



МЕНЕДЖЕР

190103, Санкт-Петербург,
Лермонтовский пр., 44

24 августа 2011 г.

№ 14 (357)

• ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН



В преддверии нового учебного года ректор Санкт-Петербургского университета управления и экономики, профессор В.А. Гневко рассказал о планах развития Университета:

Прежде всего, разрешите поздравить всех наших студентов и преподавателей, будущих бакалавров, специалистов и магистров, аспирантов и докторантов, учащихся гимназии и колледжа, слушателей факультета переподготовки и повышения квалификации с началом нового учебного года. Пожелать получить максимум знаний высшего качества и успешно завершить обучение по избранному направлению.

Традиционно отмечаемый в России 1 сентября День знаний является праздничным днем не только для всех студентов, учащихся, для их семей, родственников, близких и друзей, преподавателей, но и для всех работников учебных заведений, учреждений и организаций, связанных с обеспечением процесса обучения. Все они являются членами единой команды, которая обучает, создает необходимые условия, воспитывает, контролирует и отвечает за процесс получения, пополнения и обновления знаний на протяжении всего периода жизни каждого обучаемого.

Для успешной работы такой объединенной команды нужен координирующий орган – совет и фонд развития вуза, а также полная и своевременная информация о состоянии дел и реформах государства в области образования и планах их реализации в Университете, интеграции его с зарубежными вузами.

Новый учебный год и весь период

до следующей плановой аккредитации 2013 года дает нам шанс укрепить «завоеванные» позиции Университета, в полном объеме организовать 2-х уровневое образование в соответствии с положениями Болонской декларации, углубить международные связи, расширить сотрудничество с заказчиками – бизнесом и властью. Необходимо при этом провести реорганизацию структуры управления, подбрав кадры соответствующего уровня. Выполнение этого комплекса мер позволит значительно повысить качество образовательной деятельности, создать условия для организации Университета европейского уровня, конкурентоспособного работать в условиях принятия России в ВТО.

Итоги прошедшего года

Главным в прошедшем учебном году явилось решение Министерства образования и науки РФ о повышении государственного статуса вуза до «Университета». Аккредитационная коллегия Рособнадзора 10 марта 2011 года таким образом утвердила юридически те большие преобразования и результаты многолетней работы всего коллектива вуза по повышению качества образования. Подтверждением этих результатов на международном уровне стало вручение вузу в декабре 2010 года сертификата системы международных стандартов ISO серии 9000:2000, гарантирующее качество предоставляемых услуг в области образования.

Важным этапом развития Универ-

ситета явилось завершение подготовки к полному переходу всех факультетов, филиалов и подразделений с 1 сентября на обучение студентов по направлениям бакалавриата и магистратуры и прекращение приема абитуриентов на программы специалитета.

Из итогов работы подразделений можно выделить решение ВАК об открытии Диссертационного совета по защите кандидатских и докторских диссертаций в области права, создание трех новых факультетов – сервиса и межкультурной коммуникации, информационных систем и технологий и довузовского образования. Получены из Минобрнауки РФ также лицензии на обучение по программам среднего профессионального образования почти во всех филиалах, проведен большой объем ремонтных работ аудиторного фонда, как в филиалах (Смоленск, Барнаул, Рязань, Псков, Мурманск, Красноярск и др.), так и в Санкт-Петербурге. Подробно итоги года будут обсуждены на расширенном заседании Ученого совета и опубликованы в очередном ежегодном сборнике о научно-образовательной деятельности Университета в 2010-2011 гг.

Особенности нового этапа развития

Но главное – на этом заседании Ученого совета перед Университетом будут поставлены задачи на ближайшее будущее.

Присвоение нашему вузу государственного статуса «Университет» и окончательное введение в России правил европейского образования, записанных в Болонской декларации, требует значительных изменений содержания образовательной и научной работы СПбУУЭ.

В соответствии с действующим законодательством, вузы должны организовывать учебный процесс в соответствии с западными стандартами, по которым работают ведущие

университеты за рубежом. В связи с этим резко возрастет потребность в развитии международного сотрудничества не только на уровне ректоров Университетов, но и факультетов, кафедр и больше всего на уровне профессорско-преподавательского состава.

Задачи углубления интеграции СПбУУЭ в международное образовательное и научное пространство, расширения контактов на профессиональном уровне ППС, кафедр и служб Университета, развития международной сертификации систем управления качеством, проблемы совместных дипломов, международной аккредитации и валидации учебных программ, оценки значимости научных работ, и многие другие вопросы выходят уже сегодня на первый план в деятельности Университета. Готовность всех преподавателей и служб для работы в новых условиях должна быть, в соответствии с приказом, проверена комиссиями факультетов и филиалов. Профессора и преподаватели, не прошедшие тестирование, будут не допущены до занятий и отправлены на переподготовку.

Наряду с этими глобальными задачами, требующими значительных, дополнительных финансовых средств и человеческих ресурсов, Университет должен продолжить выполнять все аккредитационные показатели Министерства образования и науки по учебной и научной работе, обеспечивать высокое качество исполнения требований госстандарта.

Учитывая эту двойную задачу, каждое подразделение, каждый сотрудник Университета должен иметь индивидуальный план по выполнению финансовых показателей развития СПбУУЭ в новом учебном году, способствующий переходу на европейскую модель образования.

Работа в Европейском формате

Внедрение традиционной для Европы модели университетского образования предполагает внесение существенных изменений в структуру, форму, содержание и организацию учебного процесса.

С 2003 года, с того момента, когда Россия подписала Болонскую декла-

рацию, в СПбУУЭ накоплен определенный опыт подготовки бакалавров и магистров – как в Санкт-Петербурге, так и в филиалах.

Но за прошедшие 8 лет объем их подготовки сдерживался, ввиду продолжившегося также обучения специалистов. В соответствии с законом «Об образовании» с сентября в Университете прием студентов на 1 курс по старым программам прекращен, а обучающиеся на 2-5 курсах завершат учебу в установленные сроки. В связи с этим организация работы всех кафедр, факультетов, филиалов и служб Университета в новом учебном году должна быть полностью перестроена и отвечать всем требованиям для вузов, работающих в едином европейском образовательном пространстве.

Для всех преподавателей и студентов, специалистов служб, в повседневную жизнь вуза должны окончательно войти такие инструментарии, как кредиты (ECTS), приложения к диплому (Diploma Supplement), академическая мобильность студентов и преподавателей, индивидуальный учебный план студента, тьюторы и многое другое, присущее системе западной высшей школы.

Необходимо ввести изменения в организацию учебного процесса, его научно-методическое обеспечение, разработку учебно-методических материалов – учебников, учебных и методических пособий и т.п., создать службу консультантов для помощи студентам в разработке индивидуальных планов, утверждаемых деканом.

Большую часть знаний студент должен получать в процессе самостоятельного занятия по учебникам, в компьютерных и видео классах. Профессор на лекциях лишь дает красную нить, только основное содержание курса. Введение кредитной системы позволяет индивидуализировать обучение студентов, отойти от обязательного обучения в рамках студенческой группы, реально обеспечить академическую мобильность студентов.

Главным же критерием успешной работы Университета является ответственность всем параметрам Европейской системы качества и, соответственно, высокий рейтинг вуза. А все это, в первую очередь, зависит от уровня и квалификации преподавателей.



Окончание. Начало на с. 1

Реализация Университетом положений Болонского процесса – кредитно-модульная система обучения, мобильность учащихся и преподавателей, признание результатов аттестации учащихся, международная аккредитация образовательных программ – это не желание научно-педагогического коллектива, а требование времени.

Интеграция в мировое образовательное пространство

Предстоящее — России к ВТО актуализирует развитие международного сотрудничества с другими мировыми научно-образовательными центрами, в первую очередь с университетами США, традиционно занимающими места в первых десятках мирового рейтинга вузов. Для абитуриентов открытие в России филиалов ведущих зарубежных вузов, которые рвутся на наш рынок, открывает перспективы получения иностранных дипломов, является пропуском в мир большого бизнеса и залогом успешной в будущем профессиональной карьеры.

В СПбУУЭ накоплен опыт работы как по реализации положений Болонской декларации, так и в области международного межвузовского сотрудничества. В основе лежат договоры о сотрудничестве более чем с 80 зарубежными вузами, стажировки наших студентов за границей, участие в учебном процессе и научных конференциях приглашенных профессоров из европейских вузов, обучение иностранных студентов в СПбУУЭ и др.

Университету в новом году предстоит завершить переговоры с зарубежными партнерами о возможности получения совместного диплома или двух дипломов – отечественного и зарубежного. Возможно открытие филиала западного Университета на территории СПбУУЭ.

Предстоит также организовать обучение в Санкт-Петербурге совместных групп иностранных и наших студентов по программам магистра или бакалавра на английском языке, обеспечив их иностранными учебниками, преподавателями и стажировками. Важным является также совместное участие в конкурсах на получение грантов международных организаций и фондов (Tempus, Erasmus, Socrates и др.). Особую ценность представляет международное сотрудничество на уровне кафедр.

Одной из задач, стоящих перед Университетом, является получение сертификатов зарубежных центров о качестве предоставляемых образовательных услуг – TUV (Германия), BVQI (Франция), ABSQE (США) или др.

Главное не сам факт участия в мероприятиях, а активное внедрение результатов этого сотрудничества во все сферы деятельности вуза.

Роль науки и инноваций в Университете

Выполнение аккредитационных показателей по науке остается повседневной задачей научного сек-

тора вуза. Госстатус «Университет» обязывает поднять на первое место по объемам получения доходов научную деятельность вуза.

Из зарубежного опыта от 60 до 70% поступлений в бюджеты Университетов составляют доходы от НИР. В СПбУУЭ этот показатель не превышает 3–5%, а без учета собственных НИР не превышает 1,5%. Для того, чтобы достичь показателей западного уровня, что подтвердила недавняя командировка руководителей учебных, научных и финансовых служб СПбУУЭ в Университет Барселоны, необходимо кардинально перестроить систему организации работы научных подразделений вуза, увеличить объемы НИР, особенно в филиалах.

С этой целью следует завершить оформление договоров об интеграции с отделением и институтами РАН по каждому региону, разработать совместные планы НИР с участием ППС филиалов и Санкт-Петербурга, создать совместные научно-образовательные центры. По каждой кафедре и ее НИР необходимо определить научных руководителей, консультантов из числа ученых РАН и зарубежных вузов, включая Нобелевских лауреатов, что будет способствовать результативному их участию в международных проектах на получение грантов. Надо организовать научные исследования по заказам предприятий, бизнеса и власти, открыть филиалы кафедр на предприятиях, заключить с ними договоры о стратегическом партнерстве.

Для успешной научной работы подразделений Университета в ней должен принимать участие весь профессорско-преподавательский состав кафедр, институтов и служб, на основе годовых личных планов деятельности каждого сотрудника. Необходимо организовать контроль выполнения показателей развития каждого подразделения, внедрения НИР, планов подготовки научно-педагогических работников, издательской деятельности, проведения конференций, в том числе в регионах, а также планов развития международного сотрудничества, взаимного книгообмена, научных стажировок, проведения лекций, создания малых инновационных предприятий и других форм коммерциализации научных исследований и т.п.

Важным показателем научного рейтинга Университета является количество статей, опубликованных в научных журналах и других изданиях, включенных в базы данных Web of Science и SCOPUS, цитируемость этих публикаций, а также показатели импакт-фактора научных журналов, в которых были опубликованы работы исследователей.

Главной задачей, кроме расширения объемов научных исследований и внедрения их результатов в деятельность предприятий, бизнеса и власти, является дальнейшее поднятие до международного уровня статуса Университета: «исследовательского», «европейского», «национального», с высокой долей в контингенте обучающихся студентов магистратуры и аспирантов (50–60%), иностранных студентов и аспирантов (20%) и привлечением к учебно-научному процессу иностранных преподавателей и исследователей (30–35%).

Кадры решают всё или ничего

Университет постоянно ведет работу по расширению международных связей с известными зарубежными вузами. Приглашает для чтения лекций преподавателей из западных Университетов, организует языковую подготовку профессорско-преподавательского состава, обмен студентами и аспирантами, краткосрочные курсы и стажировки, научные семинары, конференции, присваивает зарубежным ученым статус «Почетный профессор Университета», участвует в конкурсах на получение грантов международных организаций и более восьми лет ведет апробирование Болонской модели, и другое. Несмотря на то, что на это были потрачены большие финансовые средства, нельзя сказать, что все преподаватели, кафедры и службы готовы к выполнению своих обязанностей в вузе, имеющем статус «Университет», работающем по европейской модели образования.

Главным тормозом модернизации образования в Университете является незнание иностранных языков большинством преподавателей и руководителей вуза (свободно владеют иностранными языками около 120 человек) и стойкое нежелание менять что-либо в своем повседневном распорядке учебной и научной работы в СПбУУЭ.

Такая ситуация сложилась в связи с тем, что ППС Университета был ориентирован на подготовку специалистов для внутренних нужд народного хозяйства России, а время с 2003 года – начала широкомасштабной международной интеграции, многие не использовали для повышения своей квалификации, профессионального уровня, в том числе из-за непоследовательной политики Правительства и Министерства, неоднократно переносившего сроки полного введения положений Болонской декларации. Все международные связи, проекты и обмены были до сих пор единичными случаями, как разовое дополнение к основному массовому процессу обучения по российским стандартам.

Не лучшим образом обстоят дела со знанием иностранных языков у студентов. К сожалению, ни в школе, ни в вузе не учат свободно говорить хотя бы на одном языке, хотя многие выпускники за рубежом владеют 2–3 иностранными языками.

Незнание языков преподавателями и студентами затрудняет организацию обучения наших студентов за рубежом, не позволяет в полном объеме принимать на занятия в Санкт-Петербурге иностранных студентов, сдерживает массовые прямые контакты ППС и кафедр с зарубежными партнерами Университета.

Несмотря на эти временные трудности, СПбУУЭ продолжает развивать международные связи по организации совместного обучения студентов, аспирантов, преподавателей, в том числе с получением 2-х дипломов. Так, в июле 2011 года наши специалисты вели переговоры в университетах ФРГ и Испании. В IV квартале планируется визит делегаций СПбУУЭ в Великобританию, Италию, Испанию, США и другие страны.

Новые требования к обучению в вузе, введенные Болонской декла-

рацией, получение статуса «Университет» заставили нас начать реорганизацию структуры, положений и должностных обязанностей персонала СПбУУЭ, заняться подбором кадров, способных решать поставленные перед вузом задачи. Основными критериями, дающими преимущественное право для занятия руководящих должностей и ставок ППС, кроме выше указанного владения иностранным языком, являются профпригодность – опыт работы в системе образования, наличие ученой степени и ученого звания (доктор, профессор), возраст (до 40–45 лет), а самое главное – желание работать по новому, постоянно обновлять свои знания, проявлять инициативу, добиваться выполнения поставленных задач и планов развития вуза.

Именно нежелание ничего менять, отказ от международных контактов, личная неисполнительность стали причиной освобождения от должности проректора по науке, заместителя проректора по учебной работе, начальника управления по работе с персоналом и директоров филиалов в Красноярске, Новосибирске, Мурманске, Калининграде и Казани. О безответственности и неисполнительности говорит тот факт, что в самый разгар приемной кампании, не обеспечив основной набор студентов ранее, большинство сотрудников кафедр и специалистов ушли в длительные двухмесячные и более отпуска, не подготовив также учебно-методическое обеспечение нового учебного года.

После подведения итогов тестирования будут приняты дополнительные меры по укреплению качественного состава и исполнительской дисциплины сотрудников СПбУУЭ, повышению их профпригодности к работе в новых условиях. Создаваемая служба управления человеческими ресурсами ведет формирование действенного резерва руководителей подразделений и организацию контроля выполнения программ развития Университета.

Без укрепления команды СПбУУЭ кадрами, способными работать в новых условиях, невозможно решать большие задачи, стоящие перед вузом.

Финансово-хозяйственное обеспечение модернизации

Уровень международных связей является одним из важных показателей при оценке деятельности вуза. Но все мероприятия по их расширению являются чрезвычайно дорогими. Только при грамотной финансовой политике все эти расходы в дальнейшем окупаются. Предстоит проработать: составить бизнес-план предполагаемых действий, провести их финансовый мониторинг, изыскать необходимые финансовые ресурсы.

Надо помнить, что свертывание международных связей может грозить вузу его изоляцией от мировой системы образования, отразиться на его рейтинге, в том числе на внутреннем отечественном рынке. Нельзя надеяться, что абитуриент сам найдет наш Университет. Должен быть активный (а в чем-то и агрессивный) поиск сво-

его абитуриента, студента, аспиранта.

Финансовой службе, отвечающей за разработку перспективных планов развития и бесперебойное обеспечение средствами текущей деятельности Университета, необходимо взять на вооружение опыт зарубежных вузов по многоканальному, равноценному финансированию (студенты, НИР, фонды и др.); сократить расходы; создать резервный фонд развития и др. Следует, в первую очередь, разработать новую модель и структуру Университета, внести изменения в штатное расписание, должностные инструкции и положения по оплате труда – в зависимости от ежемесячных результатов выполнения плановых показателей, и многое другое, что нашло отражение в новом перечне основных функций и обязанностей финансовой и кадровой служб, утвержденных 17 июня 2011.

Факультетам, кафедрам, филиалам, юридической и кадровой службе необходимо исключить возможность студентам, не оплатившим обучение, продолжать занятия. Не выполняющих условия договора – отчислять. Не доводить, как это было в первом полугодии 2011 года, долги студентов по оплате почти до 500 млн. руб., финансируя их обучение в том числе из своей зарплаты и отпускных.

Своевременная корректировка фактической численности студентов позволяет также сократить расходы, выделяемые на содержание «мертвых душ». Имеют место случаи, когда учебная нагрузка, зарплата ППС и средства на ведение учебного процесса, выделяемые в сентябре, в течение года не корректируются, их расходование не проверяется, а весной в конце обучения идет массовое, порой сотнями человек, отчисление студентов, так и не приступивших к занятиям, что приводит к большим финансовым потерям в бюджете вуза.

Кроме ежемесячной корректировки численности и нагрузки ППС, оценки сроков и качества выполнения плановых показателей, необходимо повысить требовательность к сотрудникам, перейти к ежегодному подведению итогов работы каждого сотрудника по выполнению им личных планов. В конце учебного года определять результаты его деятельности в прошедшем периоде и готовность его к работе в новом учебном году. Только после этого необходимо принимать решение о пролонгации с ним трудового договора или предупреждать об его расторжении.

На предстоящем заседании Ученого совета руководители служб доложат об итогах 2010–2011 года, финансовом плане на 2011–2012 учебный год и основных показателях развития каждого подразделения. Также, на совете будут заслушаны отчеты о готовности учебных, научных и других подразделений к работе Университета в новых условиях введения европейских стандартов образования.

История деятельности Университета показывает, что какие бы трудные задачи не были поставлены, коллектив вуза с успехом их решал, и СПбУУЭ продолжал свое поступательное развитие вперед.

Сегодня также есть уверенность в том, что все намеченное будет воплощено в жизнь качественно и в срок, и Университет еще более укрепит свои позиции в мировом научно-образовательном пространстве, будет постоянно развиваться в соответствии с требованиями времени.

• ДИСТАНТ

Институт разработки и внедрения дистанционных технологий и инновационного обучения поздравляет всех с началом нового учебного года!

В преддверии нового учебного года хотелось бы вспомнить самые яркие события года прошедшего.

В 2010/11 учебном году Институт разработки и внедрения дистанционных технологий и инновационного обучения (ИРВДТИО) настойчиво продолжал следовать курсом, ориентированным на интеграцию новаций в информационных и телекоммуникационных технологиях во все сферы жизнедеятельности общества, в том числе в систему образования.

Преследуя эту цель, Институт активно участвовал в поэтапной модернизации академической среды вуза: внедрял инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий, в образовательный процесс; проводил обучение и консультации препода-

вателей и студентов по вопросам, связанным с информационно-коммуникационными технологиями и электронным обучением; обеспечивал информационную поддержку инновационной структуры Университета; осуществлял развитие инфраструктуры, необходимой для эффективного создания и использования результатов интеллектуальной деятельности.

В этом году Институт планирует расширить спектр программ повышения квалификации для преподавателей и сотрудников Университета. Ряд программ будет рассчитан на пользователей разного уровня владения компьютерными технологиями, предполагается учет индивидуальных особенностей слушателей программ.

13-15 сентября в Санкт-Петербурге пройдет III обучающий семинар для сотрудников филиалов Университета, занимающихся дистанционным и электронным обучением. Семинар предполагает обсуждение проблем, перспектив электронного обучения, выработку основных направлений дальнейшего развития.

Помимо очной встречи на семинаре в Санкт-Петербурге в новом году ожидается изменение формата «встреч» с сотрудниками в регионах. С нового года они станут регулярными и будут проходить в формате вебинара. Использование данного инструмента позволит сделать рабочую, учебную и методическую информацию в области e-learning для филиалов более доступной, обеспечить ее своевременность и актуальность. Использовать этот доступный и легкий в работе инструмент мы предлагаем и другим структурным подразделениям нашего вуза.

С этого года открыт набор на заочную форму обучения с дистанционным сопровождением. Использование дистанционных технологий для студентов-заочников позволит существенно уменьшить количество часов, проводимых студентами в аудитории, при этом сохраняя качество обучения. Занятия по воз-



Семинар для сотрудников и преподавателей

можности переноситься в электронную среду, проводятся виртуальные он-лайн лекции, проходящие в формате вебинара, благодаря чему количество сессий сокращается до одного раза в год.

Институт уже имеет опыт проведения он-лайн курсов. В прошлом году на он-лайн курсе «Использование возможностей PowerPoint в профессиональной и научной деятельности» прошли обучение 24 преподавателя Университета. Учитывая потребности общества и возможности современных технологий, мы будем увеличивать количество читаемых он-лайн курсов.

В 2011/12 учебном году Институт планирует провести эксперимент, который позволит изучить возможности новейших инструментов электронного обучения, таких как социальные сети, вики, блоги, YouTube и др. Эксперимент позволит определиться с целесообразностью использования такого рода инструментов в учебном процессе.

И это далеко не все планы Института разработки и внедрения дистанционных технологий и инновационного обучения! В 2012 году Институту предстоит пережить еще одно важное событие – в апреле он будет отмечать 15-летие использования дистанционных технологий в нашем вузе! К нашему празднику, мы надеемся, присоединятся преподаватели, коллеги, партнеры и просто друзья дистанционного обучения.

Студентам, преподавателям и сотрудникам Университета мы хотим пожелать плодотворной работы, новых идей и достижения поставленных целей. До встречи в новом учебном году – очно и он-лайн!

А.П. Долгих

Форум Smart E-Learning

Заместитель директора Института разработки и внедрения дистанционных технологий и инновационного обучения А.П. Долгих приняла участие в Международном форуме по образованию «Smart E-Learning Россия», который состоялся 8-9 июня 2011 г. в

Москве. Организаторами мероприятия выступили Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Международный консорциум «Электронный университет», Евразийский открытый институт и Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ). Соорганизатором мероприятия являлась Российская ассоциация бизнес образования (РАБО).

Форум Smart E-Learning Россия проводился уже в третий раз и в этом году был посвящен важной теме в мировом e-learning – теме smart e-learning и smart education. Среди до-

кладчиков и участников были представители крупных европейских ассоциаций в области образования и e-learning, преподаватели и практики, которые презентовали свои решения для обучения и примеры из практики.

А.П. Долгих от лица Санкт-Петербургского университета управления и экономики передала поздравления с 70-летним юбилеем научному руководителю МЭСИ, создателю отечественного дистанционного обучения В.П. Тихомирову.

В ходе форума состоялся ряд важных встреч, намечались дальнейшие перспективы развития направления e-learning в нашем вузе.

А.П. Долгих

Малые инновационные предприятия: продолжение темы

В июне 2011 года в режиме реального времени сотрудники Санкт-Петербургского университета управления и экономики приняли участие в семинаре-практикуме по теме «Создание и начало деятельности малого предприятия при вузе», который проходил в виде вебинара. Мероприятие проводилось в рамках годового цикла семинаров Центрального Российского Дома знаний в Москве «Инновации в создании малого предприятия в НИИ и образовательном учреждении».

В вебинаре приняли участие финансовый директор Университета Е.Р. Хисматулина, главный бухгалтер Н.О. Воронова, начальник юридического отдела Ю.В. Коновалова, заместитель начальника отдела координации НИР и организации консорциальной деятельности О.И. Княжицкая, директор Института разработки и внедрения дистанционных технологий и инновационного обучения С.Н. Кузьмина.

Вопросы, рассматриваемые на семинаре, позволили получить

необходимую информацию относительно практики создания и работы малых инновационных предприятий (МИП) при образовательных учреждениях, особенностях создания реестра интеллектуальной деятельности вуза, коммерциализации его научных результатов, а также оценки интеллектуальной собственности и учету нематериальных активов.

Проблемы, которым был посвящен семинар, в настоящее время очень актуальны. Им была посвящена и лекция заведующего сектором координации научно-образовательной и информационной деятельности ГУ «Центр исследований и статистики науки» (ГУ ЦИСН) Министерства образования и науки РФ А.Н. Колесникова, который посетил Университет в мае.

Университет планирует продолжать сотрудничество, которое позволит создавать вузу свои МИПы в рамках действующего законодательства и создавать инновационную инфраструктуру СПбУУЭ.

С.Н. Кузьмина

• ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Представители регионов повышают квалификацию в Университете

В Центре дополнительного образования Санкт-Петербургского университета управления и экономики прошли обучение представители финансовых органов городов Краснодара и Вологды по программе повышения квалификации «Управление государственным долгом и ликвидностью бюджета». Участники семинара собрались с целью обобщения имеющегося опыта и получения новых знаний в области управления государственным долгом.

В качестве преподавателей выступили: начальник Управления финансовых активов и финансовых обязательств Комитета финансов Санкт-Петербурга Игорь Вячеславович Оленин; заместитель начальника Управления финансовых активов и финансовых обязательств Комитета финансов Санкт-Петербурга Наталия Владимировна Салманова; заместитель управляющего Санкт-Петербургской валютной биржи Владимир Петрович Микитюк.

В рамках обучения было организовано выездное практическое занятие на Санкт-Петербургскую валютную биржу.

В обучении по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы формирования бюджета муниципальных образований» приняли участие представители финансовых органов муниципальных образований городов Рязани, Черногорска, Кузнецка.

В ходе обучения слушатели программы ознакомились с опытом формирования доходной и расходной частей бюджета Санкт-Петербурга. Преподавателями стали представители Комитета финансов Санкт-Петербурга: заместитель начальника Управления казначейства Татьяна Петровна Проница, экономист отдела межбюджетных отношений Вадим Вадимович Солтицкий. Начальник инспекции Контрольно-счетной палаты Ленинградской области Владимир Иванович Максимов представил слушателям методику контроля исполнения бюджетов представительным органом субъекта Федерации.

По итогам обучения слушателям были выданы свидетельства о повышении квалификации государственного образца.

Татьяна Савецкина



Вебинар для филиалов ведет начальник методического отдела Е.В. Новик

владельцев и студентов по вопросам, связанным с информационно-коммуникационными технологиями и электронным обучением; обеспечивал информационную поддержку инновационной структуры Университета; осуществлял развитие инфраструктуры, необходимой для эффективного создания и использования результатов интеллектуальной деятельности.

Многое сделано, но еще больше запланировано на новый учебный год! Отметим наиболее интересные запланированные проекты года предстоящего.

С сентября начинается обучение студентов первого курса по дисциплине «Основы информационной культуры». Цель изучения дисциплины – формирование информационного мировоззрения студента; овладение методами и навыками информационного самообеспечения учебной и научно-исследовательской



А.П. Долгих с В.П. Тихомировым



РЕГИОНЫ

АТР-2011 Алтай. Точки Роста



Встреча А.Б. Карлина с молодежью

С 21 по 28 июня 2011 года делегация студентов Алтайского института экономики в составе 8 человек приняла участие в Международном молодежном управленческом форуме «АТР – 2011. Алтай. Точки Роста». В регионе он проводился уже во второй раз по инициативе Губернатора Алтайского края Александра Богдановича Карлина.

Как и в прошлом году, Форум проходил в условиях палаточного городка на берегу горной реки в одном из живописных мест Сибири – на территории особой экономической зоны «Бирюзовая Катунь». Для участни-



Церемония открытия

ков работало 18 образовательных площадок, были организованы встречи с известными людьми в сфере политики, кино, спорта.

Участниками форума стали молодые лидеры, специалисты, предприниматели, руководители и члены молодежных общественных организаций, члены творческих коллективов и объединений, продюсеры.

23 июня в Алтайском крае состоялось официальное открытие международного форума. За время открытия погода менялась несколько раз, но это не помешало провести яркую и красочную церемонию.

На открытии выступил губернатор Алтайского края Александр Богданович Карлин, почетными гостями стали депутаты Государственной думы Николай Герасименко и Юрий Свердлов, заместитель губернатора Алтайского края Юрий Денисов, Михаил Щетинин, председатель Алтайского краевого Законодательного собрания Иван Лор, уполномоченный по правам человека в Алтайском крае Юрий Вислогузов и другие официальные лица.

После церемонии депутат Государственной думы, председатель Комитета по здравоохранению Николай Герасименко провел круглый стол «Здоровый образ жизни граж-

дан и модернизация здравоохранения», а уполномоченный по правам человека в Алтайском крае Юрий Вислогузов – круглый стол «Юридическая и социальная защита граждан». Состоялась и традиционная встреча губернатора с молодежью.

Главными событиями 24 июня на площадках АТР стали: приезд секретаря Алтайского регионального отделения партии «Единая Россия» Бориса Трофимова и дебаты финалистов проекта «Молодежный праймериз - 2011». Участники других площадок тоже не теряли времени даром. На площадке хореографии ребята танцевали прямо на улице. Неподдалеку от танцоров участники площадки «Парус» занимались альпинизмом. На площадку «Художественный дизайн и ремесла» прибыли новые участники – ребята из студии исторического фехтования «Бретта», Барнаул.

В последующие дни на Форуме участников ждали: выборы Молодежной дирекции форума «АТР-2011»; ежедневная утренняя зарядка; сеанс связи с МКС Владимира Нетаева – руководителя радиоклуба «Эфир» Центра детского творчества Октябрьского района Барнаула.; матч с Алексеем Смертиным; встреча с членом Совета Федерации Федерального собрания РФ от Администрации Томской области Владимиром Жидких, который рассказал о себе и поделился опытом с начи-



Делегация Алтайского института экономики

нающими политологами; VIP-лекторий с председателем Ассоциации общественных объединений «Международный союз немецкой культуры», президентом Федеральной национально-культурной автономии российских немцев Генрихом Мартенсом. Генрих Генрихович приехал всего на день, чтобы рассказать молодым предпринимателям, как начать свое дело, что делать для его продвижения и увеличения прибыли. Также на форуме состоялась беседа с заместителем полномочного представителя Президента РФ в Сибирском федеральном округе Любовью Бурда; мастер-класс по монтажу от тренера Матвея Епанчинцева и многое другое.

28 июня состоялась церемония официального закрытия и вручение сертификатов о прохождении образовательных программ Международного молодежного управленческого форума «АТР-2011. Алтай. Точки Роста».

Информация Алтайского института экономики

ПОЗДРАВЛЕНИЯ

Ректорат, профессорско-преподавательский состав, сотрудники и студенты Санкт-Петербургского университета управления и экономики поздравляют с Днем рождения:

Почётных профессоров:

И.И. Мельников – заместитель председателя Государственной думы РФ, член Комитета по образованию Государственной думы РФ.

Соратников и деловых партнёров:

Э.А. Тропп – главный ученый секретарь Президиума СПб НЦ РАН.

Преподавателей и сотрудников Д.Г. Бадмаева – доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» – с 45-летием.

И.М. Байкова – профессор кафедры «Социально-культурный сервис и туризм».

С.Н. Бураков – начальник отдела информационного обеспечения учебного процесса.

П.П. Глущенко – декан юридического факультета.

Д.М. Давыдов – вед. экономист отдела текущего и перспективного планирования ФЭУ.

М.В. Долгова – специалист кафедры «Социология и управление персоналом».

З.Ф. Дудченко – доцент кафедры «Гуманитарные и социальные науки».

А.Г. Индик – доцент кафедры «Теория и история государства и права» – с юбилеем.

Н.Н. Колпакиди – начальник докторантуры, аспирантуры.

Б.А. Левитанус – доцент кафедры «Гражданское право и процесс».

В.А. Лисютин – специалист по экспертизе образовательных программ.

М.В. Маргулян – инспектор отдела кадров.

М.Ю. Матвеев – директор Новосибирского филиала.

И.П. Овчинникова – специалист курского представительства – с юбилеем.

С.А. Орлова – старший инспектор студенческого отдела кадров.

Л.С. Панина – доцент кафедры «Социально-культурный сервис и туризм» – с юбилеем.

Т.Р. Писарская – ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация».

К.А. Пискарева – дежурный администратор учебно-гостиничного комплекса «Пушкинский».

В.П. Попов – доцент кафедры «Экономическая теория, институциональная и экспериментальная экономика».

М.В. Свириденко – доцент кафедры «Государственное и муниципальное управление».

Л.В. Церкаевич – профессор кафедры «Менеджмент».

И.В. Широков – водитель – с 35-летием.

Т.В. Юрченко – доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» – с юбилеем.

ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ



Перед стартом

нинградского института экономики Перминов Виталий, Ирхин Владимир, Данильченко Дмитрий, Кузнецова Лилия, Федорова Юлия.

В течение недели учащиеся «Школы безопасности» изучали теоретические основы безопасности и выживания в природной среде. Лекции читали опытные специалисты из Калининградского областного детского центра экологического образования и туризма, Калининградского института экономики, МЧС. Лекции по ориентированию для участников школы выживания читал заведующий кафедрой ТССО Калининградского института экономики В.П. Зайцев. На первом блоке лекций рассматривались основные вопросы жизнеобеспечения в природе. Например, говорилось о том, что необходимо туристам брать с собой в поход, о питании, о важности ориентирования на местности, о преодолении различных естественных преград. Второй блок лекций относился к ремеслам и быту. На этих занятиях учащиеся знакомились с вязкой узлов и их применением, обустройством бивуаков и жилья, типами костров и их применением. Третий блок лек-

ций был посвящен оказанию доврачебной помощи, правилам сбора и дальнейшего использования лекарственных трав.

В свободное время, а это, как правило, вечернее время, проводились разнообразные конкурсы. Это и краеведение, и художественная самодельность, создание стенгазет, и силовые упражнения (подтягивание у юношей и отжимание у девушек), установка палатки на скорость, и фото на туристскую тематику. Соревнования подвели итог полученных теоретических знаний. В соревнованиях по ориентированию, а они проводились по виду «выбор», участники необходимо было отыскать за один час контрольное время максимальное количество контрольных пунктов из 26-ти, установленных на местности.

Маршрут выживания представлял собой 11-километровую дистанцию, на которой находилось 17 технических этапов. Это и наведение различных видов переправ через ручьи и овраги, оказание первой медицинской помощи, преодоление зараженного участка местности, изготовление легкого укрытия и обуви из подручных средств. Необходимым услови-

ем было прохождение этапов за контрольное время. В противном случае команды получали штрафные баллы.

Из других видов соревнований можно выделить туристскую полосу препятствий и технику пешеходного туризма. В этих видах соревнований на скорость необходимо было преодолеть различные препятствия; «бабочка», «ромб», «мышеловка», «шкурдер», переправы по одинарным и параллельным перилам, спуск и подъем по крутому склону, а так же его траверс, преодоление условного болота по «кочкам» и жердям.

Начальник лагеря и главный судья соревнований – судья первой категории по туризму, заведующая отделом туризма КОДЦЭОИТ, заслуженный учитель России В.П. Елаева высоко оценила работу бригады судей и волонтеров Калининградского института экономики. Она выразила желание дальнейшего сотрудничества между Калининградским институтом экономики и Детским центром экологического образования и туризма.

Заведующий кафедрой ТССО Калининградского института экономики В.П. Зайцев

На практику – в пресс-службу МЧС



Студенты с сотрудниками пресс-службы

В конце прошлого учебного года студенты 3 и 4 курсов специальности «Связи с общественностью»

сетили пресс-службу ГУ МЧС России по Магаданской области.

О деятельности отдела ребятам

рассказывали главный специалист по пропаганде и связям с общественностью Ольга Кравчук и старший инспектор отделения информации и связей с общественностью Олег Ведехин.

Ребята побывали в святой святых – зале, где ежедневно проводятся селекторные совещания, которые нередко проводит сам министр Сергей Шойгу; кабинете, куда стекается вся информация о кризисных и

чрезвычайных ситуациях Магаданской области.

Видеоролики о работе спасателей, плакаты, буклеты, а главные рассказы о своей работе сотрудников отдела настолько заинтересовали студентов, что многие из них теперь горят желанием пройти производственную практику в стенах данного учреждения.

Информация Магаданского института экономики

Редакционный совет: ректор проф. В.А. Гневко (председатель), проректор по учебной работе Е.С. Ивлева, зав. кафедрой «Связи с общественностью» С.М. Емельянов, выпускающий редактор газеты «Менеджер» Е.О. Абрамова, председатель Студенческого совета О. Бовичева

Телефон редакции: 363-11-67. E-mail: info@eklama@bk.ru. Материалы номера размещены на сайте: www.spbume.ru

Над номером работали: Е.О. Абрамова, А.В. Уколова
Фото: М.В. Широчкин
Верстка: А.А. Курилович

Тираж 999 экз.