаксические нормы русского литературного языка (особенности использования деепричастий и деепричастных оборотов в предложении)</p> <p><b>уметь:</b> применять в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка (правильно строить предложение с деепричастным оборотом); оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка</p>
5	Синтаксические нормы словосочетания и предложения	<p><b>знать:</b> основные синтаксические нормы русского литературного языка (порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений и приложений; управление; построение простых предложений с однородными членами и сложных предложений)</p> <p><b>уметь:</b> строить предложения в соответствии с основными синтаксическими нормами русского литературного языка; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка</p>

6	Синтаксические нормы	<p><b>знать:</b> обособленное определение, выраженное причастным оборотом; обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом; основные синтаксические нормы русского литературного языка (правила употребления причастных и деепричастных оборотов в речи)</p> <p><b>уметь:</b> применять в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка (правила употребления причастных и деепричастных оборотов в речи); оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка</p>
7	Текст как смысловое и структурное единство. Последовательность предложений в тексте	<p><b>знать:</b> текст как речевое произведение; смысловую и композиционную целостность текста; последовательное расположение частей текста</p> <p><b>уметь:</b> определять последовательность расположения композиционных частей текста; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения</p>
8	Средства связи предложений в тексте	<p><b>знать:</b> текст как речевое произведение, смысловую и композиционную целостность текста, последовательное расположение частей текста; языковые средства организации текста, средства связи предложений и частей текста и способы их выражения; композиционную структуру текста</p> <p><b>уметь:</b> анализировать текст с точки зрения его связности; определять средства связи предложений в тексте; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>
9	Предложение. Грамматическая основа предложения	<p><b>знать:</b> предложение как основную единицу синтаксиса, грамматическую (предикативную) основу предложения; подлежащее, способы его выражения; сказуемое, его типы, способы выражения; простое предложение; двусоставные и односоставные предложения,</p>

		<p>полные и неполные предложения, однородные члены предложения; сложное предложение, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения</p> <p><b>уметь:</b> определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
10	Синтаксический анализ предложения	<p><b>знать:</b> предложение как основную единицу синтаксиса; грамматическую (предикативную) основу предложения; подлежащее, способы его выражения; сказуемое, его типы, способы выражения; второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложение); простое предложение, двусоставные и односоставные предложения, полные и неполные предложения, однородные члены предложения; обособленные члены предложения; обращения; вводные слова и вставные конструкции; сложное предложение, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения</p> <p><b>уметь:</b> определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
11	Морфологический анализ	<p><b>знать:</b> принципы выделения частей речи; самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; причастие, деепричастие в системе частей речи); служебные части речи</p> <p><b>уметь:</b> определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам</p>
12	Лексическое значение слова	<p><b>знать:</b> слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова</p> <p><b>уметь:</b> определять лексическое значение слова</p>

13	<p>Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи</p>	<p><b>знать:</b> правописание -Н- и -НН- в существительных, отымённых прилагательных, отглагольных прилагательных, причастиях, наречиях</p> <p><b>уметь:</b> применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>
14	<p>Правописание корней</p>	<p><b>знать:</b> правописание проверяемых безударных гласных в корне, непроверяемых безударных гласных в корне, чередующихся гласных в корнях слов</p> <p><b>уметь:</b> применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова; объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова</p>
15	<p>Правописание приставок</p>	<p><b>знать:</b> правописание неизменяемых приставок, приставок на З и С, приставок ПРЕ- и ПРИ-, букв Ы и И после приставок, разделительного Ъ и Ь</p> <p><b>уметь:</b> применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>
16	<p>Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени</p>	<p><b>знать:</b> правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени</p> <p><b>уметь:</b> применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>
17	<p>Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)</p>	<p><b>знать:</b> правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий; гласные буквы перед суффиксами глаголов, причастий и деепричастий</p> <p><b>уметь:</b> применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>

18	Правописание НЕ и НИ	<p><b>знать:</b> правописание НЕ с разными частями речи; способы различения НЕ и НИ</p> <p><b>уметь:</b> применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>
19	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	<p><b>знать:</b> слитные, дефисные и раздельные написания сложных слов, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц</p> <p><b>уметь:</b> применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>
20	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	<p><b>знать:</b> простое предложение с однородными членами; сложносочинённое предложение; правила постановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочинённом предложении</p> <p><b>уметь:</b> проводить пунктуационный анализ предложения</p>
21	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами	<p><b>знать:</b> условия обособления определения и обстоятельства; правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами</p> <p><b>уметь:</b> проводить пунктуационный анализ предложения</p>
22	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями	<p><b>знать:</b> обращения; вводные и вставные конструкции; правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями</p> <p><b>уметь:</b> проводить пунктуационный анализ предложения</p>
23	Знаки препинания в предложении с однородными членами	<p><b>знать:</b> однородные члены предложения; правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами</p> <p><b>уметь:</b> проводить пунктуационный анализ предложения</p>
24	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	<p><b>знать:</b> простые предложения с обобщающим словом при однородных членах; союзные и бессоюзные сложные предложения; правила постановки знаков препинания при</p>

		<p>обобщающих словах; правила постановки знаков препинания в сложном бессоюзном предложении</p> <p><b>уметь:</b> проводить пунктуационный анализ предложения</p>
25	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	<p><b>знать:</b> сложноподчинённые предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении</p> <p><b>уметь:</b> проводить пунктуационный анализ предложения</p>
26	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	<p><b>знать:</b> союзные и бессоюзные сложные предложения; правила постановки знаков препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью</p> <p><b>уметь:</b> проводить пунктуационный анализ предложения</p>
27	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	<p><b>знать:</b> текст как средство речевой коммуникации; тему текста; основную мысль текста</p> <p><b>уметь:</b> использовать основные приёмы информационной обработки текста; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения</p>
28	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	<p><b>знать:</b> текст как средство речевой коммуникации; тему текста; основную мысль текста</p> <p><b>уметь:</b> оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения</p>
29	Стили и функционально-смысловые типы речи	<p><b>знать:</b> стили речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); сочетание в тексте различных типов и стилей речи</p> <p><b>уметь:</b> определять стиль и функционально-смысловые типы речи</p>
30	Лексическое значение слова	<p><b>знать:</b> слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное</p>

		<p>значение слова; синонимы, антонимы, омонимы; исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова и неологизмы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления; свободные сочетания слов и фразеологические обороты</p> <p><b>уметь:</b> определять лексическое значение слова; находить однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы, заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, нейтральные и стилистически окрашенные слова; различать свободные сочетания слов и фразеологические обороты, находить фразеологизмы в тексте</p>
31	Способы словообразования	<p><b>знать:</b> морфемы как минимальные значимые части слова, словообразовательные и формообразующие морфемы; слова производные и непроизводные; основные способы образования слов, словообразование различных частей речи</p> <p><b>уметь:</b> различать словообразовательные и формообразующие морфемы; определять основные способы образования слов</p>
32	Морфологический анализ слова	<p><b>знать:</b> части речи в русском языке, принципы выделения частей речи; самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; причастие и деепричастие в системе частей речи), грамматические категории самостоятельных частей речи; служебные части речи (предлог, союз, частица), их разряды по значению, структуре</p> <p><b>уметь:</b> определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам</p>
33	Словосочетание	<p><b>знать:</b> словосочетание, главное и зависимое слово в словосочетании, типы связи в словосочетаниях</p> <p><b>уметь:</b> проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания</p>

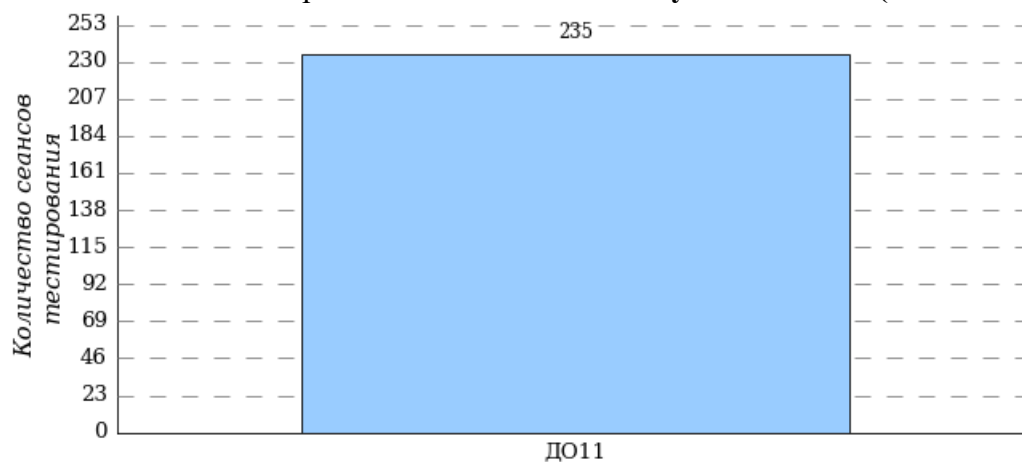
34	Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения	<p><b>знать:</b> предложение как основную единицу синтаксиса; грамматическую (предикативную) основу предложения, подлежащее, способы его выражения; сказуемое, его типы, способы выражения; простое предложение, двусоставные и односоставные предложения, распространённые и нераспространённые предложения, полные и неполные предложения; сложное предложение</p> <p><b>уметь:</b> определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
35	Простое осложнённое предложение	<p><b>знать:</b> простое предложение, двусоставные и односоставные предложения, распространённые и нераспространённые предложения, полные и неполные предложения; однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения, вводные и вставные конструкции</p> <p><b>уметь:</b> определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
36	Сложное предложение	<p><b>знать:</b> сложное предложение; союзные и бессоюзные сложные предложения; сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; виды сложноподчинённых предложений; сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями; сложные предложения с разными видами связи</p> <p><b>уметь:</b> определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
37	Средства связи предложений в тексте	<p><b>знать:</b> текст как речевое произведение; смысловую и композиционную целостность текста; языковые средства организации текста, средства связи предложений и частей текста и способы их выражения</p>



		<b>уметь:</b> анализировать текст с точки зрения его связности; определять средства связи предложений в тексте
38	Анализ средств выразительности	<p><b>знать:</b> основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса</p> <p><b>уметь:</b> производить отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения; находить в тексте основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса; определять роль средств выразительности</p>

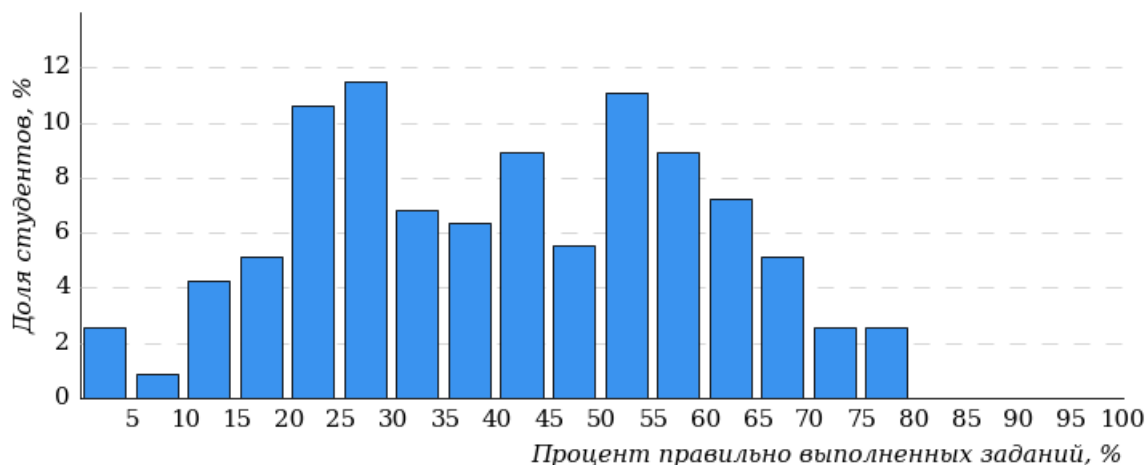
### 3.2 Результаты тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.) студентов по Колледжу

Количественные показатели участия отделений ссуза в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Всего:  
235 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	21%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	31%
[0%-40%)	48%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)

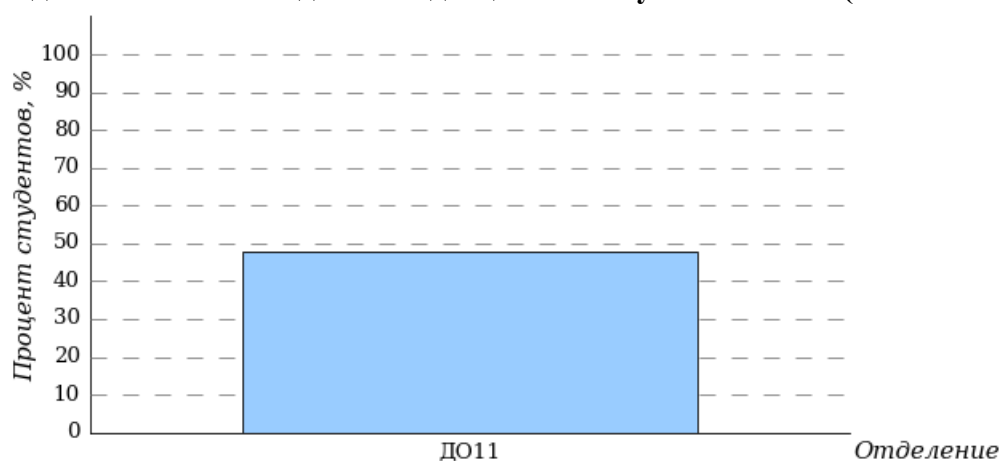
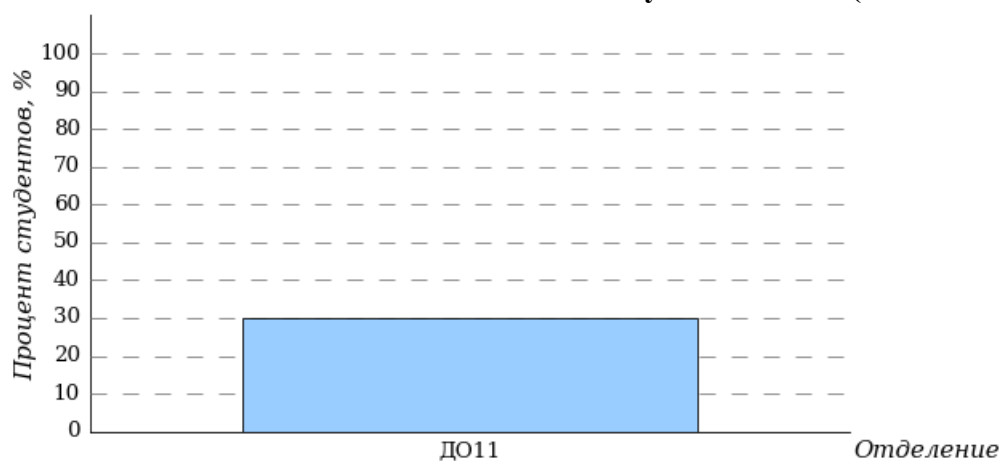
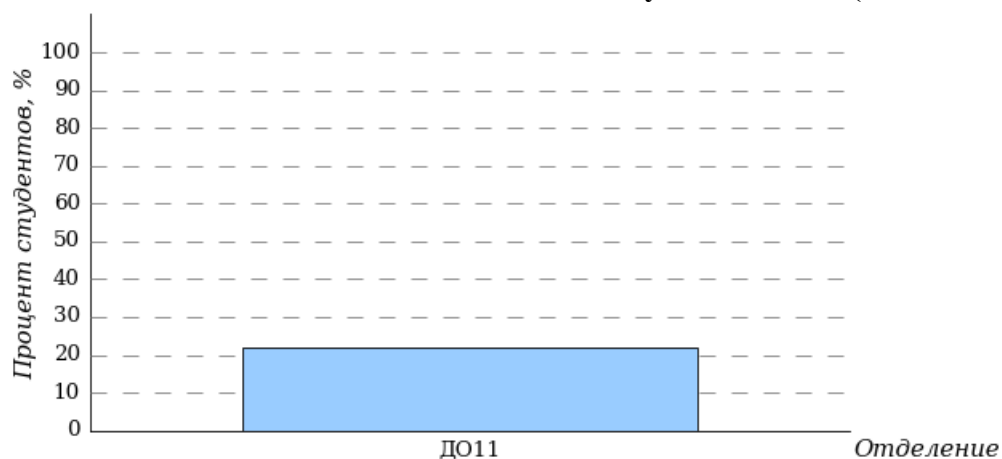


Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



**Диаграмма ранжирования отделений  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)**

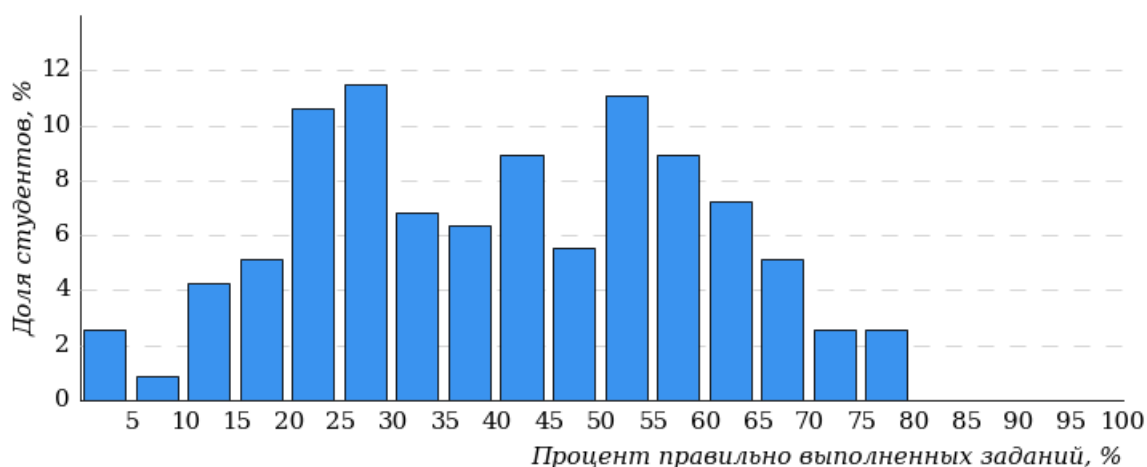


### 3.3 Результаты тестирования студентов по Колледжу

#### 3.3.1 Колледж-11 (Д011)

В тестировании по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.) участвовали следующие специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», 38.02.07 «Банковское дело», 40.02.03 «Право и судебное администрирование», 43.02.10 «Туризм».

**Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)  
Колледж-11 (Д011)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	21%
[40%-60%)	31%
[0%-40%)	48%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования специальностей  
 по проценту студентов, правильно выполнивших  
 от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)  
 Колледж-11 (ДО11)

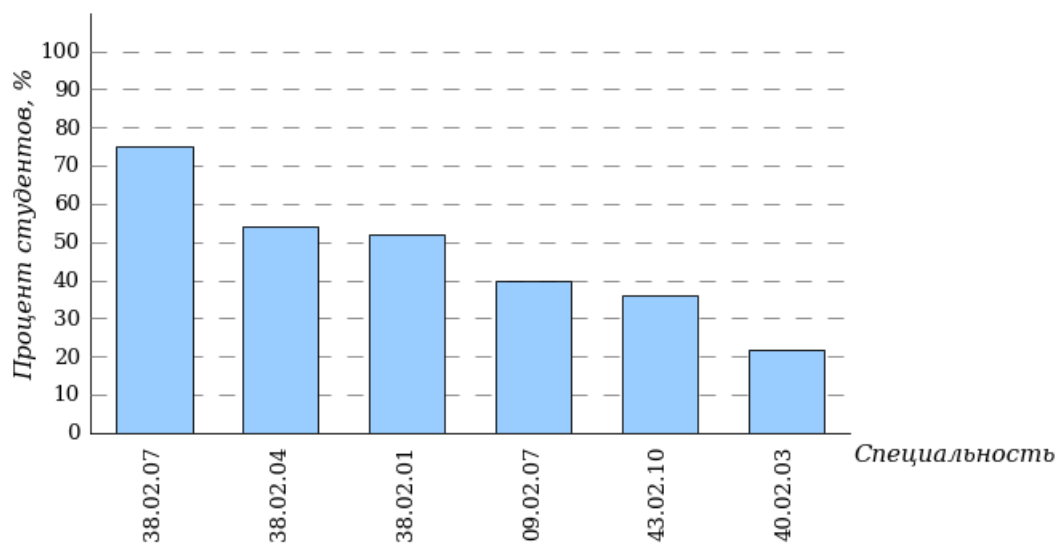


Диаграмма ранжирования специальностей  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)  
Колледж-11 (ДО11)

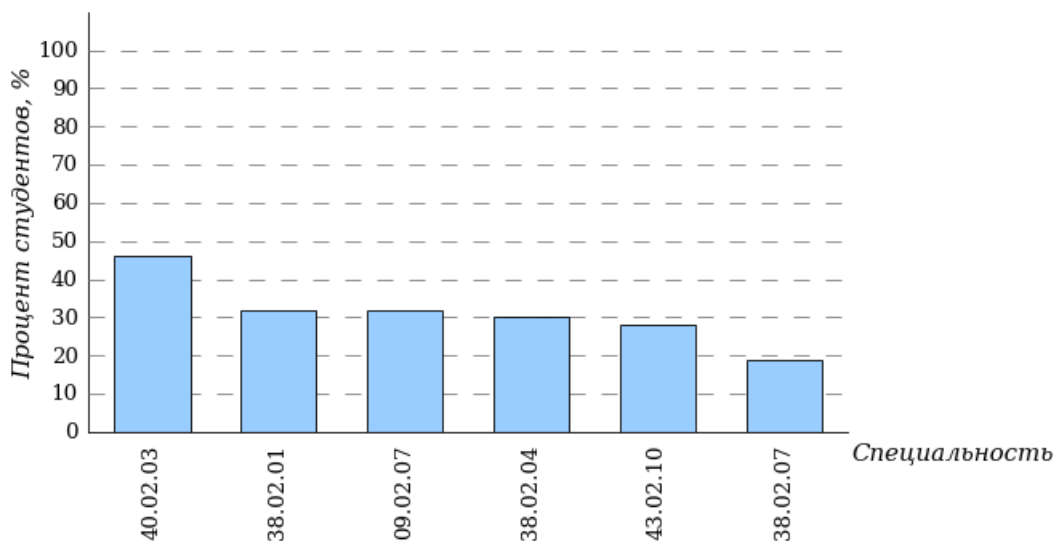
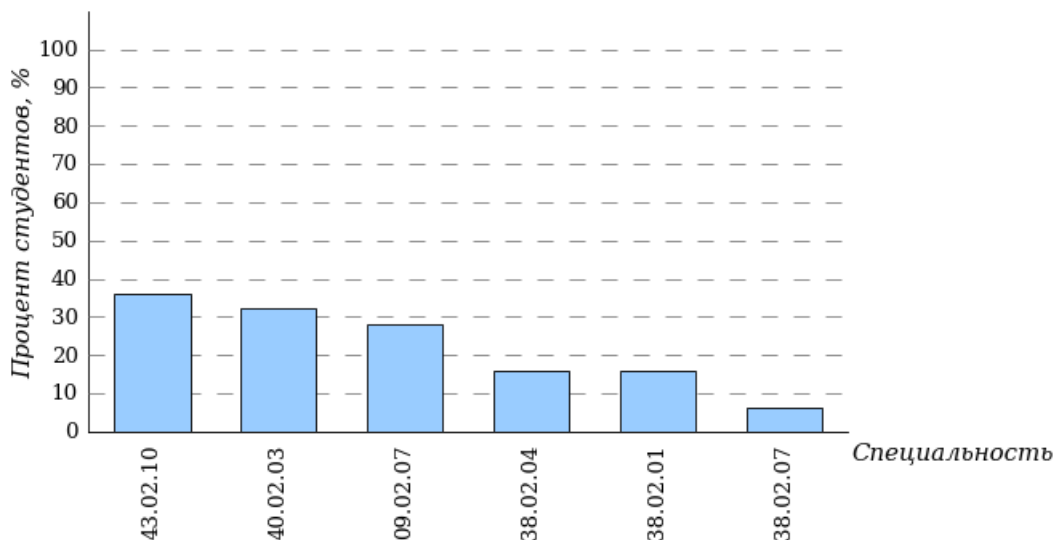


Диаграмма ранжирования специальностей  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)  
Колледж-11 (ДО11)

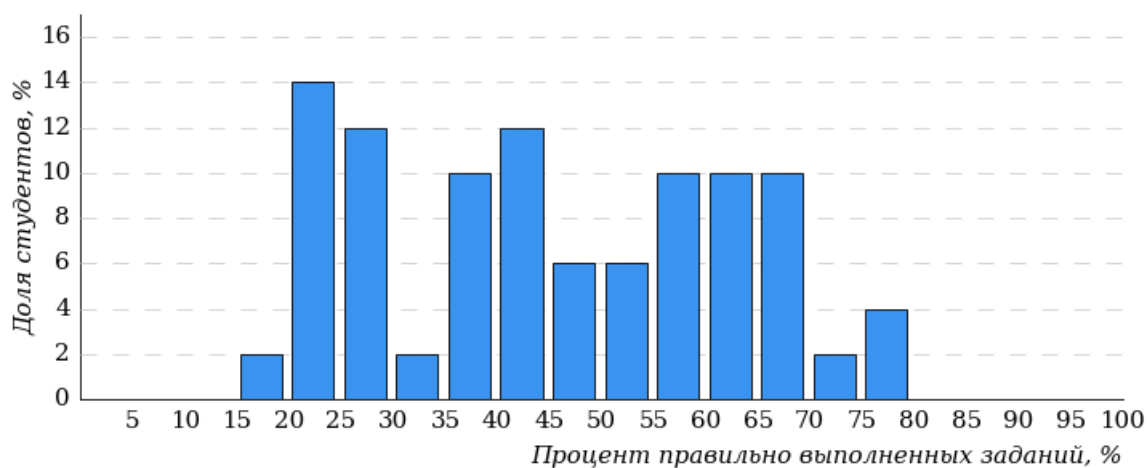


#### 4. Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.) по специальностям Колледжа

##### 4.1 Колледж-11 (ДО11)

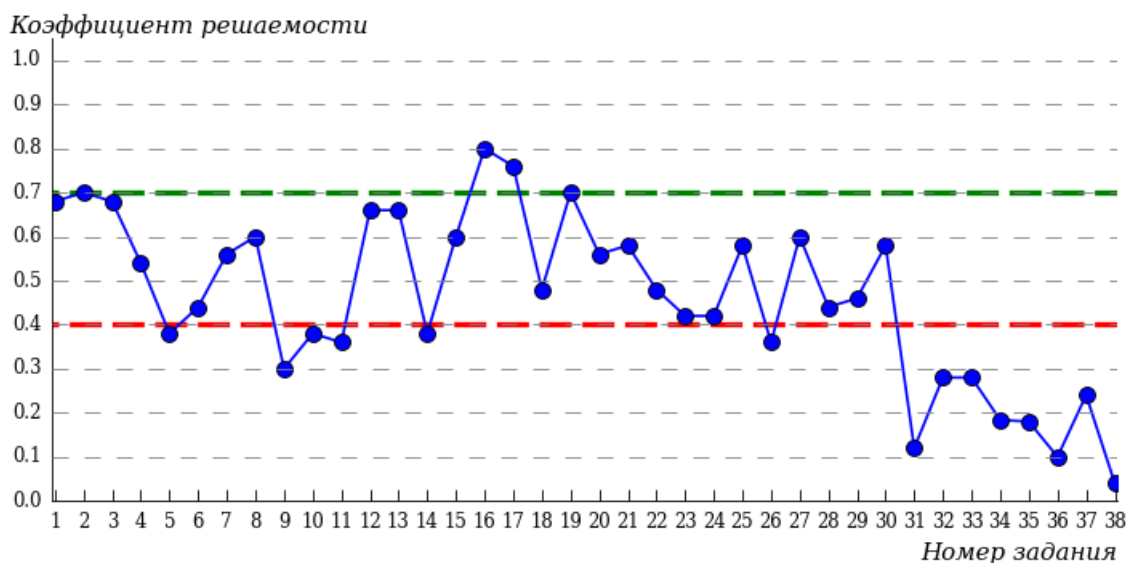
##### 4.1.1 Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	28%
[40%-60%)	32%
[0%-40%)	40%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№6 «Синтаксические нормы»*

*№18 «Правописание НЕ и НИ»*

*№22 «Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями»*

*№23 «Знаки препинания в предложении с однородными членами»*

*№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»*

*№28 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»*

*№29 «Стили и функционально-смысловые типы речи»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»*

*№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»*

*№10 «Синтаксический анализ предложения»*

*№11 «Морфологический анализ»*

*№14 «Правописание корней»*

*№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»*

*№31 «Способы словообразования»*

*№32 «Морфологический анализ слова»*

*№33 «Словосочетание»*

*№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»*

*№35 «Простое осложнённое предложение»*

*№36 «Сложное предложение»*

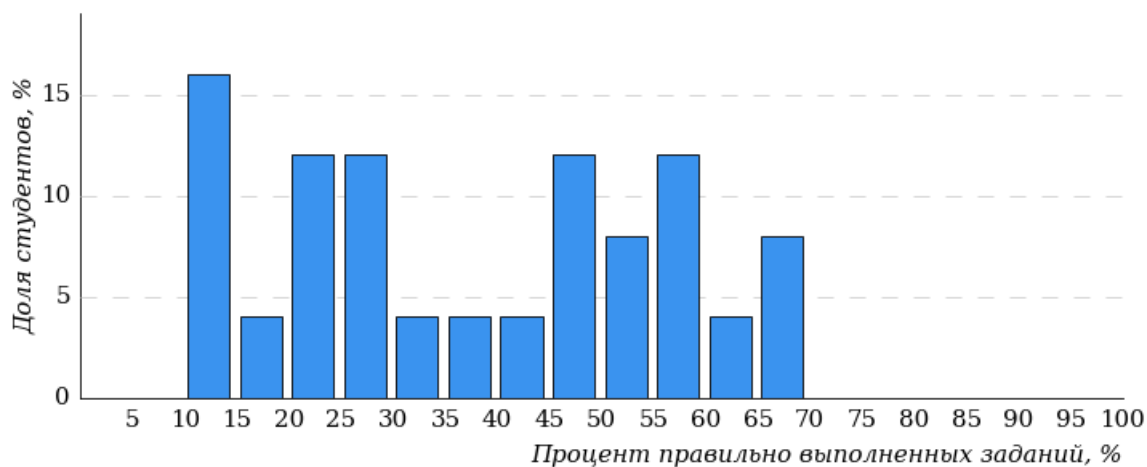
*№37 «Средства связи предложений в тексте»*

*№38 «Анализ средств выразительности»*



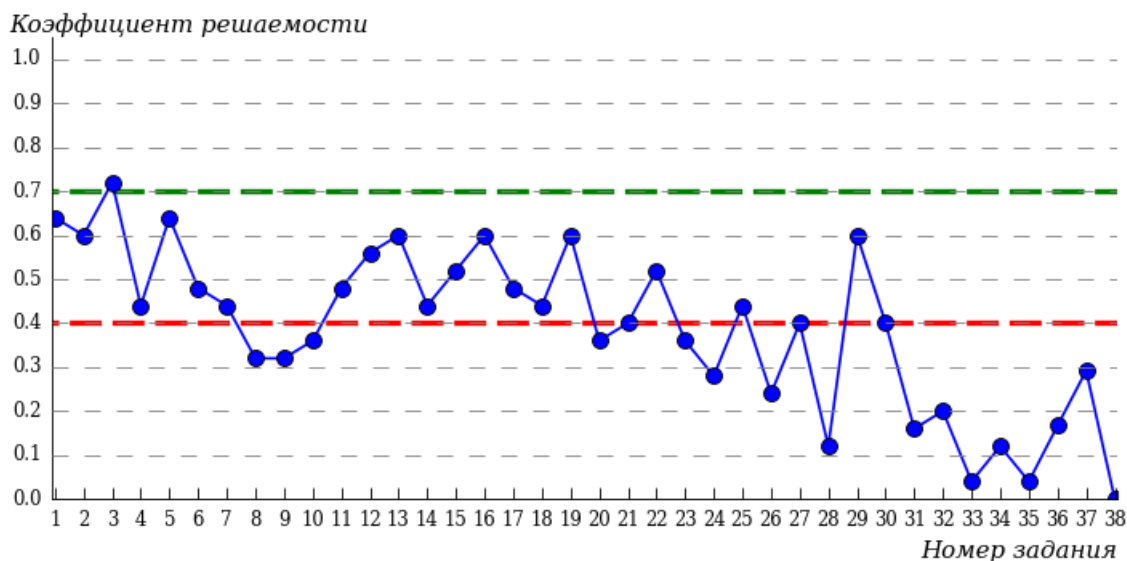
#### 4.1.2 Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%]	16%
[40%-60%]	32%
[0%-40%]	52%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№4 «Употребление деепричастий и деепричастных оборотов»*

*№6 «Синтаксические нормы»*

*№7 «Текст как смысловое и структурное единство. Последовательность предложений в тексте»*

*№11 «Морфологический анализ»*

*№14 «Правописание корней»*

*№17 «Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)»*

*№18 «Правописание НЕ и НИ»*

*№21 «Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»*

*№25 «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении»*

*№27 «Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров»*

*№30 «Лексическое значение слова»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№8 «Средства связи предложений в тексте»*

*№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»*

*№10 «Синтаксический анализ предложения»*

*№20 «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»*

*№23 «Знаки препинания в предложении с однородными членами»*

*№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»*

*№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»*

*№28 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»*

*№31 «Способы словообразования»*

*№32 «Морфологический анализ слова»*

*№33 «Словосочетание»*

*№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»*

*№35 «Простое осложнённое предложение»*

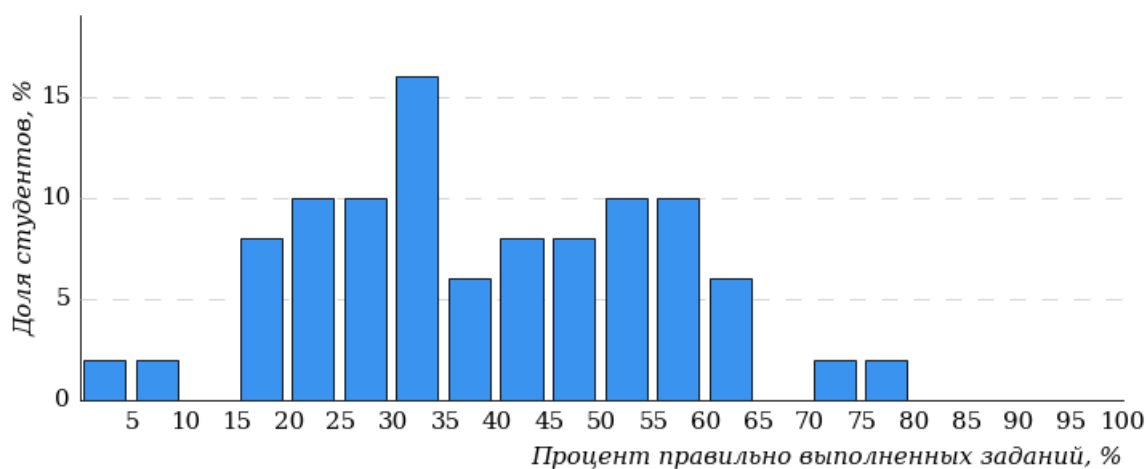
*№36 «Сложное предложение»*

*№37 «Средства связи предложений в тексте»*

*№38 «Анализ средств выразительности»*

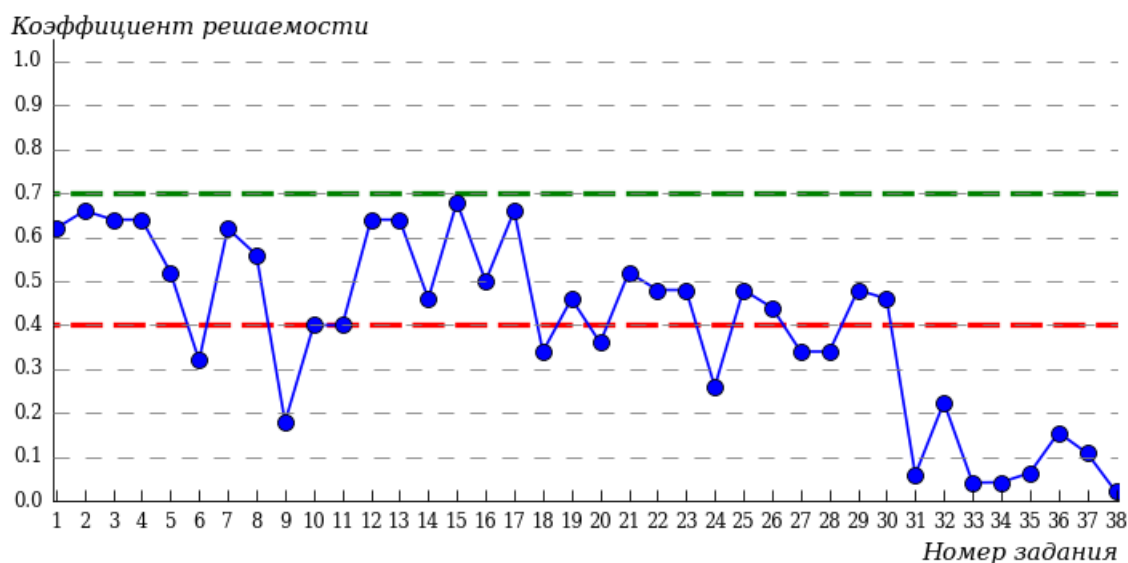
### 4.1.3 Специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%]	16%
[40%-60%]	30%
[0%-40%]	54%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№10 «Синтаксический анализ предложения»*

*№11 «Морфологический анализ»*

*№14 «Правописание корней»*

*№16 «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени»*

*№19 «Слитное, дефисное, раздельное написание слов»*

*№22 «Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями»*

*№23 «Знаки препинания в предложении с однородными членами»*

*№25 «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении»*

*№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»*

*№29 «Стили и функционально-смысловые типы речи»*

*№30 «Лексическое значение слова»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№6 «Синтаксические нормы»*

*№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»*

*№18 «Правописание НЕ и НИ»*

*№20 «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»*

*№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»*

*№27 «Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров»*

*№28 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»*

*№31 «Способы словообразования»*

*№32 «Морфологический анализ слова»*

*№33 «Словосочетание»*

*№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»*

*№35 «Простое осложнённое предложение»*

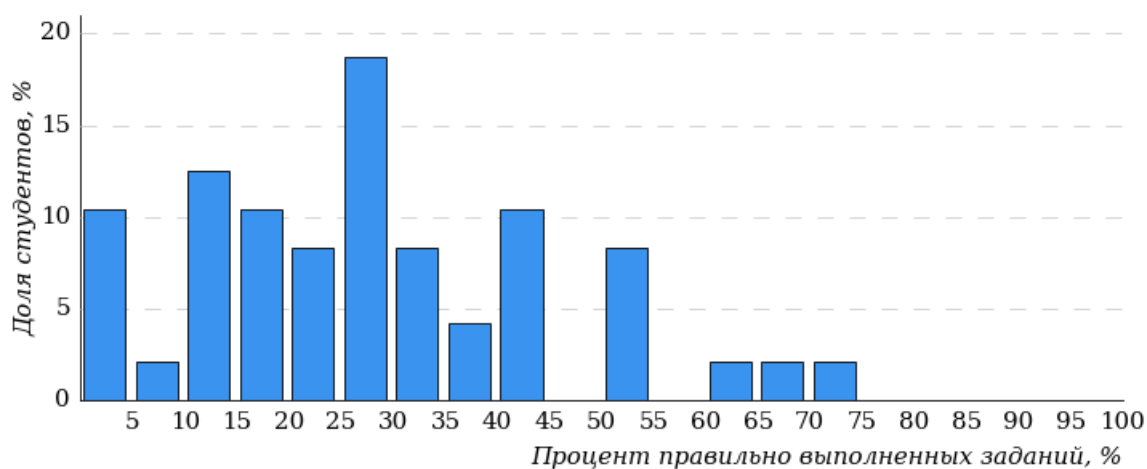
*№36 «Сложное предложение»*

*№37 «Средства связи предложений в тексте»*

*№38 «Анализ средств выразительности»*

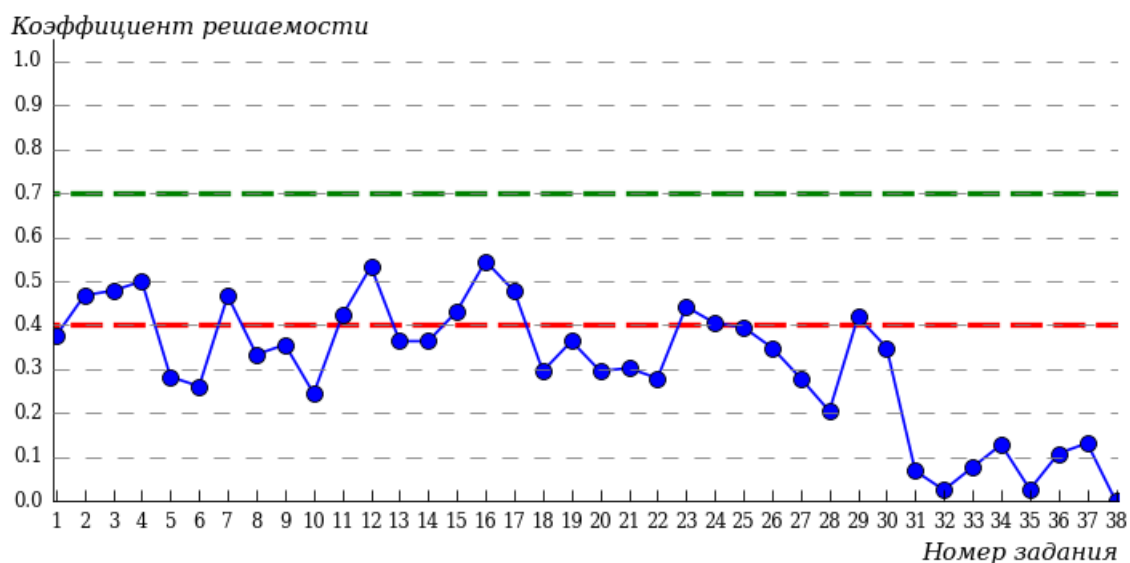
#### 4.1.4 Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	6%
[40%-60%)	19%
[0%-40%)	75%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на невысоком уровне** выполнили задания по следующим темам:

№2 «Лексические нормы»

№3 «Морфологические нормы»

№4 «Употребление деепричастий и деепричастных оборотов»

№7 «Текст как смысловое и структурное единство. Последовательность предложений в тексте»

№11 «Морфологический анализ»

№15 «Правописание приставок»

№17 «Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)»

№23 «Знаки препинания в предложении с однородными членами»

№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№29 «Стили и функционально-смысловые типы речи»

**на низком уровне** выполнили задания по следующим темам:

№1 «Орфоэтические нормы»

№5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№6 «Синтаксические нормы»

№8 «Средства связи предложений в тексте»

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№10 «Синтаксический анализ предложения»

№13 «Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»

№14 «Правописание корней»

№18 «Правописание НЕ и НИ»

№19 «Слитное, дефисное, раздельное написание слов»

№20 «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№21 «Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»

№22 «Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями»

№25 «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№27 «Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров»

№28 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№30 «Лексическое значение слова»

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

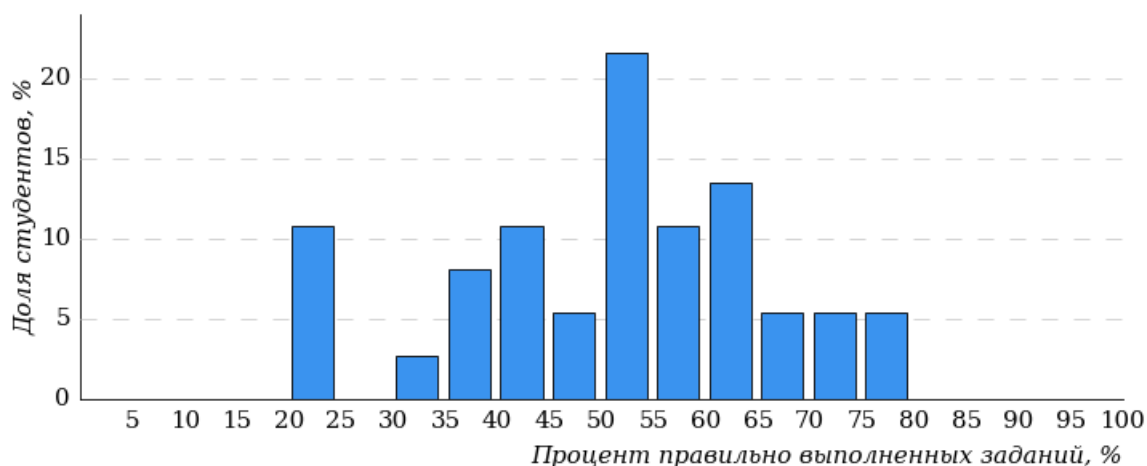
№36 «Сложное предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

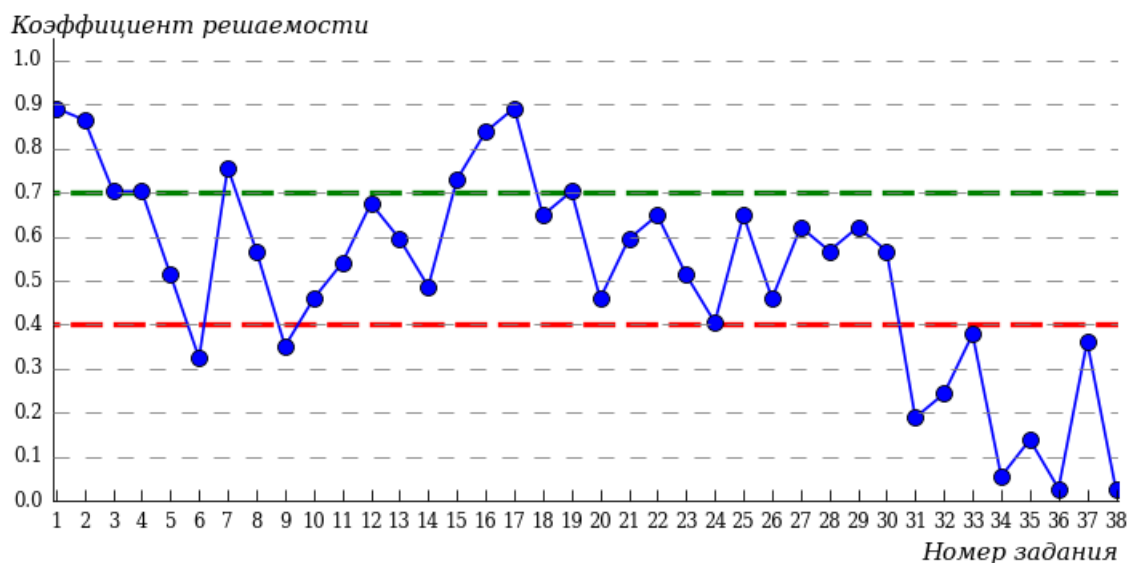
#### 4.1.5 Специальность 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	32%
[40%-60%)	46%
[0%-40%)	22%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№10 «Синтаксический анализ предложения»*

*№14 «Правописание корней»*

*№20 «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»*

*№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»*

*№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»*

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№6 «Синтаксические нормы»*

*№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»*

*№31 «Способы словообразования»*

*№32 «Морфологический анализ слова»*

*№33 «Словосочетание»*

*№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»*

*№35 «Простое осложнённое предложение»*

*№36 «Сложное предложение»*

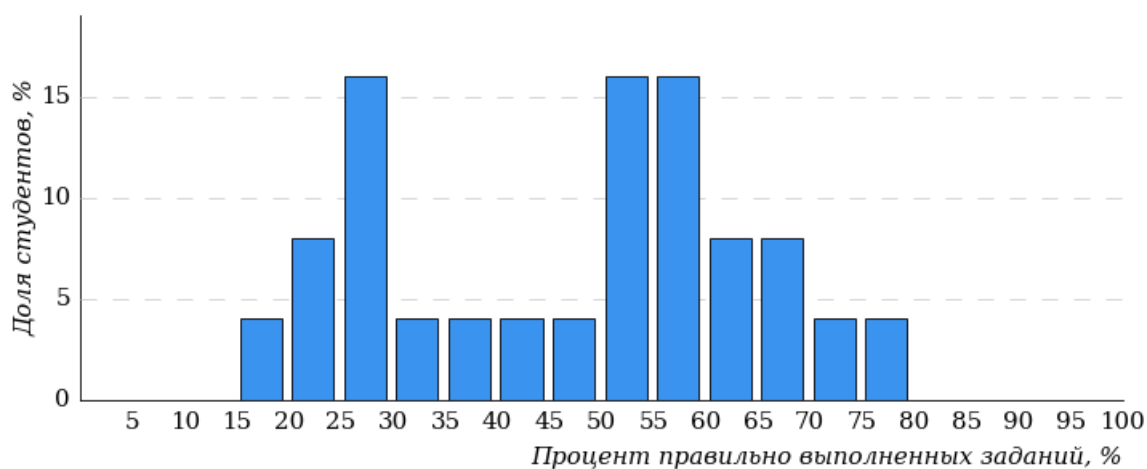
*№37 «Средства связи предложений в тексте»*

*№38 «Анализ средств выразительности»*



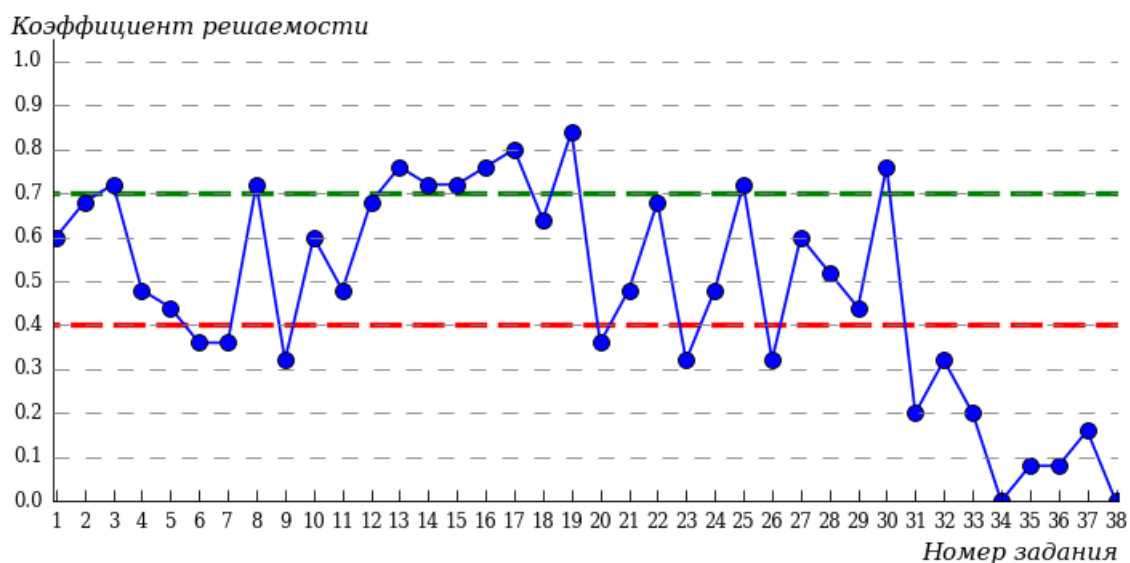
#### 4.1.6 Специальность 43.02.10 «Туризм»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	36%
[40%-60%)	28%
[0%-40%)	36%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на невысоком уровне** выполнили задания по следующим темам:

*№4 «Употребление деепричастий и деепричастных оборотов»*

*№5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»*

*№11 «Морфологический анализ»*

*№21 «Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»*

*№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»*

*№29 «Стили и функционально-смысловые типы речи»*

**на низком уровне** выполнили задания по следующим темам:

*№6 «Синтаксические нормы»*

*№7 «Текст как смысловое и структурное единство. Последовательность предложений в тексте»*

*№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»*

*№20 «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»*

*№23 «Знаки препинания в предложении с однородными членами»*

*№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»*

*№31 «Способы словообразования»*

*№32 «Морфологический анализ слова»*

*№33 «Словосочетание»*

*№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»*

*№35 «Простое осложнённое предложение»*

*№36 «Сложное предложение»*

*№37 «Средства связи предложений в тексте»*

*№38 «Анализ средств выразительности»*